

- 1. Территория:** Красноярский край, г. Дивногорск
- 2. Полное наименование организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №10 имени А.Е. Бочкина
- 3. Название практики:**
Портфолио как инструмент осознания обучающимися собственных целей развития и формирования активной жизненной позиции.

4. Описание практики.

4.1. Проблемы, цели, задачи, на решение которых направлена практика.

Актуальность – создание портфолио обучающимися в условиях реализации ФГОС и развития информационного общества – требование времени. Портфолио может показать стороны личности, которые трудно отразить в других технологиях: высокий индивидуальный прогресс в отдельных предметах при общих низких результатах, учебную самостоятельность и области интересов, склонность к исследовательской и конструкторской деятельности, способности к групповой работе и самообучению, а также много другое.

Поскольку портфолио позволяет накапливать не только материалы учебной деятельности, но и различные работы, документы и отзывы о социальной активности обучающегося, проводит самооценку личностных результатов. В соответствии с ФЗ от 17.07.2006 г. №152 «О персональных данных» оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности.

Цель:

Создание условий для представления значимых достижений и социальной активности обучающихся, для мониторинга их личностного роста.

Задачи:

- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности их самореализации;
- развитие умений систематизировать, анализировать собранный материал и презентовать опыт;
- объективизация оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- привлечение родительской общественности к организации ключевых общеклассных и общешкольных дел;
- организация пространства и ситуации успеха для обучающихся;
- включение в активную деятельность «закрытых» обучающихся;
- проведение мониторинга личностных результатов обучающихся, анализ исследований.

4.2. Основная идея практики

Организация развивающей среды посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Краткое содержание

Практика включает в себя следующие этапы:

I этап (1 – й класс) «Мой мир»

– знакомство обучающихся и их родителей со структурой портфолио; направлениями деятельности; критериальной системой. Организация сопровождения процесса наполнения портфеля личных достижений.

II этап (2 – 4 класс) «Я знаю. Я могу» - отражение достижений в урочной («Моя лестница знаний») и внеурочной деятельности (творчество, спорт, социальная активность). Публичная презентация личного портфолио. Делегирование на гимназический конкурс «Лучший портфолио»

III этап (5 класс) «Новый уровень» - переход на электронный портфолио.

4.3. Принципы, средства, используемые для реализации практики

Основные объединяющие принципы: **смысл, доверие, уважение, общение, деятельность, интерес.**

Уважение: все заслуживают уважения и признания их индивидуальности. Уважение особенно важно при общении.

Доверие: Эффективное участие основывается на доверительных отношениях.

Интерес: Поддержание интереса подкрепляется использованием творческих и нестандартных подходов к организации работы.

Главными средствами достижения результата являются:

- практико-ориентированный и системно-деятельностный подход;
- технология сотрудничества: с организациями дополнительного образования г. Дивногорска, Центральной библиотечной системой, МБУК «Дивногорский художественный музей»
- «Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании» Автор: Фатеева И. А.
- метод воспитывающей ситуации.

Формы:

- индивидуальная
- коллективная

4.4. Результаты

100% обучающихся ведут личный портфолио;

положительная динамика включённости обучающихся в социально – значимые дела гимназии (от 59% до 93%);

- по наблюдениям: из 4 «закрытых» детей 2 человека повысили уровень коммуникативности (стали более общительными);
- положительная динамика качественного показателя: увеличился процент победителей и призёров в разных направлениях (интеллектуальное направление – от 16% до 40%; спортивное – от 12% до 20%; творческое – от 24% до 52%)
- укрепление преемственности между уровнями образования (100% пятиклассников ведут электронный портфолио);
- диагностика «Адаптация пятиклассников» показала повышение уровня школьной мотивации.

повысился процент родителей – участников ключевых общеклассных и общешкольных дел.

Инструментами измерения результатов практики являются анкеты обратной связи

4.5. Проблемы

На первом этапе «активность» некоторых родителей подменяла деятельность ребёнка. К третьему этапу количество таких родителей уменьшилось, но не исчезло. У незначительной группы ребят появилась новая проблема: фрагментарность заполнения портфолио.

5. Ссылка на материалы практики - сайт МАОУ гимназия №10 имени А.Е.

Бочкина: [ССЫЛКА](#)