

Кафедра общей и специальной педагогики и психологии
КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»
Отдел образования администрации г. Дивногорска
МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Материалы V Межрегионального фестиваля открытых практик,
проводимого в рамках мероприятий методической сети
«Калейдоскоп успешных практик»

Дивногорск, 10 февраля 2023 года

Электронное издание

Дивногорск
2023

УДК 37.02
ББК 74.2

Редакционная коллегия:

Г.В. Глинкина – кандидат педагогических наук, профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заведующий научно-методическим отделом
ККИПКиППРО

А.В. Дударева – директор МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина
г. Дивногорска

А.С. Гаврилюк – кандидат педагогических наук, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина
г. Дивногорска

В

Рецензенты: Ковель М.И., канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент кафедры методик преподавания дисциплин естественно-научного цикла и предметной области «Технология» КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

Берсенева О.В., доцент, канд. пед наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам: материалы V Межрегионального фестиваля открытых практик, проводимого в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик», г. Дивногорск, 10 февраля 2023 года. Дивногорск: МАОУ гимназия № 10 им. А.Е. Бочкина, 2023. 257 с.

Содержание сборника включает статьи и доклады педагогических работников, принимавших участие в V Межрегиональном фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам», проведенном МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска 10 февраля 2022 г. в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик». Материалы сборника будут интересны руководителям общеобразовательных организаций, их заместителям, методистам и педагогам, изучающим успешный опыт коллег, их результаты, а также ищущим эффективные средства решения задач современного образования.

Печатается по решению методического совета
МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина

© МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, 2023

© Авторы статей, 2023

Содержание

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ	8
РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	10
Глинкина Галина Васильевна , кандидат педагогических наук, профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заведующий научно- методическим отделом КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	10
От понимания функциональной грамотности к сущности читательской грамотности	10
1.1. Различные подходы к формированию у обучающихся функциональной грамотности	39
Гаврилова Екатерина Анатольевна, Суханова Лилия Владимировна,	39
учителя английского языка МБОУ «СОШ № 25 с УИОП им. Б.И. Рябцева», г. Россошь, Воронежская обл.....	39
Персональная образовательная среда как инструмент формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе «СберКласс».....	39
Сакардина Анна Сергеевна, учитель истории и обществознания	48
МБОУ «СОШ №25 с УИОП им. Б.И. Рябцева»,.....	48
г. Россошь, Воронежская область	48
Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла	48
Стальмак Татьяна Борисовна , педагог-психолог МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край	52
Методика разработки конспекта урока/занятия по формированию умений функциональной грамотности в области здоровья (ФГВЗ),	52
а именно, умения управлением эмоциональным состоянием.....	52

1.2. Формирование у обучающихся глобальных компетенций.....	58
Бугакова Марина Викторовна, Павловец Галина Ивановна, учителя английского языка МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край ..	58
Создание и использование комплексных заданий на уроках иностранного языка как способ формирования глобальных компетенций	58
Войтова Оксана Валерьевна, учитель истории и обществознания.....	73
МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край.... Ошибка! Закладка не определена.	
Использование готового банка заданий Института Стратегии Развития Образования РАО для формирования глобальных компетенций обучающихся на уроках обществознания	73
Поляничко Ольга Петровна,	84
учитель истории и обществознания	84
МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край.....	84
Система работы с учащимися по развитию способностей к осуществлению исследовательской деятельности на основе содержания предметов «История», «Обществознания», ОДНКНР	84
Суханова Елена Сергеевна,	89
учитель истории и обществознания	89
МБОУ СОШ №25 с УИОП им. Б.И. Рябцева, г. Россошь, Воронежская обл..... Ошибка! Закладка не определена.	
Работа с текстом на уроках истории как средство формирования глобальных компетенций	89
1.3. Формирование у обучающихся читательской грамотности на уроках различных учебных дисциплин	102
Шаромова Юлия Константиновна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Дзержинская средняя школа № 1»,	102
с. Дзержинское, Дзержинский район, Красноярский край.....	102
Интертекст как стратегия формирования читательской грамотности	102
Юрова Ольга Валентиновна,	109
учитель русского языка и литературы	109
МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край.... Ошибка! Закладка не определена.	

Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка с использованием научно-популярных текстов.....	109
Мировые запасы воды по видам вод.....	122
1.4. Формирование у обучающихся естественно-научной грамотности ...	125
Круглянина Татьяна Яковлевна , учитель начальных классов.....	136
МАОУ гимназии № 4 г. Канска, Красноярский край	136
Формирование у младших школьников основ естественно-научной грамотности	136
Шишова Ирина Анатольевна , учитель биологии.....	148
МБОУ СОШ№25 с УИОП им.Б.И.Рябцева,.....	148
г. Россошь, Воронежская область	148
Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии..	148
1.5. Формирование у обучающихся финансовой грамотности	155
Чеснокова Татьяна Николаевна , учитель начальных классов.....	162
МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край.... Ошибка! Закладка не определена.	
Формирование финансовой грамотности в начальной школе	162
Щеблякова Виктория Анатольевна , учитель начальных классов МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край.....	168
Конструирование заданий, направленных на формирование финансовой грамотности (материалы мастер-класса).....	168
1.6. Формирование у обучающихся математической грамотности	180
Шкаруба Татьяна Михайловна , учитель математики	180
МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край.... Ошибка! Закладка не определена.	
Формирование математической грамотности на уроках математики и внеурочных занятиях	180
Ярыгина Надежда Ивановна , учитель начальных классов.....	197
МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край.... Ошибка! Закладка не определена.	
Формирование математической грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	197

Раздел 2. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	205
Звонкова Галина Леонидовна , учитель начальных классов МБОУ ООШ № 17, г. Канск, Красноярский край	205
Работа с понятиями как способ развития читательских и логических умений	205
Петрова Валентина Александровна , учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 17, г. Канск, Красноярский край	212
Читательская грамотность как результат формирования метапредметных умений	212
Смотрова Наталья Владимировна , учитель математики	217
МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край	217
План-конспект урока математики в 6 классе «Как найти “золотую середину”?» (Урок на основе теории и технологии Спосо­ба диалектического обучения).....	217
Крыткина Лада Анатольевна , учитель биологии МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край	228
Внеурочное занятие – кружок «Загадки биологии»	228
Блонская Татьяна Николаевна , учитель начальных классов МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край .	234
Урок окружающего мира. 3 класс. Великий круговорот жизни	234
Антипина Виктория Николаевна , учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край	244
Урок русского языка. 8 класс. Такое разное тире (углубление и открытие новых знаний).....	244
Раздел 3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА	253
Солодухина Светлана Николаевна , педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ», г. Дивногорск, Красноярский край.....	253
Влияние дополнительной образовательной программы «Экологический мониторинг» на профориентацию учащихся	253





КАЛЕЙДОСКОП
успешных практик



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

В феврале 2023 года в МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска прошел V Межрегиональный фестиваль открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам» в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик».

Мероприятие проходит ежегодно при поддержке Отдела образования администрации г. Дивногорска, а также кафедры общей и специальной педагогики и психологии КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Цель Фестиваля – представление и обобщение опыта образовательной деятельности учителей и школ, деятельности методических служб, направленной на повышение качества образования; создание единого пространства для обсуждения актуальных вопросов педагогической и управленческой практики, тиражирования лучшего педагогического опыта через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций.

К участию в Фестивале были приглашены руководители, заместители руководителей, методисты, учителя, другие работники школ-партнеров методической сети «Калейдоскоп успешных практик», студенты вузов, а также все заинтересованные лица, образовательные организации Красноярского края и других регионов Российской Федерации.

В 2023 году педагогическим работникам была предоставлена возможность участия в Фестивале в двух форматах:

– *очно* (активное участие – проведение открытого урока, мастер-класса, внеурочного занятия, выступление с докладом на тематической площадке Фестиваля; участие в качестве слушателя);

– *дистанционно* (онлайн-выступление с докладом на тематической площадке Фестиваля; презентация методической идеи – промо-ролик; предоставление материалов для публикации в сборнике материалов Фестиваля).

Работа Фестиваля была организована по основным направлениям:

– *Формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления);*

– *Реализация теории и технологии Способа диалектического обучения в урочной и внеурочной деятельности;*

– *Инновационные подходы и технологии в урочной и внеурочной деятельности;*

– *Оценка образовательных достижений, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;*

– *Социально-психологическая служба образовательной организации в условиях реализации ФГОС;*

– *Особенности и подходы воспитания в современной школе: от программы к действиям;*

– *Шаг к профессии: профориентация в учебно-воспитательном процессе.*

В работе V Межрегионального фестиваля открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам» приняли участие 189 педагогических работников и сотрудников социально-психологических служб муниципалитетов Красноярского края – Дивногорска, Красноярска, Канска, Дзержинского, Берёзовского и Ермаковского районов, других регионов Российской Федерации – Воронежской, Челябинской и Белгородской областей.

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Глинкина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заведующий научно-методическим отделом КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

От понимания функциональной грамотности к сущности читательской грамотности

Современное общество характеризуется ускорением темпов развития как отдельной личности, так и общества в целом. Это ярко проявляется в увеличении объёмов потоков информации в различных областях деятельности и досуга человека, при этом информацию ему необходимо не только принимать, извлекать из каких-либо источников, но и понимать, перерабатывать, структурировать и применять для достижения различных целей: личных, производственных или общественных. Появляются и новые виды текстов, применяемых человеком в разнообразных сферах деятельности, научного или художественного творчества. Человечество активно пользуется современными изобретениями – *гаджетами*, являющимися небольшими устройствами, предназначенными для облегчения и усовершенствования жизни, широко распространёнными в самых разных сферах (спорт, «умная одежда», «умный дом», медицина, квадрокоптеры и проч.). Их устройство и правила использования описаны в виде текстов. И все эти гаджеты, как правило, являются носителями информации и/или средствами ее переработки и использования.

Но какие бы современные средства ни использовались в учебном процессе, взаимосвязь его элементов – цель обучения, содержание обучения, методы, средства, формы организации учебной деятельности обучающихся (рис. 1) – остается прежней. Сущность учебного процесса заключается во

взаимодействии преподавателя и обучающихся, особым образом направленном и организованном для достижения цели обучения (предполагаемого результата) посредством использования определенных методов и средств.

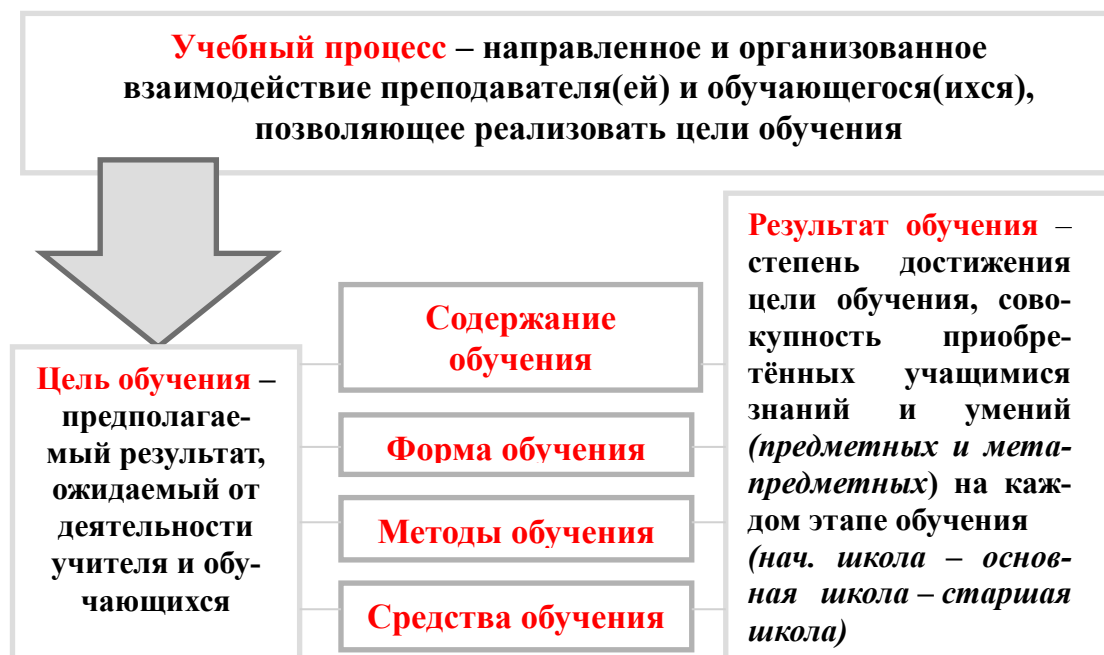


Рис. 1. Взаимосвязь элементов учебного процесса

Цель (задача) современного образования – *воспитать функционально грамотную личность*. Определение функциональной грамотности встречается в документах, отражающих участие России в международной программе PISA (Programme for International Student Assessment) по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся в области функциональной грамотности. Исследование проводится ОЭСР (Организацией экономического сотрудничества и развития – Organization for Economic Cooperation and Development). С точки зрения ОЭСР, *функциональная грамотность* есть целый ряд навыков и умений – познавательных, эмоциональных и поведенческих, которые позволяют людям быть личностью, развивать свой потенциал, принимать важные и обоснованные решения, эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества (местного – локального, национального, глобального), чтобы улучшить качество своей жизни и общества [1].

С учетом тех возрастающих требований, которые предъявляются в современных условиях к уровню грамотности, С.А. Тангян даёт следующее определение функциональной грамотности: «*Минимальная функциональная грамотность* означает повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития» [2, с. 9].

Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф., ссылаясь на труды С.И. Григорьева, отмечают: «Не снижая ценности общей образованности, национально-культурной подготовленности и профессиональной подготовки, можно сказать, что функциональная грамотность в ближайшее время станет важнейшим показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. В соответствии с этим функциональную грамотность уже сегодня необходимо рассматривать как содержательную составляющую образовательного потенциала, а значит, и жизненных сил современного человека, того или иного современного общества» [2, с. 36].

Перечисленным качествам постоянно противопоставляется *функциональная НЕграмотность* (англ. *functional illiteracy*), имеющая несколько синонимов, среди них: *вторичная неграмотность* (англ. *secondary illiteracy*), *полуграмотность* (англ. *semiliterate*), дислексия (англ. *dyslexic*). В каком бы варианте ни употребляли, значение остается постоянным: функциональная неграмотность молодого поколения проявляется в неумении правильно понимать прочитанные тексты, самостоятельно создавать сложные связные тексты (писать или устно выступать), ясно и красиво выражая свои мысли и чувства. О проблеме функциональной неграмотности обучающихся пишут многие педагоги, преподающие в системе общего, среднего специального или высшего профессионального образования [17]. Отмечают и тот факт, что функциональная неграмотность не имеет ничего общего с *обычной негра-*

мотностью – неспособностью владеть элементарными умениями: читать, писать и считать. При этом функционально неграмотные молодые люди могут достаточно быстро и внятно читать, но не усваивают информацию из текстов в виде знаний, не могут ею воспользоваться для каких-либо целей; способны писать под диктовку или списывать текст, но потом не могут устно воспроизвести информацию, объяснить прочитанное, а тем более анализировать или интерпретировать; многие умеют считать на калькуляторе и даже в уме, но выполняют все эти действия неохотно, у них нет потребности читать, писать, считать, нет стремления к развитию данных умений [4, с. 13].

Высокий уровень функциональной грамотности указывает на социокультурные достижения общества; низкий – предупреждает о возможных образовательных, производственных, социальных кризисах, результатом которых могут быть: низкая производительность труда в любой отрасли, неспособность человека к социальной адаптации, неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе, незнание своих прав и обязанностей. Вследствие этого перед школой возникает ещё одна очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Несмотря на то что в школьном расписании нет предмета «Функциональная грамотность», задача формирования у обучающихся данного вида грамотности, как уже отмечалось выше, стоит перед каждым учителем, поэтому и обучающиеся должны понимать сущность этого понятия, осознавать роль уровня развития функциональной грамотности не только в процессе обучения в школе, но и на ступени профессионального образования и в процессе профессиональной деятельности, так как в широком смысле *функциональная грамотность*, с одной стороны, есть способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться к ней и функционировать в ней, а с другой – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе соци-

альных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В сборнике эталонных заданий, выпущенном издательством «Просвещение» в 2021 г. (под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой), приводится определение для обучающихся общеобразовательных организаций: «Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых вы можете оказаться в реальной жизни» [23, с. 3]. Прочитав данное определение, у обучающихся, как и у педагогов, должен возникнуть ряд вопросов:

- *Что такое «верное решение»?*
- *Что понимается под «сложной ситуацией»?*
- *В чём заключается сущность нахождения верного решения?*
- *Каким образом функциональная грамотность может обеспечить личности способность нормально функционировать в реальной жизни, любой среде?*

Ответы на данные вопросы могут быть неоднозначными, так как в настоящее время насчитывается достаточно много компонентов функциональной грамотности, основными среди которых являются:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Неслучайно читательская грамотность указана на первом месте в данном перечне. В процессе обучения школьнику приходится изучать разные материалы, но в большей степени это тексты различной функциональной направленности. Переходя от одной ступени обучения к следующей, каждый ученик обнаруживает, что тексты становятся больше по объему, сложнее по содержа-

нию, структуре и форме представления информации, используется многообразие видов текстов. В условиях информатизации и цифровизации образования изменяется и читательская деятельность обучающихся: появился такой вид, как чтение с экрана, при этом электронные носители информации (монитор, планшет, смартфон, электронная книга) могут характеризоваться нелинейной формой представления текста, наличием системы гиперссылок и другими особенностями.

За последние годы, когда часто использовалось дистанционное обучение, руководство им осуществлялось посредством специально подготовленных теоретических текстов и инструктивных материалов к ним, а также в процессе периодически организованных прямых контактов обучающихся и обучаемых: видео лекций в прямой трансляции, видеозаписей, вебинаров, дистанционных консультаций, тематических семинаров и др. Поэтому успешность обучения в этот период напрямую зависела и от читательской грамотности обучающихся [4, с. 8].

PISA (Programme for International Student Assessment) – Международная программа по оценке образовательных достижений, являющаяся мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос: *«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»*. В рамках данной программы исследования читательская грамотность понимается как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [16]. К сожалению, данное определение раскрывает только функцию читательской грамотности. Чтобы определить ее сущность, необходимо сначала рассмотреть другое очень важное понятие – чтение.

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира; направлено на выявление различия в национальных системах образования; проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Исследователи PIRLS считают, что чтение – это способность использовать тексты для того, чтобы учиться, участвовать в сообществах читателей в школе, повседневной жизни и для удовольствия [15]. Данное определение никак не раскрывает существенные характеристики чтения, а только указывает на его важность для человека и функциональную роль.

С точки зрения теории речеведения, чтение – вид речевой деятельности, направленной на смысловое восприятие графически зафиксированного текста, получение и переработку письменной информации [14, с. 281].

Российские исследователи Александрова О.М., Аристова М.А. и др. дополняют особенности чтения, формулируя следующее определение: «Чтение – рецептивный вид речевой деятельности (*дешифровка или раскодирование визуальной или аудиальной информации, комментарий автора данного раздела пособия*), основанной на восприятии и понимании письменного текста – раскрытии смысловых связей [22, с. 4]. В данном определении авторы учли механизм чтения, а в другой части своего пособия они указывают его роль в жизни человека: «Чтение – важнейший способ освоения научного, профессионального и быденного знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах, и первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством» [22, с. 21]. Кроме того, эти же авторы отмечают, что чтение имеет первостепенное значение в обществе:

- для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности;
- повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех членов общества, в том числе принимающих решения

на уровне государства, муниципальных властей, учреждений, предприятий, общественных организаций;

- формирования общекультурного потенциала страны;
- повышения качества жизни.

Учитывая и природу чтения, и его компоненты, и познавательную функцию, нам удалось сформулировать более точное, на наш взгляд, определение: *«Чтение – основной вид учебной деятельности (метапредметное умение), в результате которой у обучающихся должны быть сформированы как элементарные читательские умения (раскодирование письменных текстов и их понимание на уровне семантики – значение знаков (букв, цифр), слов, словосочетаний, предложений), так и специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с любыми текстами (научными и художественными и др.) при изучении различных дисциплин и обеспечивают развитие читательской грамотности и её применение на протяжении всей жизни»* [4, с. 20].

Для учителя, преподающего любую учебную дисциплину, для школьников и их родителей должно стать очевидным то, что успешность обучения обеспечивается уровнем развития технических навыков чтения и читательской грамотности ученика. «Национальная программа поддержки и развития чтения» [12] включает не только толкование понятия, но и делает акцент на роли чтения: *«Чтение – это важнейший способ освоения базовой социально значимой информации: профессионального и быденного знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторически непреходящих и текущих событиях, нормативных представлений, – составляющих основу, системное ядро многонациональной и многослойной российской культуры. Чтение также является важнейшим механизмом поддержания этого ядра, имея в виду и профессиональную, и быденную его составляющие. Чтение является самым мощным механизмом поддержания и приумножения богатства родного языка»*. В данной цитате затрагивается важная роль чтения и

для самого человека на протяжении всей его жизни, и для развития родного языка, и культуры страны.

В соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся должен быть сформирован не только навык чтения, но и умение использовать этот навык для реализации разных целей:

- поиск нужной информации в различных текстах (источниках);
- получение необходимых знаний при изучении различных дисциплин;
- обогащение человеком своего читательского опыта и багажа;
- восполнение своих интересов, поиск ответов на интересующие человека вопросы;
- развитие таких важных интеллектуальных умений, как мышление, речь и память;
- осуществление творческой деятельности в любой области;
- использование чтения в качестве индивидуального или коллективного развлечения, время препровождения и др.

Навык чтения формируется при изучении школьниками текстов по разным учебным дисциплинам. Но простого чтения недостаточно: необходима целенаправленная системная работа с текстами, отражающими содержание учебных дисциплин, в процессе которой обучающиеся придут к выводу об универсальности действий, которые они совершают с учебным текстом при выполнении заданий к нему (могут быть применимы к текстам по любой учебной дисциплине и за пределами учебного процесса).

Говоря об уровне владения человеком чтением, одни исследователи используют понятие «читательская грамотность», другие – «читательская компетентность», третьи – «читательская культура» [4, с. 15].

Рассмотрим более широкое понятие – читательскую культуру, которое используется чаще всего среди работников библиотек. Так, Н.И. Гендина пишет: «*Читательская культура* (как часть информационной культуры) – комплекс навыков работы с информационными ресурсами, особенно с кни-

гой, включающий осознанный выбор тематики, систематичность и последовательность чтения, а также умение находить нужную информацию с помощью библиографических пособий, пользоваться информационно-поисковым аппаратом, применять рациональные приемы, максимально усваивать и глубоко воспринимать прочитанное (тезисы, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т. д.), бережно обращаться с произведениями печати, пользоваться электронными документами и базами данных, поисковыми системами Интернета [3, с. 16]. Данный взгляд на читательскую культуру очень важен: он ориентирует библиотекарей на значимость формирования читательской культуры у пользователей библиотек посредством выбора источника чтения не только среди печатных изданий, но и других средств информации, теперь доступных в библиотеках [4, с. 15].

Н.Н. Светловская под читательской культурой понимает высокую степень совершенства в овладении читательской деятельностью, которая проявляется в следующих параметрах [18, с. 361; 4, с. 16]:

- в знании о сущности читательской деятельности;
- в способности воспроизводить эти знания;
- в умении правильно действовать с книгой и среди книг;
- в привычке квалифицированно действовать с основными и вспомогательными для читателя объектами;
- в потребности систематически создавать для себя условия, необходимые для полноценной и целесообразной читательской деятельности, и реализовать себя в чтении как читателя.

Скрипова Ю.Ю., Сметанникова Н.Н., Колганова Н.Е. используют понятие *читательская компетентность* [19, с. 330; 20, с. 42; 9, с. 5], определяя её как особую форму личностного образования, отражающую систему ключевых компетенций, приобретённых ребенком в процессе изучения литературного чтения и ориентированных на его успешную социализацию в обществе. Однако данный взгляд касается только литературного чтения, а обучающиеся

чаще сталкиваются с текстами научными и публицистическими (в учебниках по всем дисциплинам), а этот аспект не учтён в трудах указанных исследователей.

Л.А. Ходякова и А.В. Супрунова (сторонники московской научной школы, МГПУ) расценивают читательскую компетентность как одну из базовых составляющих общей культуры личности [21, с. 87], справедливо критикуя определения других исследователей, считая данные определения слишком расплывчатыми, неконкретными, что не позволяет выработать критерии для измерения уровня развития читательской компетентности. Но указанные ученые поддерживают выводы Орловой Э.А., работающей в области реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. По её мнению, читательская компетентность – одна из составляющих *общекультурной компетенции*, то есть умения свободно ориентироваться в современном социокультурном пространстве, и с этой точки зрения предполагает совокупность знаний и навыков, обеспечивающих индивиду возможность без затруднений пользоваться преимуществами письменной культуры – эффективным образом выбирать, организовывать, анализировать, использовать имеющиеся в её рамках источники, относящиеся к сложившимся стилям, жанрам, формам, релевантные решению различных классов задач, с использованием как традиционных, так и новых технологий работы с текстом [13, с. 32]. Но и в этом толковании они отмечают неполноту определения и предлагают своё, используя несколько иной термин: «*Читательская компетенция* – это совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих процесс чтения как вида речевой деятельности: восприятие, понимание, прогнозирование, интерпретация, извлечение смысла информации, оценка прочитанного текста, диалог с автором, – готовность использовать извлечённую информацию в собственном личном опыте, в различных социокультурных ситуациях, свободно ориентироваться в современном мире» [21, с. 87].

Читательская грамотность в ракурсе международных исследований понимается следующим образом:

- *Читательская грамотность (грамотность чтения)* – это способность понимать (извлекать смысл из текстов в различных формах) и использовать те формы письменного языка, которые требуются обществу и ценятся человеком (PIRLS) [15];

- *Читательская грамотность* – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (PISA) [16].

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися начальных классов во время учебных занятий и вне школы: *чтение с целью приобретения читательского литературного опыта* и *чтение с целью освоения и использования информации*. При чтении литературных и информационных (научно-популярных) текстов в исследовании оцениваются четыре группы читательских умений:

- *нахождение информации, заданной в явном виде;*
- *формулирование выводов;*
- *интерпретация и обобщение информации;*
- *анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры изучаемого текста.*

Задания к текстам PISA проверяют следующие читательские умения пятнадцатилетних испытуемых:

- *найти доступ к информации и извлечь её;*
- *сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя;*
- *размышлять о содержании и форме текста, оценивать его.*

Российские исследователи тоже занимаются проблемой развития у обучающихся читательской грамотности. Так, Александрова О.М., Аристова М.А. и др. отмечают важный факт: «Читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций,

формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам» [22, с. 4].

В методических рекомендациях ФИПИ указано: «Читательская грамотность напрямую связана с читательской деятельностью, понимаемой как совокупность читательских действий по осмыслению и освоению текста, которая включает в себя *действия/работу с текстом* [11]:

– *до его прочтения* (например, анализ заголовка, иллюстраций, определение объёма текста, выбор вида чтения: вслух или про себя; просмотрное, ознакомительное или изучающее; скоростное или в медленном темпе и др.);

– *в процессе чтения* (аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте; определение главного и второстепенного; выделение противоречий, формулирование вопросов);

– *после прочтения текста* (размышления, выводы, использование информации).

Читательская деятельность требует разнообразия определяемых целей чтения и контекстов, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст, а также привлечения разнообразных материалов для чтения и опоры на читательские умения (когнитивные стратегии и способы работы с текстом).

Занимаясь исследованием читательской грамотности с точки зрения различных подходов, нам удалось выделить ее существенные характеристики и сформулировать определения данного понятия с учетом разных аспектов.

Рассматривая *структурный аспект читательской грамотности* (сущность, строение, взаимосвязь компонентов), получили определение, раскрывающее не только структуру читательской грамотности, но и роль единства ее компонентов:

- *Читательская грамотность – вид функциональной грамотности, представляющий собой результат единства языкового образования и развития интеллектуальных умений, в совокупности обеспечивающих не только способность зрительно воспринимать и воспроизводить тексты устно,*

вслух или письменно, но и осознавать и усваивать их содержание, а также совершать действия – оперировать этим содержанием (извлекать необходимую информацию, преобразовывать, интерпретировать, анализировать, обобщать, критически оценивать и др.) [4, с. 22].

Изучение *генетического аспекта*, позволяющего установить способ/механизм формирования читательской грамотности и условия, при которых она вырабатывается (развивается) у человека, дает возможность сформулировать соответственно генетическое определение исследуемого нами понятия:

- *Читательская грамотность – метапредметное умение, универсальное действие, развиваемое у обучающихся при изучении ими различных учебных дисциплин посредством чтения текстов и систематического выполнения заданий, требующих анализа содержания и формы этих текстов в зависимости от типа текстов (печатных и электронных; научных, художественных, публицистических; сплошных, несплошных и др.) и планируемых результатов (образовательно-развивающих и воспитательных целей) [4, с. 22].*

Несмотря на то что многими исследователями уже изучен функциональный аспект читательской грамотности, мы постарались более конкретно сформулировать ее роль (предназначение, область применения):

- *Читательская грамотность – способность человека в течение всей жизни применять навык осознанного чтения любых текстов в разных сферах своей деятельности и использования информации из них для многообразия целей: обучения, развлечения, времяпрепровождения, профессиональной деятельности, знакомства с информацией, документами и др. [4, с. 22].*

Системный подход к проблеме определения сущности читательской грамотности, учёт её структурного, функционального и генетического аспектов позволяют сделать вывод о высокой роли мыслительных способностей в развитии не только читательской грамотности, но и других компонентов

функциональной грамотности, а также в успешности применения интеллектуальной деятельности человека и в других областях [4, с. 51].

Для решения задачи развития у обучающихся в процессе обучения (очного или дистанционного) в единстве мыслительных способностей и читательской грамотности целесообразно создать определенные дидактические условия.

Первое дидактическое условие для достижения планируемых результатов – *осознание педагогами* сущности читательской грамотности, степени влияния уровня её развития на качество освоения обучающимися содержания учебных дисциплин и успешность в других сферах [4, с. 22]. Осознание может происходить как на курсах повышения квалификации, так и в процессе самообразования педагогов и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов).

Второе дидактическое условие для достижения планируемых результатов – *рациональный выбор учителем текстов в качестве обучающего средства (печатных или электронных текстов, а также контента, созданного для удаленного (дистанционного или онлайн) обучения)*, содержание которых, во-первых, соответствует изучаемой теме; во-вторых, имеет объём, соответствующий возрасту обучаемых, но при этом содержит понятия, необходимые для осознания ими темы урока; в-третьих, может заинтересовать обучающихся описанной проблемой, разными способами представления информации, наличием достаточного количества примеров, приемами вовлечения школьников в мини-исследования и самостоятельное выведение новых знаний [4, с. 22].

В качестве учебного текста педагоги чаще всего применяют учебники печатного или электронного формата для организации познавательной деятельности школьников на уроках или в процессе выполнения домашнего задания. К сожалению, не всегда тексты учебников характеризуются оптимальностью объёма, наличием чётких определений ключевых понятий темы, соблюдением логических правил деления понятия при указании его классификации, воз-

можностью организации исследовательской деятельности обучающихся с целью выведения новых знаний, развития предметных и метапредметных умений, закрепления ранее изученного материала. Поэтому целесообразно брать для работы на уроке не весь текст параграфа учебника, а только его фрагмент, чтобы использовать дополнительные тексты из других источников, которые не только содержательно восполняют тему урока, но и позволят организовать продуктивную деятельность, развить навык работы с текстами различных видов и форм их представления и обеспечить достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Рекомендуется выбирать текст, характеризующийся рядом недостатков, например: отсутствует определение главного (ключевого) понятия темы урока, его существенные признаки содержатся в разных высказываниях и даже частях текста, не представлена классификация как система понятий, хотя виды упоминаются и др. Именно благодаря данным недостаткам учитель может выбрать этот текст для того, чтобы организовать работу учеников с ним на основе реализации деятельностного подхода [4, с. 23].

Пример текста (составлен из доступных источников Интернета)

Ученые доказали, что 71 % поверхности Земли (океаны, моря, озёра, реки, льды) покрывает вода – оксид водорода. Это сложное химическое вещество. Чаще всего представляет собой прозрачную жидкость, не имеющую цвета, запаха и вкуса. Формула молекулы воды – H_2O , отражающая её компоненты: два атома водорода, один атом кислорода. В твёрдом состоянии называется льдом, снегом, в газообразном – водяным паром. Вода является хорошим растворителем веществ, поэтому в природных условиях всегда содержит растворённые вещества (соли и газы). Вода имеет ключевое значение в создании и поддержании жизни на Земле, в химическом строении живых организмов, формировании климата и погоды.

Даже при поверхностном чтении данного текста можно обнаружить, что ключевым понятием является «вода», однако существенные признаки воды

содержатся в разных предложениях текста, и, как следствие, отсутствует четкое определение данного понятия. Поэтому работа с текстом должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся сначала вычленили из текста все свойства воды, затем посредством анализа установили, какие свойства могут претендовать на статус существенных признаков (родового и видовых) и войти в состав определения понятия «вода». Так, в качестве родового признака для структурного определения должно быть выбрано понятие «сложное химическое вещество», а видовых признаков – «молекула воды», «два атома водорода», «один атом кислорода». Соединив все признаки, получается определение: «Вода – сложное химическое вещество, молекула которого состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода». Если обучающиеся возьмут в определение несущественные для всего класса понятий признаки, то получат неверное определение, например: «Вода – сложное химическое вещество, представляющее собой прозрачную жидкость». В этом случае учитель должен организовать анализ данного суждения, чтобы обучающиеся сами нашли аргументы, доказывающие несостоятельность данного определения. В качестве аргумента ученики могут привести такой факт: не только вода является прозрачной жидкостью – лимфа тоже обладает таким же свойством.

Целесообразно предложить ученикам сформулировать вопросы-суждения по содержанию текста и найти ответы на них. Можно организовать «перестрелку проблемными вопросами». Примеры вопросов-суждений:

- *Чем объяснить, что вода является сложным химическим веществом?*
- *Каким образом формула молекулы воды отражает её строение?*
- *Почему вода называется то жидкостью, то льдом, то снегом, то водяным паром?*
- *Вследствие чего вода в природных условиях всегда содержит растворённые вещества (соли и газы)?*

– *Чем объяснить, что вода имеет ключевое значение в формировании климата и погоды на планете?*

– *Почему вода имеет значение и в химическом строении живых организмов?*

При отсутствии в изучаемом тексте информации, необходимой для ответа на эти вопросы, учитель рекомендует ученикам обратиться к другим источникам, в том числе и по другим дисциплинам (например, географии, биологии).

Выявление в тексте причинно-следственных связей способствует развитию у обучающихся способности глубоко осознавать содержание текста (этим самым проникать в глубинную сущность учебного предмета), критически оценивать информацию и устанавливать отношения и связи между ее компонентами. В связи с этим при работе с приведённым текстом можно использовать задание на поиск в тексте понятий/фактов, находящихся в отношении «причина – следствие». Так, в данном тексте могут быть определены такие связи:

- ***причина:*** *вода является хорошим растворителем веществ; следствие:* *в природных условиях вода содержит растворённые вещества (соли и газы);*

- ***причина:*** *молекула воды состоит из атомов двух химических элементов; следствие:* *вода является сложным химическим веществом.*

Организовав работу с текстом, используя приведённые примеры заданий, учитель развивает у обучающихся не только *читательские умения* (находить необходимую информацию, заданную в явном виде, интерпретировать и обобщать ее, формулировать выводы, искать дополнительные источники информации, использовать выделенную информацию для определённых целей и др.), но и *логические* (распознавать существенные признаки понятия, конструировать определение, доказывать несостоятельность определения, устанавливать причинно-следственные связи), а также *предметные*

(определять и объяснять структуру молекулы воды, ее химические и физические свойства, комментировать роль воды на Земле).

Третье дидактическое условие – *инструктивные материалы по изучению школьниками учебных текстов (задания к текстам) должны представлять собой систему взаимосвязанных предметных заданий*, выполнение которых требует от обучающихся применения в единстве мыслительных способностей, читательских умений и информации, помещенной в тексте (предметное содержание учебной дисциплины), что в совокупности позволит сформировать определенные предметные знания, а также специальные (предметные) и метапредметные умения [4, с. 23]. Примером системы взаимосвязанных предметных заданий могут служить только что приведённые задания к тексту про воду.

В учебниках по любому УМК после теоретического материала, как правило, помещаются задания и вопросы репродуктивного характера, что не позволяет достичь планируемых результатов в полной мере. А дополнительные задания и проблемные вопросы к учебному тексту, подготовленные учителем, дадут возможность реализовать цели урока и достичь планируемых результатов, в том числе предметных, и метапредметных.

Четвертое (организационно-педагогическое) условие – *оптимальный выбор* учителем [4, с. 24]:

- форм организации учебной деятельности школьников при работе с текстами (фронтальная работа, индивидуальный и коллективный труд – простая и сложная кооперация);
- способов представления результатов изучения обучаемыми текстов и выполнения заданий к ним;
- приемов обсуждения и проверки результатов работы с текстами;
- критериев оценивания каждого задания и работы в целом.

Формы представления результатов изучения обучающимися текстов и выполнения заданий к ним могут быть разными [4, с. 24]:

-
- демонстрация решения задачи (проблемы, вопроса) с помощью традиционного мела на классной доске;
 - показ способов выполнения задания посредством использования специального маркера на электронной доске;
 - в виде компьютерной презентации, рисунка или схемы на любом носителе и др.

Разнообразными могут быть способы проверки результатов [4, с. 24]:

- самопроверка обучающимися правильности выполнения задания по образцу, представленному учителем;
- создание образца правильного ответа на задание во время фронтального обсуждения (фиксирование его на каком-либо средстве);
- проверка учителем работ учеников после урока и др.

Ряд современных российских исследователей занимается изучением умений, являющихся операциональным составом читательской грамотности: Александрова О.М., Аристова М.А., Васильевых И.П., Глинкина Г.В., Добротина И.Н., Ковалева Г.С., Львова С.И., Рутковская Е.Л. и другие. В основном в качестве её компонентов выделяют следующие группы читательских умений [4, с. 26]:

- *поиск информации и понимание прочитанного;*
- *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;*
- *преобразование и интерпретация информации;*
- *анализ и оценка прочитанного (или критический анализ и оценка информации);*
- *использование информации из текста для различных целей.*

Каждая группа включает достаточно широкий перечень умений, овладение которыми обеспечивает обучающимся способность проявлять и применять на практике читательскую грамотность. Для того чтобы помочь педагогам в выборе заданий к учебным текстам, нами был разработан более подробный операциональный состав умений, являющихся компонентами каж-

дой из указанных выше пяти групп читательских умений. Прежде всего опирались на взаимосвязь мыслительных способностей и читательских умений, в совокупности обеспечивающих читательскую грамотность, поэтому не стали распределять умения по ступеням обучения. В одном из наших учебно-методических пособий [4, с. 28–37] в виде таблицы представлены *три блока умений, конкретно называющих учебные действия, применение которых обеспечивает развитие читательской грамотности* при организации работы с учебными текстами – использовании учителем определенной системы заданий к содержанию и форме текста, разработанных им самостоятельно либо заимствованных у коллег или в каких-либо методических источниках.

Умения, указанные в каждом блоке, могут применяться не только школьниками, но и студентами на ступени профессионального образования, а также в дальнейшей жизни в различных ситуациях (в профессиональной деятельности, на досуге, в бытовых обстоятельствах и др.) и для достижения многообразных целей:

- *первый блок* содержит перечень *универсальных (метапредметных) умений*, используемых независимо от особенностей учебного текста [4, с. 26]:
 - принадлежность текста к учебной дисциплине (перечисленные в первом блоке умения необходимо развивать при работе с текстами, используемыми при изучении школьниками любого учебного предмета или для досуга, в воспитательной работе);
 - функциональный стиль речи (*научный текст* или *художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный*);
 - структура текста (*сплошной* и *несплошной тексты*);
 - форма представления или типа носителя информации (*электронный текст, печатный* или *рукописный*);
 - влияние навигационных инструментов на организацию текста (*статический текст* или *динамический*);
 - источник информации (текст из учебника, справочных изданий, трудов учёных, Интернета и др.);

-
- происхождение текста (является он *единым* или *составным*);
 - *второй блок* включает умения, позволяющие адекватно воспринимать и осознавать содержание *научных текстов* (формируется реальная картина окружающего мира, мировоззрение обучаемых), анализировать информацию, структурировать и осваивать систему предметных понятий в виде *знаний*, а систему действий с предметным содержанием – в виде *предметных (специальных) умений* [4, с. 27];
 - *третий блок (третий столбец таблицы)* охватывает умения, необходимые для чтения и понимания *художественных и публицистических текстов*, реализуя различные цели чтения, но в большей степени помогающие вникать в содержание произведений разных жанров, понимать идею автора, выстраивать систему художественных образов, выявлять противоречия, явно указанные автором или скрытые, определять роль изобразительно-выразительных средств и др. [4, с. 27].

В процессе исследования приемов развития у обучающихся читательской грамотности, изучения опыта педагогов в данной области были выявлены *проблемы* – они, как правило, являются следствием каких-либо объективных *причин*. Первая причина связана с тем, что учителя разных дисциплин *не используют модель «множественный текст»* (тексты разных типов по теме урока), поэтому у обучающихся, как *следствие*, не формируются умения:

- определять, в каком тексте находится информация, соответствующая содержанию вопроса (задания);
- фиксировать при чтении одного текста информацию, соприкасающуюся с информацией в других текстах, определять общность информации или ее дополняющую функцию, а также противоречивость;
- сравнивать содержание и виды текстов, формы их представления;
- распознавать информацию, представленную в явном виде, и скрытую;

– осуществлять оптимальные переходы из одного текста в другие для поиска необходимой информации, обоснования своих выводов (ответов на задания) и др.

Следующая проблема выявляется при проверке работ обучающихся. Очень часто *ответ не соответствует вопросу (заданию)*: ученики увидели в тексте слова, употребляемые в вопросе, – используют фразу из текста с этими словами для ответа. Обучающиеся не вчитываются внимательно в тексты, не способны устанавливать логические связи между их компонентами (понятиями, их строением, свойствами), а также между вопросом к тексту и его содержанием. *Причина* – незнание логической структуры текста, неумение ее анализировать (определять текстовый субъект и поясняющий его предикат).

Также в работах обучающихся обнаруживается *избыточное списывание фрагментов текста*, что делает ответ неточным, «размытым». *Причина* – не сформировано умение определять субъект мысли, который следует ставить в ответе-суждении на первое место; среди всех предикатов, относящихся к субъекту, выделять существенные признаки и подбирать подходящую по смыслу связку (формулировать ответ в виде суждения). Эта ошибка тоже связана с неумением анализировать логическую структуру текста. Подробно познакомиться с приемами, позволяющими успешно развивать у обучающихся способность анализировать логическую структуру любого текста, можно в статьях и пособиях [4; 5; 6].

Учителя-предметники (кроме филологов) в целях экономии времени на уроке не делают акцент на том, что в учебных текстах школьникам встречаются незнакомые (непонятные им) слова и фразы, что необходимо обращаться к предметным словарям и энциклопедиям за их значением (это *причина*). *Следствие* – непонимание обучающимися текста в целом или его фрагментов, формулирование ими неверных или неточных ответов на задания к тексту, снижение познавательного интереса.

Еще одна проблема заключается в том, что на уроках и при выполнении домашних заданий школьники почти не встречаются с текстами и заданиями

к ним междисциплинарного характера. *Следствие* – формируется комплекс ограниченности знаний и способностей учеников.

Следующая проблема: при работе с текстами учителем не делается акцент на универсальности применяемых читательских умений (если проблемные вопросы к тексту или выявление причинно-следственных связей в тексте используются только на уроках истории, то у обучающихся формируется мнение, будто это единственная область их применения). *Следствие* – формируется комплекс ограниченности сферы применения умений, школьники усваивают их не как метапредметные, а как предметные умения.

Еще одна распространенная проблема заключается в том, что в учебных заданиях по отдельным предметам практически не встречаются жизненные ситуации, для решения которых необходимо читать, а сначала найти какие-либо необходимые тексты (для решения общественных и частных задач). *Следствие* – не формируется осознание того, что чтение – источник знаний, умений, не развивается потребность в чтении.

Необходимо отметить, что ошибки в заданиях к текстам не искореняются от 4-го класса к 9-му классу. Это показывают результаты краевых и всероссийских проверочных работ (ККР, ВПР) по читательской грамотности. *Причина* – педагоги не проводят тщательный анализ устных и письменных ответов обучающихся на вопросы к текстам, не дают им возможность обсудить неправильные ответы (сопоставить с заданием, сравнить с правильным ответом, обосновать неверность или некорректность сформулированного ответа), не требуют доказательства правильности/неправильности ответов и их исправления. Если эта работа и проводится на уроках, то, как правило, в устной форме, поэтому не формируется навык письменного ответа на задание, его критического анализа и исправления. А ведь при выполнении заданий ККР, ВПР, ЕГЭ, PISA обучающиеся должны давать письменные ответы!

Необходимо также отметить, что основы логики изучаются во многих школах, но обособленно от содержания учебных дисциплин (в качестве факультатива или спецкурса по выбору обучающихся). *Следствие* – школьники

затрудняются в конструировании определения предметных понятий из существенных признаков, найденных в тексте; не могут распознавать верные и неверные определения в учебниках, ошибки в классификационных схемах, формулировать ответ на вопрос в виде суждения или умозаключения и т. д. Целесообразно продемонстрировать обучающимся универсальность логических действий, эффективность их применения в любой области познания и деятельности человека.

Настольными материалами учителя при подготовке уроков и разработке заданий к учебным текстам должны стать: пособие по логике [10], методические рекомендации ФИПИ [11], отчеты и аналитические материалы о результатах исследований PIRLS и PISA с примерами заданий и комментариями ответов [15; 16], сборники эталонных заданий [23], учебно-методические пособия [4; 5; 8; 22], статьи, описывающие опыт работы коллег [6; 7].

Чтобы решить задачу развития у обучающихся читательской грамотности, учителям, преподающим различные предметы, необходимо объединить свои усилия для организации на уроках целенаправленной деятельности по развитию разных групп читательских умений посредством работы с художественными и научными текстами. Умение извлекать информацию из различных источников и критически её осмысливать имеет для школьников большое значение при проведении первых самостоятельных исследований, подготовке рефератов, разработке и реализации проектов и т. п. В старшей школе они должны научиться самостоятельно выполнять исследовательские работы по любой учебной дисциплине *с привлечением широкого круга научной и справочной литературы.*

В данном сборнике Фестиваля помещены материалы из опыта работы учителей, реализующих ФГОС и успешно достигающих планируемых (предметных, метапредметных и личностных) результатов посредством использования теории и технологии Способа диалектического обучения, его современного дидактического инструментария. На современном этапе развития российского образования Способ диалектического обучения (СДО), разрабо-

танный в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, можно отнести к эффективным технологиям обучения, которые способны ответить на современные вызовы и требования обновленных ФГОС. Его авторы – Гончарук А.И. и Зорина В.Л., представив в Международный центр педагогического изобретательства описание методологических основ (теории) СДО, технологии реализации в учебном процессе, а также результаты внедрения в школах Красноярского края, получили Патент, закрепивший название способа как собственное наименование и позволяющий писать его с заглавной буквы. Педагоги Красноярского края называют Способ диалектического обучения «единственным законнорожденным способом обучения», так как никакая другая педтехнология в крае не смогла пройти необходимую экспертизу, чтобы разработчики получили авторские свидетельства.

Приглашаем учителей на курсы, которые позволят им осознать сущность читательской грамотности, освоить приемы работы с учебными текстами, способствующие развитию у школьников разных групп читательской грамотности, познавательных умений и предметных (специальных) действий, в ходе обучения по программе повышения квалификации *«Развитие у обучаемых читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин»*. К данной программе изданы три учебно-методических пособия [4; 5; 8], которые будут помощниками не только в теоретической подготовке педагогов, но и при практических разработках ими заданий к учебным текстам по преподаваемым дисциплинам.

Библиографический список

1. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение. URL: <https://clck.ru/zcVBN> (дата обрац.: 24.10.2020).

2. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. 244 с.

3. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие М., 2002. URL: <https://clck.ru/3226Ed> (дата обрац.: 9.01.2021).

4. Глинкина Г.В., Ковель М.И. Работа с учебными текстами на уроках: развитие и диагностика читательской грамотности. Часть I: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 138 с.

5. Глинкина Г.В., Ковель М.И. Работа с учебными текстами на уроках: развитие и диагностика читательской грамотности. Часть II: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 128 с.

6. Глинкина Г.В. Логический анализ учебного текста как важный компонент читательской грамотности обучающихся // Региональная система дополнительного педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала: материалы Межрегиональной научно-практич. конференции. Ярославль, 27–28 октября 2020 г. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 20–25.

7. Глинкина Г.В. Овладение обучаемыми формами мышления при изучении текстов как основа развития их читательской грамотности // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях: матер. IV Всеросс. науч.-практич. конфер. с междунар. участием (17 мая 2019 г., СибГУ им. М.Ф. Решетнева) / под общ.ред. Т.Н. Ищенко. Красноярск, 2019. 264 с. С. 49–576. URL: <https://clck.ru/3226Es> (дата обр.: 15.11.2019).

8. Глинкина Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2018. 196 с.

-
9. Колганова Н.Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г. СПб.: Реноме, 2012. С. 5–8. URL: <https://clck.ru/3226F7> (дата обрац.: 19.11.2018).
10. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1975. 717 с.
11. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. М.: ФГБНУ, 2021. 86 с. URL: <https://clck.ru/3226FG> (дата обращения: 14.01.2022).
12. Национальная программа поддержки и развития чтения. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2007. 56 с.
13. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М.: МЦБС, 2008. 72 с.
14. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. Изд. 2-е, испр. и доп. / под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. М.: Флинта, Наука, 1998. 312 с.
15. PIRLS. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/PIRLS> (дата обращения: 11.01.2021).
16. PISA–2018. Краткий отчет о результатах исследования. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents.pdf> (дата обращения: 9.02.2021).
17. Равилов В. Функциональная неграмотность: причины и последствия. URL: <https://clck.ru/3226FS> (дата обрац.: 10.08.2020).
18. Светловская Н.Н. Теоретические основы читательской самостоятельности и их реализация в системе начального обучения: диссертация на

соискание уч. степени д-ра пед. наук. М., 1977. URL: <https://clck.ru/3226Fk> (дата обрац.: 19.12.2020).

19. Скрипова Ю.Ю. Структура читательской компетентности младших школьников // Инновационные процессы в начальном образовании: проблемы ФГОС: сб. ст. по матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (с международным уч-ем); 6–7.12.20, г. Пермь / под общ.ред. М.А. Худяковой; Пермский гос. гуманитар.-педагогич. ун-т. Пермь, Ч. 1. С. 330–339.

20. Сметанникова Н.Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития // Библиотекосведение. 2017. Т. 66. № 1. С. 41–48.

21. Ходякова Л.А., Супрунова А.В. Читательская компетенция как составляющая общекультурной компетентности (диагностика метапредметных умений) // Наука и школа. 2015. № 6. С. 87–94.

22. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др. / под ред. И.Н. Добротиной. М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. 144 с.

23. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: уч. пособие для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. 2-е изд. М., СПб: Просвещение, 2021. 63 с.

1.1. Различные подходы к формированию у обучающихся функциональной грамотности

Гаврилова Екатерина Анатольевна, Суханова Лилия Владимировна,
учителя английского языка МБОУ «СОШ № 25 с УИОП им. Б.И. Рябцева»,
г. Россошь, Воронежская область

Персональная образовательная среда как инструмент формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе «СберКласс»»

В данной статье рассматривается практическая значимость использования современной образовательной платформы при изучении иностранного языка. Раскрыты возможности применения цифровой обучающей платформы с целью реализации персонализированной образовательной траектории, методические аспекты формирования функциональной грамотности. Цифровая платформа СберКласс помогает учителю развить у ребенка актуальные навыки, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. В статье также описаны положительные эффекты от использования данной платформы в условиях современного образования.

Ключевые слова: персонализированная модель образования, цифровая платформа, функциональная грамотность, персонализированная образовательная траектория.

Персонализированная модель образования является одним из возможных ответов на очевидные вызовы эпохи. Мир вокруг нас стал слишком быстрым, информационно перенасыщенным, неопределенным, реальность и виртуальность переплелись в единое целое. Сегодня самым ценным ресурсом становится время, помноженное на волю и способности человека, живущего в этом времени.

Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними. Дети обычно первыми улавливают изменения. Среди глобальных вызовов современного мира выделяются шесть ведущих:

1. Неопределённость: ход социально-экономической жизни часто трудно предвидеть даже в краткосрочной перспективе.

2. Многозадачность: работникам всё большего круга профессий требуется работать одновременно над несколькими разными задачами.

3. Открытость: процессы глобализации, мощные потоки вещества, энергии и информации размывают прежние границы сообществ и областей знаний.

4. Цифровизация: в условиях информационного общества школа утрачивает свою монополию как единственный источник знаний о мире.

5. Вариативность: неоднородность, изменчивость, разнообразие культур, возможных сценариев развития.

6. Ускорение: темп генерации новых знаний, разработка прорывных.

Указанные свойства имеют прямое отношение к образованию. В эпоху стремительных изменений школа не способна ГОТОВИТЬ к реальной жизни, она сама и должна быть этой реальной жизнью. В стенах традиционной школы современный мир вызывает удивление. Однако именно он открывает новые уникальные возможности, о которых педагоги прошлого не могли даже мечтать. Всем этим вызовам соответствует образовательная платформа СберКласс.

Какие возможности предоставляет платформа для учителя:

– Готовый контент: разнообразие заданий для учащихся с разными образовательными потребностями.

– Модульный подход к преподаванию.

– Реализация персональных траекторий для учащихся (в случае длительной болезни и т.д.).

– Реальная возможность развивать личностные и метапредметные навыки.

-
- Мониторинг выполнения заданий.
 - Оценивание.
 - Обратная связь.

Возможности для ученика:

- Возможность выбора траектории обучения.
- Интересные задания.
- Работа в разных форматах.
- Разные уровни сложности.
- Обратная связь от платформы и учителя.
- Возможность самооценки и взаимооценки.
- Интерактивные и игровые механики заданий.

В прошлом учебном году нам с коллегами была предоставлена возможность поработать на этой платформе в роли ученика, проходили курсы ПМО на СберКласс и развивали свою функциональную грамотности. Нам было предоставлено 6 модулей. В каждом модуле по 30 заданий разного уровня. Вот пример задания на уровень 2.0. Была дана картинка и следующее задание:

Заполните пропуски в тексте.

Способности, которые помогают нам справляться с совершенно разными жизненными ситуациями, решать проблемы, воплощать свои идеи в жизнь и узнавать новое, мы называем _____ навыками.

Четыре вида навыков (системное мышление, креативное мышление, _____ мышление и принятие решений) мы относим к когнитивным навыкам. Работа в команде – это _____ навык. Эти навыки разнообразны и крайне важны, т.к. касаются лидерства, обмена информацией, конфликтов, других жизненно важных и острых моментов. Управление собой относится к эмоциональным навыкам. Учащиеся могут отслеживать _____ своих мягких навыков на главной странице платформы.

В этом году уже использовали цифровые образовательные инструменты с учениками 10-х классов. На платформе для 10-х классов представлено

12 модулей. При входе в Модульные планы (Английский язык. 10 класс) видим меню и название модулей.

В каждом модуле есть блоки: Это Мотивационное задание и Уровни 2.0, 3.0, 4.0. Рассмотрим работу на примере одного из модулей. Вот мотивирующее задание. Это задание на самопроверку, индивидуальное в виде теста, викторины о том, как человек владеет своими эмоциями, эмоциональными навыками. Там 3 – это максимальный балл. Также в правом верхнем углу есть информация, какие навыки развивает это задание. Под заданием есть заметки для учителя о том, что такое уровень эмоционального интеллекта (EQ).

Уровень эмоционального интеллекта (EQ) – степень способности осознавать свои эмоции, чувства и страсти и управлять ими, понимать желания и стремления, как свои, так и другого человека; степень способности выбора адекватного, нравственного и эффективного способа поведения, как в повседневной работе, так и в конфликтной, проблемной, эмоционально напряжённой ситуации. Часто для определения EQ дополнительно рассматривается наличие таких личностных качеств, как самосознание, оптимизм, терпимость. Подчеркнём, что понятие EQ рассматривает область эмоциональной жизни человека, которая непосредственно связана со способностью достижения успеха в жизни и в бизнесе. Эмоциональный интеллект позволяет быстро разобраться с причинами негативных эмоций, вместо того чтобы испытывать их долг. Есть информация для проверяющего, руководство, советы.

Далее рассмотрим задание на уровень 2.0. На этом уровне проверка заданий автоматическая. Если ребенок выполнил неверно хотя бы один пункт, задание считается невыполненным, то есть ученик делает задание до тех пор, пока все ответы будут верны. Даны прилагательные, описывающие эмоциональное состояние человека, обучающийся должен правильно распределить их на положительные и отрицательные. Оценивать такие задания можно просто: «зачтено» или же ставить баллы от 1 до 5.

Задание уровня 4.0. – исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков и т.п.) в другую

область. Четвёртый уровень шкалы обеспечивает реализацию «зоны ближайшего развития». Чтобы обеспечить дополнительную возможность выбора, цели уровня 4.0 формулируются в обобщённом виде с примером: «Учащийся демонстрирует углубленные знания и умения за пределами содержания изучаемой темы, применяет полученные знания в новом контексте, например, ...». При этом педагогу рекомендуется подчеркивать, что ученик может предложить свой вариант цели на данном уровне. Ты презентуешь плакат своей истинной сущности, как тебя видят другие. Приведем пример задания 4.0.

Следуй плану. Опроси 10–15 человек, которых ты знаешь в школе (как учителей, так и других учащихся). Спроси каждого из них: «Расскажите мне о тех событиях, мероприятиях, когда я показал себя с лучшей стороны. Пусть они расскажут вам о таких моментах. Не перебивай и не задавай вопросов. Напиши заметки о том, что они сказали. После того, как ты соберешь 10–20 интервью, прочитай их и поищи закономерности. Какие из эмоциональных и социальных способностей появляются во многих из них, чтобы ты мог считать их своими сильными сторонами? Обобщи результаты опроса. Опиши свои сильные стороны – свои положительные стороны. Презентуйте свой плакат "My Real Self" на основе того, что рассказали вам одноклассники и учителя. Дайте объяснения и ответьте на вопросы о вашем плакате. В конце разговора укажите, что нового вы узнали из этого опыта.

СберКласс – это современная цифровая платформа, которая помогает учителю построить персонализированную образовательную траекторию для ребёнка, развить у него актуальные навыки, автоматизировать рутину и вовлечь в образовательный процесс.

Сегодняшнему выпускнику школы предстоит жить в сложных динамических, изменяющихся условиях. Поэтому одним из путей решения задачи подготовки высококвалифицированных специалистов является формирование ключевых компетенций, у каждого обучающегося, но, к сожалению, с годами набор ключевых для жизни умений меняется.

Функциональная неграмотность может проявляться в неумении следовать простым инструкциям, например, к бытовой технике или лекарствам. Неумение находить, понимать и использовать информацию в разных форматах ограничивает также возможности карьерного роста, мешает участвовать в выборах и взаимодействовать с госучреждениями.

Понятие «функциональная грамотность» предполагает оценивание навыков в нескольких областях: математическая грамотность; читательская грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление. Это и есть компоненты функциональной грамотности.

Начиная с младшего школьного возраста каждый ребенок овладевает математической грамотностью. Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числами на разных этапах обучения, ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся. Изучение математики, решение задач, примеров развивает мышление детей, учит обобщать и выделять важное; анализировать и систематизировать; находить закономерности и устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать и делать выводы.

Пример одного из заданий: *«Прочитайте части диалога о покупках, выберите и назовите числа, используемые в диалоге. Изучите интересные факты о разных социальных сетях и соедините с логотипами»*. В данном задании учащиеся работают с различными цифрами, процентами, датами. Более того, огромное внимание уделяется бытовым измерениям, необходимым для повседневной жизни.

Также немаловажно, что каждый учащийся при работе на ШЦП может выполнять задания различного характера, способствующие формированию финансовой грамотности, а именно развивать способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств. Через выполнение упражнений, где учащим-

ся необходимо составить диалог, может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности. Например: *«Просмотри видео о лучших местах для покупок в Лондоне, составьте ГИД по наиболее интересным местам. Подумайте о любимом торговом тексте, почему вам оно нравится, почему вы именно там делаете покупки. Прочитайте советы, как сэкономить деньги, и сравните со своим списком. А также представьте, что у вас есть определённая сумма, подумайте, как вы можете купить то, что необходимо, и как сэкономить».*

Приоритетным направлением в формировании функциональной грамотности в предоставленном контексте становится естественнонаучная грамотность. При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

– *Личностная* (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями), одно из заданий, которое вызывает оживленный интерес и устойчивую мотивацию к изучению языка, относится к теме «Животные», включает следующие вопросы: «Рассмотрите иллюстрации, опишите собак, как они выглядят. Вы знаете что-нибудь о их характеристиках? Если бы вы выбирали питомца, то какую из пород вы бы выбрали и почему?».

– *Местная/национальная* (связанная с проблемами данной местности или страны). Пример: «Давайте поговорим о местной окружающей экосистеме. Подумайте о месте, в котором вы живете, нравится вам оно или нет, что вы бы хотели изменить. Изучите представленную информацию она может вам помочь». Потом учащиеся заполняют пропуски в предложениях и, используя их в качестве образца, строят свое высказывание.

Еще один компонент функциональной грамотности – глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира). Одно из заданий может быть таким: «Посмотрите на картины и соедините их со стилем, которые они представляют».

Какое бы задание не получил учащийся, первое, что ему нужно сделать, – это прочитать задание. Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на наш взгляд, базовое направление. Потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно.

На платформе уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных. Таким образом, с учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью, в перечень добавлены умения оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач. Это позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Уточнена и расширена тематика текстов с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволит оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями. Спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. В плане развития функциональной грамотности интерес и важность представляет работа над несплошными текстами, которые сочетают в себе несколько источников информации. С ними обучающиеся часто встречаются в реальной жизни: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты, планы помещений/местности и др.

Проанализировав полученный опыт работы с ИИЦП, можно сказать, что данная цифровая платформа предоставляет нам возможность формирования и развития креативного мышления. Например: «Вспомните самые запоминающиеся события в вашей жизни. Какое искусство может отразить опыт, ис-

пользуя фото, инфографику, видео или рисунок?». Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны.

Поэтому немаловажной является задача способствовать выработке мотивации к рациональному подходу к формированию и развитию различных аспектов функциональной грамотности, придавая значение не только каждой возрастной группе, но и различным уровням заданий, позволяющих учащимся выбирать тот уровень, который он может и планирует освоить.

Можно заключить, что внедрение цифровой платформы СберКласс является важной составляющей в формировании функциональной грамотности, применение цифровой платформы обеспечивает успешность, значительное повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Рекомендуемая литература

1. Васильченко С.Х. Формирование персональной образовательной среды на основе информационных технологий для реализации индивидуальных траекторий обучения: дис канд. пед. наук: 13.00.02 / Васильченко Светлана Хамзаевна. – Фед. гос. науч. учр. РАО. Москва, 2012. – 197 с.

2. Ермаков Д.С., КУириллов Д.С. Персонализированная модель в «цифре» // Научно-публицистический журнал «Образовательная политика». 2019. № 3 (79). С. 132–141.

3. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие; науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб. : КАРО, 2019. – 160 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

4. Камзеева Е. Функциональна грамотность школьников – важный показатель качества образования».

Сакардина Анна Сергеевна, учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №25 с УИОП им. Б.И. Рябцева»,
г. Россошь, Воронежская область

Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла

Самые прочные знания – знания, которые добыты самостоятельным трудом. «Обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод. Умение применять знания в жизни – это самое главное, чему мы должны научить детей.

Ключевые слова: функциональная грамотность, текст, проблема, умения, исследовательская деятельность.

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях. Функциональная грамотность является одним из основных факторов, который помогает людям активно участвовать во многих сферах деятельности и самостоятельно обучаться в течение всей жизни.

Выпускник школы должен быть готов взаимодействовать с окружающим миром, решать учебные и жизненные задачи, выстраивать социальные отношения в соответствии с правилами сотрудничества, стремиться к образованию и самообразованию, к прогнозированию своего будущего. Следовательно, современная система образования ориентирована на развитие функциональной грамотности школьников.

Большой объём учебного материала усваивается учащимися на теоретическом уровне и не находит практического применения. А проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Полученные в деятельности знания остаются прочными и долговременными. Ведь проект – это и метод обучения, и содержание обучения, и форма организации учебного процесса, и особая философия образования.

Очевидно и то, что ученик не может усваивать материал только через личное исследование – это не только затратно по времени, но и полученный результат может быть невысоким. Поэтому уместно использовать на уроках элементы исследовательского метода обучения.

Базовым умением в формировании функциональной грамотности является способность *понимать текст, понять авторскую позицию, логическую структуру текста, выделить главную мысль*. При отборе заданий учитель использует разные типы текстов, направленные на анализ, сопоставление, сравнение, составление схем и таблиц, работу со справочной литературой.

Для развития умения *видеть проблему* можно использовать специальные задания. Например, по истории Древнего мира (5 класс): «Составьте рассказ от имени торговца в порту Пирей» или «...от имени сборщика налогов в Египте». Учащемуся необходимо примерить на себя те или иные исторические сюжеты и образы, проникнуться духом того времени, очеловечить события, эмоционально окрасить свой рассказ, изложить его в письменном виде.

Для того чтобы видеть проблему, учащийся должен *научиться наблюдать*. Чаще всего метод наблюдения используется в биологии (проращивание семян), географии (ведение календаря погоды), но также можно использовать данный метод в предметах гуманитарного цикла при работе с иллюстрациями.



Так, с помощью карты находят решение и делают следующие выводы:

а) с помощью карты:

1. В битве участвуют русские и монголы (русский стан – лагерь и шатер Мамай – монгольского военачальника).

2. Русские войска имеют в тылу реки, значит, трудно будет их обойти.

3. У русских разные полки, значит, они имеют возможность действовать разными приемами.

4. У русских есть засадный полк в лесу, и монголы о нем не знают.

5. Красные стрелки (действия русских) более широкие, значит, удары более мощные.

Вывод: Победят русские дружины.

Умение *выдвигать гипотезы и строить предположения* является одним из ключевых моментов в исследовательской деятельности. Использование в учебном процессе провокационных вопросов помогает учащимся при выдвижении гипотезы использовать слова-клише, такие как: допустим, предположим, может быть и т.д.

Коммуникативные умения формируются в парной и групповой работе. Способность учителя организовать на уроке дискуссию позволяет формировать не только навык публичного выступления, но и умение рефлексировать. В дискуссии учащиеся не только выступают с собственной точкой зрения, но и принимают позицию оппонентов, которые могут подвергнуть сомнению и критике сказанное.

Обязательным условием формирования функциональной грамотности является наличие творческого домашнего задания. Это могут быть синквейны, эссе, составление памяток, написание резюме, работа с таблицами и т.д., в зависимости от уровня подготовки учащихся.

В процессе решения задач по формированию функциональной грамотности посредством исследовательской деятельности педагогу необходимо уйти от позиции носителя информации к позиции консультанта (тьютора).

Внеурочная деятельность является логическим продолжением учебного процесса. У нас в школе это работа метапредметных учебных курсов. В рамках внеурочной деятельности предполагается поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности через исследовательскую деятельность – процесс длительный и многосторонний. Однако, положительных результатов можно добиться при соблюдении принципов непрерывности образования, развития индивидуальности каждого ребенка, системности организации образовательного процесса, раскрытия и поддержки талантливых детей.

Библиографический список

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
2. Леонова Е.В, Шатова С.С., Щербакова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6 № 4 URL: http://www.psyedu.ru/journal/2014/4/Leonova_Shato_phtml (дата обращения: 10.01.24).

Стальмак Татьяна Борисовна,
педагог-психолог МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина,
г. Дивногорск, Красноярский край

**Методика разработки конспекта урока/занятия по формированию умений функциональной грамотности в области здоровья (ФГВЗ),
а именно, умения управлением эмоциональным состоянием**

В статье рассматриваются методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию у детей здоровьесберегающей грамотности в области психологического здоровья посредством ознакомления с методикой разработки конспекта занятия по формированию функциональной грамотности в области здоровья на примере формирования у обучающихся умения управлять эмоциональным состоянием.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, здоровьесберегающая грамотность (ФГВЗ), психологическое здоровье, умение управлять эмоциональным состоянием.*

Взрослые люди в современном обществе недостаточно задумываются о своём здоровье и здоровье окружающих людей, что, в свою очередь, вызывает трудность в повышении грамотности в области здоровья детей. Эмоциональная насыщенность и динамика жизни в современном обществе приводят к высоким психологическим нагрузкам. Психика младших школьников еще неустойчива, они более восприимчивы к воздействию среды: чувство незащитности и неуверенности в собственном благополучии вызывает у них тревогу. В связи с этим формирование функциональной грамотности в области здоровья (далее ФГВЗ) в современном мире очень важно, поэтому необходимо научить детей быть грамотными в области психологического здоровья.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Формирование личности каждого ребёнка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Научиться действовать дети могут только в процессе самого действия, а каждодневная работа педагога, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность обучающихся, соответствующую их возрастной ступени.

Для формирования функциональной грамотности в области здоровья выделяют 16 умений:

1. умение, связанное с саморегуляцией (делать выбор);
2. умения, связанные с самоизменением (умения планировать и осуществлять самоизменения);
3. умения управлять эмоциональным состоянием;
4. умения управлять эмоциональным состоянием в процессе коммуникации;
5. умения поддерживать социальные контакты, вступать и вести коммуникации;
6. способность управлять стрессом, поддерживать эмоционально-психическую устойчивость, адаптироваться в изменяющихся условиях;
7. умения оценивать уровень физического состояния;
8. умения оценивать потенциальные возможности организма;
9. умения оценивать индекс адаптационного потенциала (индекса Баевского);
10. умения оценивать адекватность физической нагрузки;
11. умения регулировать физическую активность;
12. умения использовать полезные продукты питания, составлять и соблюдать режим питания;
13. умения составлять и соблюдать режим дня, сна, отдыха, физической и умственной активности с учетом биоритмов;
14. умения оценивать состояние среды как здоровьесберегающей;
15. умения организовать среду как здоровьесберегающую;

16. умения применять здоровьесберегающие технологии как составляющую образа жизни.

Конспект занятия, описанный ниже, раскрывает одно из 16-ти умений. Методика разработки конспекта урока/занятия по формированию ФГВЗ рассмотрена на примере индивидуального психокоррекционного занятия «Моё настроение», которое предназначено для ребёнка 7–8 лет и направлено на формирование у него умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Конспект занятия разрабатывается по алгоритму, который состоит из пяти шагов:

Шаг 1. «ЗАЦЕПИТЬ» (Проблематизация/постановка проблемы).

Шаг 2. «ОБСУДИТЬ» (Поиск верного решения проблемы через собственный опыт или опыт людей).

Шаг 3. ПРОБА/ПОКАЗ УМЕНИЯ (Пробу можно показать через учебную задачу или смоделировать ситуацию. Попробовать и примерить способ действия к начальной проблемной ситуации. Проба должна быть сделана учениками на практике или в воображении).

Шаг 4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ (сравнить с точки зрения эффективности «старый» способ действия и «новый» способ действия).

Шаг 5. АВТОМАТИЗАЦИЯ (введение в жизнь: перенести этот способ действия на жизненные ситуации, где это умение подходит).

Далее подробно описан каждый этап работы (шаг).

Шаг 1. Постановка проблемы. На данном этапе ставим перед ребёнком проблемный вопрос, подводим его к мысли, что используемый поведенческий репертуар имеет негативные последствия.

Беседу с ребёнком можно начать так, например:

- Представь себе, что ты злишься.
- Что ты чувствуешь при этом?
- О чём ты думаешь?
- Что ты делаешь в этот момент? Как ты поступаешь?
- Твои поступки тебе помогают или приносят вред?

Шаг 2. Обсуждение. Далее совместно с ребёнком идёт обсуждение, для чего необходимо иметь контроль над собой, как важно этому научиться, а главное – суметь дальше использовать свои знания в повседневной жизни. Ребёнок высказывает свое мнение, предлагает разные варианты. Это приводит педагога-психолога к третьему этапу – постановка умения.

Продолжение беседы:

- Может быть, ты видел или знаешь, как поступают другие люди, когда они злятся?
- Как поступить лучше?
- Все люди (и дети, и взрослые) могут сердиться, злиться, обижаться. А можно ли поступить так? Представь, если ты будешь делать следующее. Например, некоторые люди используют такие способы.

Шаг 3. Постановка умения (проба). На данном этапе ребёнку предлагается совершить пробы, выполняя следующие упражнения:

1. Упражнение «Волшебный мешочек».

– Можно оставить свою злость, все «плохие» слова (отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть) в волшебном мешочке. Попадая в мешочек, они тут же исчезают. Этот мешочек, со всем плохим, что в нем есть, потом крепко завяжем (Или использовать стаканчик для криков, высказать в него все свои «обидки» и «злинки»). Давай попробуем этот способ.

- Что ты сейчас чувствуешь?
- А теперь мы возьмём еще один «волшебный мешочек», из которого ты можешь взять себе те положительные эмоции, которые захочешь.
- Какое у тебя сейчас настроение?

2. Упражнение «Коврик злости».

– Испробуем следующий способ. У меня есть «Коврик злости», который забирает всю злость, и она исчезает. Я тебе предлагаю вытирать ножки о коврик до тех пор, пока тебе не захочется остановиться.

- Что ты сейчас чувствуешь?

3. Упражнение «Что нам делать с этим чувством?».

– Есть еще и другие способы. Если ты расстроен, злишься, представь, что ты можешь сделать со своим чувством. Например, если ты злишься, ты можешь заорать или выбросить гнев в мусорное ведро, а также:

- поджарить «гневный» омлет из «злых» яиц (картинки в уме);
 - слепить комок из гнева и забросить его подальше (скомкать или помять несколько листов бумаги, а затем их выбросить);
 - нарисовать портрет собственного гнева;
 - медленно досчитать до 10 или больше;
 - порвать бумагу;
 - надуть воздушный шарик злостью и выпустить его в небо.
- Какие из способов ты бы хотел сейчас испытать? Выбирай.
- После совершенных проб, спросить у ребёнка о его чувствах и ощущениях.

Шаг 4. Дифференциация. На данном этапе совместно с ребёнком снова обсуждается и сравнивается опыт предыдущих действий и новый опыт, но теперь ребёнок должен объяснить, какой вариант поведения лучше при выражении отрицательных эмоций и не навредит ему и окружающим людям, а также как бы он поступил сейчас, узнав и испробовав новые способы.

Продолжение беседы:

- Как лучше поступить, когда ты разозлишься: твои поступки или способы, о которых ты узнал, испробовал на себе?
- Как ты думаешь, если ты будешь использовать данные способы, то как они тебе помогут в жизни?

Шаг 5. Автоматизация. На данном этапе совместно с ребёнком обсуждается пройденное, спрашивается, как он и где будет использовать новый способ поведения, как было раньше и как будет поступать сейчас. Делается вывод.

Завершить беседу можно следующим образом:

– Когда ты вновь будешь злиться, то как ты поступишь? Что будешь делать?

Для того чтобы научить детей управлять собственными эмоциями и адекватно действовать, необходимо создать специальные условия, в которых они смогут поупражняться в решении проблем, связанных с эмоциями и эмоциональным взаимодействием. Таким образом дети получают возможность выразить себя, свое эмоциональное состояние, что приводит к разрешению внутреннего конфликта и, как следствие, к стабилизации психоэмоционального состояния.

Педагогам и родителям необходимо не только научить и сформировать привычку, чтобы ребёнок сам понимал, осознавал и чувствовал потребность в управлении и регулировании эмоциональным состоянием, но и сделать так, чтобы этими знаниями пользовался он постоянно.

Данная методическая рекомендация рассматривает технологию, которая помогает научить детей быть функционально грамотными в области психологического здоровья, а именно, умению управлять эмоциональным состоянием.

1.2. Формирование у обучающихся глобальных компетенций

Бугакова Маина Викторовна, Павловец Галина Ивановна,
учителя английского языка МАОУ гимназия № 4 г. Канска,
Красноярский край

Создание и использование комплексных заданий на уроках иностранного языка как способ формирования глобальных компетенций

Поставленные перед педагогами задачи формирования глобальных компетенций требуют более широкого спектра заданий ситуативного характера. В данной статье анализируются особенности заданий для формирования у обучающихся глобальных компетенций на уроках иностранного языка.

***Ключевые слова:** глобальные компетенции, комплексное задание, глобально компетентная личность, межкультурное взаимодействие, деятельностная и коммуникативная направленность.*

Формирование глобальных компетенций – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Иностранный язык – универсальный предмет в школьной программе, который позволяет «глобализированно» раскрывать любую тему, высказывать различные точки зрения, опираясь на знания по литературе, истории, географии, биологии. Если проанализировать предметное содержание глобальных компетенций и сравнить с тематикой общения по английскому языку, то можно увидеть почти 100 % совпадение: через все уровни обучения проходят такие темы, как:

-
- Вселенная и человек. Проблемы экологии.
 - Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.
 - Проблемы выбора профессии.
 - Здоровый образ жизни. Взаимоотношения в семье, с друзьями.

И это далеко не весь перечень тем, который можно встретить в наших учебниках. Исходя из того, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель целенаправленно работает по формированию у обучающихся глобальных компетенций.

Особенностями глобальных компетенций являются:

- динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального;
- включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях;
- деятельностная направленность;
- коммуникативная направленность.

Степень овладения обучающимися глобальными компетенциями выражается в их способностях:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия, эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие.

Эти способности и формируют у обучающихся универсальные навыки, то есть навыки 21 века. Учитывая это, при проведении уроков английского языка целесообразно использовать так называемое правило 4С.

ПРАВИЛО 4С

Communication (общение)

Collaboration (сотрудничество)

Creativity (творчество)

Critical Thinking (критическое мышление)

Необходимо остановиться на особенностях формирования глобальных компетенций в рамках функциональной грамотности, к которым относятся:

- метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык);
- личностные образовательные результаты;
- необходимость создания комплекса заданий, учитывающих отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволят формировать глобальные компетенции в российской школе.

Таким образом, чтобы обучающийся мог критически рассмотреть, осознать проблемы и вступить во взаимодействие на уроках английского языка, задания на уроках должны носить комплексный характер.

В прошлом году, начав работать над данной темой, в первую очередь был проанализирован банк заданий Института Стратегии Развития Образования, а затем упражнения из учебников. Изучив задания из учебников линии Enjoy English, отметили, что большинство заданий на уроках английского языка направлены на развитие читательской грамотности. Это такие задания, которые требуют соотнести русский и английский перевод, выбрать, какой заголовок лучше всего подходит к тексту, соотнести тексты и заголовки, до-

полнить предложения информацией из текста, описать внешность и характер героя.

Однако поставленные перед педагогами задачи формирования глобальных компетенций требуют более широкого спектра заданий ситуативного характера. Проанализировав банк заданий, нами были выделены несколько особенностей заданий для формирования глобальных компетенций: во-первых, задача, поставленная вне предметной области, решается с помощью предметных знаний; во-вторых, в каждом из заданий описывается жизненная ситуация; в-третьих, контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; в-четвертых, ситуация требует осознанного выбора модели поведения; в-пятых, вопросы изложены простым и ясным языком.

Каждое комплексное задание имеет определенную структуру и характеристику (см. рис. 1). Задания распределяются и по уровню их сложности. В таблице 1 представлены три уровня сложности: низкий, средний и высокий.



Рис. 1. Характеристика заданий

Уровни сложности КЗ

Уровни сложности	Планируемый образовательный результат	Примеры заданий
<p>Низкий уровень</p> <p>Уровень узнавания и понимания.</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию.</i></p> <p>Объект – оценка информации, оценка действия</p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов, выделяет противоречие</p>	<p>1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети выбрали котенка. <i>Выберите верный ответ.</i></p> <p>2. Объясняют ли факты, приведённые в таблице ниже, как получилось, что Думитру, Анна и их дети владеют несколькими иностранными языками? <i>Отметьте «Да» или «Нет» для каждого высказывания.</i></p> <p>3. Катя познакомилась с некоторыми традициями Зедландии. Используя текст, укажите традиции Зедландии, которые совпадают с нашими традициями. <i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>4. Потребители могут узнать о современной обуви и её производстве из информации, которую предоставляют фирмы-изготовители. Ниже приведены фрагменты такой информации. Какие фрагменты свидетельствуют о том, что фирмы-изготовители работают в соответствии с правилами изготовления экологичной обуви? <i>Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.</i></p>
<p>Средний уровень</p> <p>Уровень понимания и применения.</p> <p><i>Учим думать и рассуждать.</i></p> <p>Объект – оценка последствий принятых действий; выявление мнений на основе анализа ситуации</p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>1. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал: «В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой». Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут? <i>Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.</i></p> <p>2. Жители деревень обсуждают, действительно ли улучшится жизнь в деревне после начала добычи угля. На какие вопросы они должны получить ответы для того, чтобы правильно оценить</p>

		<p>ситуацию? <i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>3. Мнения школьников о последствиях начала добычи угля разделились, как и мнения жителей. Ниже представлены доводы, которые используют школьники при обсуждении последствий начала добычи угля в их регионе. Определите для каждого довода, как его можно использовать в дискуссии – «за» начало добычи угля или «против». <i>Отметьте «ЗА» или «Против» для каждого довода</i></p>
<p>Высокий уровень</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания.</p> <p><i>Учим действовать.</i></p> <p>Объект – формулировка аргументов</p>	<p>Аргументация в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника. Обоснование своего выбора</p>	<p>1. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение. В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых. Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете? <i>Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.</i></p> <p>2. Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его. Совет: _____ Обоснование: _____</p> <p>3. Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).</p> <p>4. При обсуждении информации о том, как принято общаться в разных странах, Клара сказала: «Эта информация может помочь общаться с представителями разных стран. Вместе с тем, она может вызвать и проблемы при общении».</p> <p>1. Как такая информация может помочь общаться с представителями других стран? <i>Запишите свой ответ.</i></p> <p>2. Как такая информация может затруднить общение с представителями других стран? <i>Запишите свой ответ</i></p>

В этом же приложении вы можете увидеть примеры формулировок заданий в соответствии с уровнями. Уже было отмечено, что комплексные задания – это блок заданий, который представлен ситуацией в развитии, а вопросы и задания, как правило, развивают и дополняют исходный сюжет. Обучающийся, выполняя данные задания, должен критически рассмотреть, осознать и вступить во взаимодействие.

Следующий шаг исследования был связан с изучением банка заданий, в результате были выбраны те, которые перекликаются с тематикой общения по английскому языку: Будущая профессия; Изменение климата; На каком языке учиться; Планета будет зеленой; Учим иностранный.

Один из текстов комплексного задания «Планета будет зеленой» по смыслу полностью совпадает с фрагментом текста по теме «Экология» из учебника 8 класса.

11 Read the text and choose the best title for it. Explain your choice.

1. What an Amazing World We Live in
2. A Miserable Future
3. Sad Results of Human Activity

Look around you. What a wonderful world we live in! For millions of years our planet has given support to all forms of life — human beings, animals, birds, fish, insects and plants. Human beings appeared on the Earth only 6—7 million years ago. In the beginning they were as friendly to the planet as the other species. But now people are killing the planet. Already many species of animals and birds have disappeared. Millions of animals die every year because man has polluted their natural homes. Also, people don't stop cutting down trees, building more roads, and using more and more land for farming. As a result, there are fewer jungles, fields and forests for wildlife. Looking for new sources of energy, people build power stations that pollute the air and the land. Most rivers, once clean and fresh, are now empty of fish. And in some rivers you can even see a thick foam caused by chemical waste. Scientists warn that the forests are disappearing because of human activity. All over the world people cut trees down because they need wood and paper. Sometimes they do it to find new places for their farms and houses. It's an international disaster. Even if new trees are planted, it takes many years for them to grow. Have you been to the beach recently? You can see a lot of litter on the beach. Some of it was left by people after picnics and some was brought by the water. Lots of litter and waste is thrown away from the ships into the sea. Why don't people realize that pollution is very dangerous for them, for wildlife and the environment? They pollute themselves with cigarettes, alcohol and junk food¹. They breathe in the air polluted by their cars and factories. Can anyone predict what will happen if we don't start solving these serious environmental problems? We shouldn't wait any more.


¹ **Junk food** — unhealthy food like popcorn, chips, hamburgers etc.

12 Read the text and underline the words that you don't understand. See 'How to guess the meaning of a new word' in the Learning Strategies.

13 Work in pairs. Write a plan of the text (Ex. 11) using your own statements. The statements should express the main idea of the paragraphs. Compare your plan with those of your classmates.

Example: 1. The Earth is home to all forms of life.
2. ...

14 Write captions for the pictures using the text in Ex. 11. Compare your captions with the captions of other students.



15 Answer the questions.

1. What forms of life exist on the Earth?
2. Why don't some species of animals and birds exist anymore?
3. What kinds of pollution do we see around us at present?
4. Why shouldn't we cut down trees?
5. How do people pollute themselves?
6. What did you learn from the text?

Рис. 2. Фрагмент учебника 1


<p>«Планета будет зелёной?» Задание 2 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Вырубка лесов», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i></p> <p>Основной причиной уничтожения лесов эксперты считают человеческую деятельность. Ребята обсуждали эту идею. Некоторые говорили, что человек ещё в давние времена использовал лес и древесину. Некоторые как аргумент называли необходимость использования дров для обогрева жилища.</p> <p>Какой ещё аргумент могли приводить ребята в подтверждение того, что человек ещё в давние времена использовал лес и древесину?</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p style="text-align: center;">ВЫРУБКА ЛЕСОВ</p> <p>Вырубки лесов в некоторых местах приобретают массовый характер. Это постепенно приводит к тому, что лесных пространств становится все меньше. От трети до половины видов деревьев на планете оказались на грани исчезновения. Основной причиной уничтожения лесов эксперты считают человеческую деятельность и глобальное изменение климата.</p> 
--	--

Рис. 3. Фрагмент учебника 2

Перевод текста из учебника: «Ученые предупреждают, что леса исчезают из-за деятельности человека. Во всем мире люди вырубают деревья, потому что им нужны древесина и бумага. Иногда они делают это, чтобы освободить места для строительства ферм и домов. Это международная катастрофа. Даже если будут посажены новые деревья, им потребуется много лет, чтобы вырасти».

Представлена первая работа по созданию комплексного задания. Для этого взяли два упражнения из данного задания. Попробуем дать характеристику данному упражнению.

Задания к тексту из учебника – «выберите подходящий заголовок, соотнесите картинку с текстом, ответьте на вопросы». А вот так звучат задания в банке заданий к этому тексту: «Воспользуйтесь текстом «Вырубка лесов», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос. Основной причиной уничтожения лесов эксперты считают человеческую деятельность. Ребята обсуждали эту идею. Некоторые говорили, что человек ещё в давние времена использовал лес и древесину. Некоторые как аргумент называли необходи-

мость использования дров для обогрева жилища. Какой ещё аргумент могли приводить ребята в подтверждение того, что человек ещё в давние времена использовал лес и древесину?».

Продолжив работать над данной темой, нами было создано свое задание по теме «Экология. Загрязнение мирового океана». Взяв фрагмент текста (из УМК Афанасьевой, 6 класс), разработали к нему задания.

There is no ocean or sea which is not used as a dump. The Pacific Ocean, especially, has suffered from nuclear pollution because the French Government tests nuclear weapons there. Many seas are used for dumping industrial and nuclear waste. Britain alone dumps 250,000 tons of industrial waste straight into the North Sea. This poisons and kills fish and sea animals. "Nuclear-poisoned" fish can be eaten by people.

Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles can't live in them. There is not enough oxygen in the water. In such places all the birds leave their habitats and many plants die. If people drink this water they can die too. It happens so because factories and plants produce a lot of waste and pour it into rivers. So they poison the water. Factories use clean water. After the water is used it can become poison which goes back into rivers and seas.

Задание 1 (см. таблицу 2).

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: низкий.
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов.

Таблица 2

Задание 1

Тема: Экология. Загрязнение мирового океана			
Какие утверждения могут подтвердить изменения, происходящие с океаном, о которых упоминается в тексте?			Нет ни одного океана или моря, которые не использовались бы в качестве свалки. Многие моря использу-
Утверждения	Есть подтв.	Нет подтв. в	

	в тексте	тексте	
Многие реки и озера опасны для рыб, птиц и рептилий.			ются для захоронения промышленных и ядерных отходов. Этот яд убивает рыбу и морских животных. Люди могут употреблять в пищу рыбу, отравленную ядерным оружием. Многие реки и озера тоже отравлены. Рыбы и рептилии не могут в них жить. В воде недостаточно кислорода. В таких местах все птицы покидают свои места обитания, и многие растения погибают. Если люди хотят выжить, они должны быстро решать эти проблемы
Мировой океан является домом для большого количества видов живых организмов, они разнообразны и удивительны			
Ежегодно в мировой океан попадает огромное количество пластика			
Мы должны экономить энергию, использовать меньше электричества и газа и выключать свет, когда выходим из комнаты			
Человек должен решить экологические проблемы как можно скорее			

Задание 2 (см. таблицу 3).

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты).
- Контекст: общественный.
- Уровень: низкий.
- Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов).

Задание 2

<p>Ниже приведены две пары процессов. В каждой паре один из процессов является причиной, а другой – следствием. Используя информацию в тексте, нарисуйте стрелку в каждой паре, направление которой указывает от причины к следствию.</p>		<p>Нет ни одного океана или моря, которые не использовались бы в качестве свалки. Многие моря используются для захоронения промышленных и ядерных отходов. Этот яд убивает рыбу и морских животных. Люди могут употреблять в пищу рыбу, отравленную ядерным оружием. Многие реки и озера тоже отравлены. Рыбы и рептилии не могут в них жить. В воде недостаточно кислорода. В таких местах все птицы покидают свои места обитания, и многие растения погибают. Если люди хотят выжить, они должны быстро решать эти проблемы</p>
Фабрики и заводы производят много отходов и сбрасывают их в реки	Мы никогда не сжигаем сухие листья и не рубим деревья в саду	
Наша семья старается наносить меньше вреда окружающей среде	Этот яд убивает рыбу и морских животных	
Многие моря используются для сброса промышленных и ядерных отходов	Все птицы покидают свои места обитания, и многие растения погибают	

Задание 3 (см. таблицу 4).

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: анализировать мнения, подходы, перспективы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов.

Задание 3

<p>Дима не поддержал решение пятиклассников сократить использование пластиковых изделий на пляже. Он заявил, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.</p> <p>Какие аргументы могут использовать те, кто хочет убедить Диму?</p> <p>Мы перестанем бросать пластиковые пакеты в <input type="text"/></p>	<p>Нет ни одного океана или моря, которые не использовались бы в качестве свалки. Многие моря используются для захоронения промышленных и</p>
--	---

воду, и также будут делать другие люди		<p>ядерных отходов. Этот яд убивает рыбу и морских животных. Люди могут употреблять в пищу рыбу, отравленную ядерным оружием. Многие реки и озера тоже отравлены. Рыбы и рептилии не могут в них жить. В воде недостаточно кислорода. В таких местах все птицы покидают свои места обитания, и многие растения погибают. Если люди хотят выжить, они должны быстро решать эти проблемы</p>
Нет закона, запрещающего использование одноразовых пластиковых тарелок и стаканов на пляже		
Даже если один из нас выбросит мусор в мусорное ведро и уберет за собой пластиковый мусор, меньшее его количество попадет в Мировой океан		
Очисткой мирового океана от пластикового мусора должны заниматься не дети, а специалисты		
Наши действия будут примером для других людей		

Задание 4 (см. таблицу 5).

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: формулировать аргументы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий.
- Формат ответа: открытый ответ.

Таблица 5

Задание 4

<p>Вам нужен пакет? – Спасибо, нет! Экологическая акция «Вам нужен пакет? – Спасибо, нет!» проводится во многих странах уже много лет. Цель акции – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать пластиковые пакеты, а покупателей призвать использовать многоразовые сумки для походов в магазин. Пластиковые пакеты – самый продаваемый товар в российских супермаркетах. Их используют буквально 12 минут, чтобы доставить продукты из магазина. Затем в пакетах выносят мусор или хранят их дома для разных целей, чтобы потом всё равно</p>	<p>Нет ни одного океана или моря, которые не использовались бы в качестве свалки. Многие моря используются для захоронения промышленных и ядерных отходов. Этот яд убивает рыбу и морских животных. Люди могут употреблять в пищу рыбу, отравлен-</p>
---	---

<p>отправить на помойку. По подсчётам экологов, за год в мире используется 500 миллиардов пакетов, в России – 26,5 миллиардов.</p> <p>Пакеты входят в список основных загрязнителей прибрежных территорий, а в городах они забивают канализацию, из-за чего случаются наводнения.</p> <p>https://greenpeace.ru/projects/zero-waste/paket-spasibo-net/</p> <p>Света нашла в интернете текст об акции «Пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить информацию об этой акции в презентацию: «По оценкам экологов, российские предприятия производят примерно 26,5 миллиарда пластиковых пакетов. Если их все собрать, то можно было бы покрыть территорию, в три раза превышающую площадь Москвы».</p> <p>Некоторые одноклассники Светланы говорили, что эта акция не связана с проблемой загрязнения океана. Другие, напротив, считали, что акция связана с загрязнением океана, и информацию о ней нужно использовать в презентации. В классе началось обсуждение. Были высказаны доводы как за, так и против. Приведите один довод, подтверждающий, что сокращение использования пластиковых пакетов в магазинах помогает решению проблемы загрязнения Мирового океана пластиковым мусором.</p> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/> <p>Приведите один довод, подтверждающий, что сокращение использования пластиковых пакетов в магазинах НЕ помогает решению проблемы загрязнения Мирового океана пластиковым мусором.</p> <p>Обоснование:</p> <hr/> <hr/>	<p>ную ядерным оружием. Многие реки и озера тоже отравлены. Рыбы и рептилии не могут в них жить. В воде недостаточно кислорода. В таких местах все птицы покидают свои места обитания, и многие растения погибают. Если люди хотят выжить, они должны быстро решать эти проблемы</p>
--	--

Приведем примеры заданий, которые были разработаны по теме «Дружба» для 9 класса. В учебнике 9 класса есть тексты и упражнения, но они в основном направлены на формирование читательской грамотности. Предлагаемые задания (см. таблицы 6–7) нацелены на формирование ГК.

Таблица 6

Задание 5

<p>Какие утверждения о семье и о дружбе упоминаются в тексте?</p> <p>Семья – это люди, которые готовы помочь друг другу в различных ситуациях.</p> <p>Семейные отношения намного сильнее, чем отношения среди друзей, и поэтому семья намного важнее дру-</p>	<p>Семья значит для меня очень много. Семья – это не просто два, три или семь людей живущих вместе, это объединение людей, которые поддерживают друг друга в различных ситуациях. Все может случиться в нашей жизни, но я знаю, что единственные люди, которые всегда будут любить и понимать меня – это моя семья. «Кровь не водица». Вот поэтому семья намного важнее для меня, чем друзья. Друзья</p>
--	--

<p>зей. Аргументы родителей заставляют меня думать, что они правы. Родители беспокоятся только о своей работе и о деньгах. Мы не можем легко найти друзей</p>	<p>могут предать тебя. Есть много книг и фильмов про это. Они могут завидовать твоим успехам в школе и твоим успехам у девочек, и даже твои крутые джинсы или велосипед могут заставить их ревновать тебя. Не важно, что у меня нет много друзей, ведь если я попаду в беду, единственные люди к кому я пойду за советом – это мои родители.</p>
---	--

Задание 6. Данил и Кирилл дружат с первого класса. Про них всегда говорили: «Не разлей вода». И вдруг на перемене они подрались из-за того, что Данил оскорбил новенького мальчика. После этого они перестали разговаривать друг с другом. Чтобы помирить мальчиков, учительница провела урок на тему «Кто такой настоящий друг?». В классе возник спор, можно ли считать Кирилла настоящим другом. Посмотрите на утверждения и выберите все те, которые можно использовать для определения понятия «настоящий друг».

Таблица 7

Материалы для задания 6

	Можем использовать	Не можем использовать
<p>Хороший друг – это тот, кто</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживает тебя во всех ситуациях, неважно, прав ты или не прав; – всегда готов выслушать тебя; – держит свои обещания и хранит твои секреты; – никогда не лжет; – всегда говорит правду, неважно., нравится тебе это или нет; – ни с кем не гуляет, кроме тебя; – может поссориться и даже подраться с тобой, если ты поступил неправильно; – прощает тебя, если ты был груб и несправедлив по отношению к нему; – сердится на тебя, если ты бываешь груб и несправедлив по отношению к кому-либо 		

Задание 7. Кирилл обещал помочь Вадиму подготовить презентацию, но не пришел. Из-за этого Вадим получил плохую отметку по предмету. Он не стал слушать оправдания Кирилла и сказал, что никогда не простит его. Скажите за какие поступки, мы можем простить друга, а за какие нет. Приведите обоснование.

Таким образом, целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательного учреждения. Задания, направленные на формирование глобальной компетентности, должны носить комплексный характер и могут быть посвящены какой-либо глобальной проблеме или проблеме межкультурного взаимодействия.

Используемая и рекомендуемая литература

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.

3. Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы: методическое пособие. 2012.

4. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021.

5. Функциональная грамотность. Электронные банки заданий. URL: <http://sochi.edu.ru/activity/funktsionalnaya-gramotnost.php> (дата общ.: 13.01.23).

Войтова Оксана Валерьевна,
учитель истории и обществознания
МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край

**Использование готового банка заданий Института Стратегии Развития
Образования РАО для формирования глобальных компетенций обучаю-
щихся на уроках обществознания**

В преподавании и изучении обществознания в качестве важнейшей цели традиционно выделяется «формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных проблем в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом... Иными словами, предмет ориентирован на активное их [знаний] использование для практических нужд» [1]. Следовательно, цели и задачи предмета «Обществознание» направлены на решение важнейшей проблемы современного образования: формирование функциональной грамотности подрастающего поколения для стабильного развития нашего общества.

Учебный предмет «Обществознание» позволяет обучающимся познавать общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Курс предполагает формирование компетенций, под которыми понимают способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире. Наиболее полно в нашем предмете раскрывается содержание базового элемента функциональной грамотности – глобальных компетенций. Глобальные компетенции предполагают способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми ува-

жения к человеческому достоинству. Содержательный аспект глобальных компетенций представлен двумя позициями: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие (см. таблицу 1).

Таблица 1

Содержательный аспект глобальных компетенций

Глобальные проблемы	Межкультурное взаимодействие
Изменение климата	Межкультурное взаимодействие
Мировой океан, вода	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой
Демографическая проблема	Понимание необходимости межкультурного диалога
Продовольственная проблема	Межкультурная коммуникация
Миграция и беженцы	Концепции межкультурного взаимодействия
Энергетическая и сырьевая проблемы	Стереотипы и их преодоление
Гендерное равенство	Идентичность
Здравоохранение, питание	
Права человека, образование	

По мнению немногих методистов, которые работают в области формирования глобальных компетенций, обществознание «как учебная дисциплина обладает широкими возможностями» для её формирования. И хотя наш предмет создавался как интеграция основ нескольких социально-гуманитарных наук, все же трудности с метапредметностью в предметном содержании остаются. Являясь членом творческой группы, мною были разработаны и проведены уроки по формированию глобальных компетенций в 6–8-х классах.

Для обеспечения единого подхода педагогов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся под эгидой Министерства просвещения России разработаны электронные банки заданий на разных платформах. Работая в рамках методической темы по формированию глобальных компетенций, педагоги школы стали осваивать банк заданий по формированию и оценке

функциональной грамотности, разработанный институтом стратегии развития образования РАО.

Опираясь на требования к уровню подготовки выпускников в ФГОС и образовательную программу гимназии, мною были определены темы в рабочей программе на уровне ООО, в которых стало возможно использовать задания из банка ИНСРО РАО.

Таблица 2

**Подбор заданий банка ИНСРО РАО
к тематическому планированию**

Тематическое планирование, 6-7 класс	Задания банка ИНСРО РАО
Межличностные отношения	<u>03 – Как подружиться с новенькой. Текст</u>
Человек в группе	<u>01 – В детском лагере. Текст</u>
	<u>02 – Жить и учиться дружно. Текст</u>
Способы разрешения конфликтов	<u>02 – Жить и учиться дружно. Текст</u>
Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	<u>08 – Соседи. Текст</u>
Социальные нормы и правила общественной жизни	<u>06 – Кого выбрать в школьный совет. Текст</u>
Мастерство работника	<u>01 – Будущая профессия. Текст</u>
Человек – часть природы	<u>03 – Деревья в городе. Текст</u>

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации реальной жизни. Тексты и ситуации для учащихся 5–9-х классов по глобальным компетенциям подбирались с учётом их возрастных особенностей, релевантности для жизни, интереса учащихся и развития их познавательной активности. Задания Банка разрабатывались в соответствии с требованиями к содержанию образования таких нормативных документов, как ФГОС основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Примерные рабочие программы основного общего образования. Огромный плюс заданий в том, что они разработаны в критериальном подходе. Это облегчает работу и по само- и взаимопроверке учеников, что

мотивирует ребят на активную учебную деятельность и развивает коммуникацию. Позволяет мне в режиме текущего контроля отслеживать виды и уровень сформированности определенной глобальной компетенции. Задания к текстам составлены с разным уровнем сложности и разнотипности, используются разные виды текста, фотоизображения. Очень хорошо получается использовать задания на уроках – практикумах, лабораторных для отработки и закрепления нового материала, для тематического контроля.

Из минусов: необходимо конвертировать и редактировать само задание из банка, так как не всегда есть возможность использовать электронную форму банка. Но у этих заданий есть потенциал при проведении учебного занятия активными методами обучения. Рассмотрим примеры.

6 класс. Тема «Человек в группе», текст «Жить и учиться дружно».

Задание № 3/5. Запишите свой ответ на вопрос.

Первый день учебного года был приятным. Одноклассники тепло приняли Руслана. В классе действительно были представители разных народов. Некоторые ребята принесли из дома национальные блюда и всех угощали. Руслану почти всё понравилось. Но когда одна девочка угостила его национальным блюдом, он сказал: «Даже пробовать не хочу и не буду, это выглядит и пахнет так ужасно, как испорченная каша. Разве это вообще можно есть?».

При изучении нового материала ребятам был предложен текст про Руслана. Решение ситуационной задачи позволило перейти к теме «Групповые нормы и санкции». Для закрепления нового знания использовались задания к тексту. Прошел хороший обмен мнениями среди учащихся, применялся метод ситуационных задач. Можно использовать вопросы к тексту:

- ✓ Как вы думаете, что почувствовала девочка после таких слов Руслана?
- ✓ Почему вы так решили? (используйте для объяснения слова Руслана).
- ✓ Опишите чувства девочки и свое объяснение с использованием слов Руслана.

Содержательная область: межкультурное взаимодействие.

Контекст: личный.

Компетентностная область:

1. Выявлять и анализировать различные мнения.
2. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
3. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно- следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
4. Прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

7 класс. Тема «Мастерство работника», текст задания из банка «Будущая профессия».

Урок построен на основе использования метода практического кейса, за основу взято задание № 3/5.

Задание 3 / 5. Изучаем мнение старшеклассников.

В 2019 г. при подготовке исследовательского проекта ученик 8 класса провёл опрос выпускников школы. В нём участвовали 44 старшеклассника, которые ответили на вопрос: «Какие факторы влияют на ваш выбор будущей профессии?».

«Какие факторы влияют на ваш выбор будущей профессии?» Результаты опроса были представлены на диаграмме «От каких факторов зависит выбор вашей будущей профессии?»

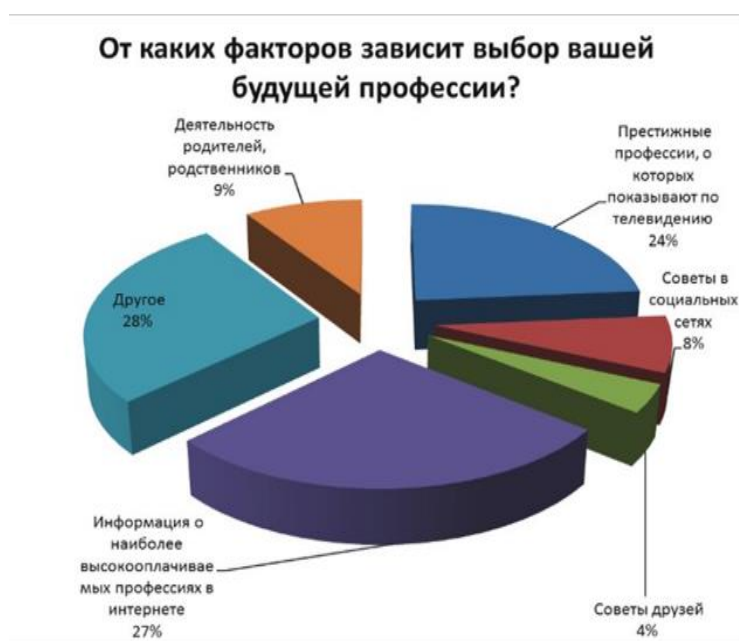


Рис. 1. Факторы, влияющие на выбор выпускниками будущей профессии

В конце первого урока по этой теме ребятам было предложено подумать над темой домашнего задания «Моя будущая профессия». На этапе актуализации знаний на занятии была проведена беседа по домашнему заданию:

1. Какие профессии вам нравятся?
2. Откуда вы узнали об этих профессиях?
3. Вы знаете, какое образование надо получить по вашей профессии?
4. Как отнеслись к вашему выбору в семье?
5. Вы интересовались, какие способности и качества характера нужны в выбранной профессии?

Задание 5/5. Воспользуйтесь текстом «Изучаем мнение старшеклассников». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Лена нашла в Интернете информацию о том, какие факторы влияют на выбор профессии, и показала её подруге. Таня сказала: «Вряд ли можно полагаться на эту информацию, наверное, нам нужно поискать дополнительные источники».

Какие аргументы могла привести Таня в поддержку своего мнения?

Отметьте все верные варианты ответа.

1. *Опросили всего 44 человека, их мнение может не соответствовать мнению большинства выпускников.*
2. *Восьмиклассники не могут проводить опросы старшеклассников.*
3. *Все выпускники, которых знала Таня, при выборе профессии прислушивались к мнению родителей.*
4. *Диаграмму неудобно рассматривать в такой форме, нужно было выбрать другой способ подачи материалы.*
5. *Опрос отражает ситуацию в одной школе.*

Задание 4/5. Воспользуйтесь текстом «Почему при выборе профессии мы допускаем ошибки», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Ребята вспоминали и придумывали разные высказывания и случаи, связанные с ошибками при выборе профессии. Какие из предложенных фактов и мнений о выборе профессии связаны со стереотипом выбора, а какие – с выбором по незнанию?

Почему при выборе профессии мы допускаем ошибки?

В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса, в различных жизненных ситуациях человеку приходится несколько раз в течение жизни менять специальность и профессию. Выбирая будущую профессию, нужно понимать, что, возможно, придётся делать новый выбор, и не бояться этого. Тем не менее, бывают случаи, когда человек осознаёт, что сделанный им выбор просто ошибочен.

При анализе ситуаций, связанных с ошибочным выбором профессии, примечателен выбор, основанный на сложившихся представлениях о том, какую профессию и кому лучше выбирать, а какую профессию выбирать не следует. Эту причину можно назвать стереотипом выбора. Нередко встречается ещё одна причина ошибки – «выбор по незнанию». Люди выбирают будущую профессию, имея очень слабое представление о своём занятии в будущем. Они мало знают о конкретных

задачах, которые им придётся решать, и часто ориентируются только на внешнюю сторону профессии.

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Таблица 3

К заданию 4/5

Факты и мнения	Причина ошибки
Сергей услышал, как обсуждают профессию SEO-оптимизатора, и ему понравилось это слово; ему кажется, что, выбрав эту профессию, он будет совет-	Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию

<i>ником руководителя фирмы или корпорации</i>	
<i>Константин сказал: «Я никогда не стану учителем, это женская профессия»</i>	<i>Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию</i>
<i>Наташа хочет стать геологом, потому что геологи путешествуют по свету и видят много интересных мест</i>	<i>Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию</i>
<i>Бабушка считала, что неприлично сыну профессора выбирать профессию повара</i>	<i>Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию</i>
<i>Профессию стюардессы выбирают только красивые девушки</i>	<i>Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию</i>

В беседе ребята подошли к вопросу «Как выбрать профессию?». Предложенные ребятами варианты были зафиксированы. Решение проблемного вопроса проходило в форме решения практического кейса заданий 3, 4, 5 и вывело нас на проблему «Как стать востребованным работником?». Проблема обозначена. Работа проходила в парах, результаты работы с заданиями были выведены на взаимопроверку. Критерии выведены на экран. После коллективного обсуждения составили памятку для семиклассников «Как выбирать профессию».

Содержательная область: межкультурное взаимодействие.

Компетентностная область:

1. Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы.
2. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
3. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
4. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

8 класс. Тема «Развитие общества».

В теме «Развитие общества» выделена подтема «Глобальные проблемы». Для учащихся тема знакомая, особенности и виды глобальных проблем разби-

раются быстро. Чтобы сделать проблемы лично актуальными, ребятам было предложено выполнить задания к тексту «Озеленённые территории».

Зачем вам это надо?

Ранней весной в одной из социальных сетей появился пост. Его автор рассказала о том, как по традиции она убирала мусор на участке возле подъезда, расчищала посаженные в прошлом году деревья и кустарники и считала потери, понесённые с прошлого года. Её порадовало, что куст гортензии, который срезали при уборке территории в прошлом году, дал пару почек, что сохранились луковички нарциссов и пережили зиму три розовых кустика. И в очередной раз ей пришлось услышать вопрос: «Вы за деньги или волонтер? Зачем вам это надо? Что это меняет?».

Пост вызвал множество комментариев. Вот некоторые из них:

– Удачи вам! Пусть будет красиво и комфортно!

– Тоже каждый год сажаю, у нас красивый двор. Тюльпаны как раз взошли!

– У нас почти всё украли. Оставшееся извели газовики, которые прокладывали трубы к новостройке. И вдруг на наше счастье вылез беленький первоцвет! В доме любят, но никто не помогает.

– Как я рада за гортензию!

– У нас мужчины почистили садик, обрезали сухие ветки. У всех подъездов все вместе что-нибудь да высадили. А начинала моя мама, она сейчас болеет и всё равно за всеми посматривает.

– Я со своими кустами каждый вечер разговариваю, когда с работы возвращаюсь.

– Проходим надо оправдать свою лень и пассивность, так что не обязательно мрачные прогнозы сбудутся.

Ответы предложила обсудить. Дискуссия состоялась неплохая. Ученики стали приводить примеры из своей жизни, как их соседи, члены семьи ухаживают за своими дворами.

Содержательная область: глобальные проблемы.

Контекст: общественный.

Компетентностная область:

1. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
2. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно- следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
3. Прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Первый опыт работы с банком заданий ИНСРО РАО показал, что мета-предметные задания могут быть использованы на разных этапах учебного занятия и потенциал комплексных заданий заключается в их общей направленности на достижение личностных результатов обучения – формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе: реализовывать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, уважать права, свободы и законные интересы других людей; комплексные задания банка ИНСРО РАО ориентированы: на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценивание своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Задания хорошо использовать и для актуализации знаний, и при объяснении нового материала или закреплении изученного в контексте технологии формирующего оценивания, а также в качестве домашнего задания и для различных форм текущего контроля. Кроме того, качество и уровень выполняемых задач позволяют дифференцировать работу в классе и дома с учетом уровня подготовки обучающихся. Что позволит, вероятно, решить проблему мета-

предметности в образовании и продвигаться в процессе формирования глобальных компетенций обучающихся.

Библиографический список

1. Алексашкина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебное методическое пособие. КАРО, СПб, 2019.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Педагогические измерения /EDUCATIONAL MEASUREMENTS. 2020. № 2.
3. Гаврильчук Н.С. Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания. Интерактивная наука. 2022. № 2 (67).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». URL: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-istorii-i-obshhestvoznaniya/> (дата обращения: 15.01.23).
5. Документы ФГОС учителю истории и обществознания URL: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-istorii-i-obshhestvoznaniya/> (дата обращения: 16.01.23).
6. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Глобальные компетенции. Москва, 2019. URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 15.01.23).
7. Глобальные компетенции. URL: <https://fioco.ru/> (дата обрац.: 17.01.23).

Поляничко Ольга Петровна,
учитель истории и обществознания МАОУ гимназия №10
имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край

**Система работы с учащимися по развитию способностей к осуществлению
исследовательской деятельности на основе содержания предметов «Исто-
рия», «Обществознания», ОДНКНР**

Формирование исследовательских компетенций школьников – одно из главных направлений развития общего образования на современном этапе, стратегическая задача в теории и практике педагогики. В систему развития у обучающихся способности к осуществлению исследовательской деятельности должен быть вовлечен не только тот ученик, у которого наблюдается явная одаренность, а любой учащийся, который имеет скрытую одаренность.

Система организационно-педагогических, научно-методических условий формирования исследовательской компетенции учащихся включает в себя научно-методическое обеспечение исследовательской компетенции школьников в урочной, неурочной и внеурочной деятельности, а также организационные условия.

Бесценным элементом в системе работы является личный опыт педагога, который будет представлен в этой статье.

Ключевые слова: *исследовательская компетенция, исследовательская деятельность, условия формирования исследовательской компетенции нестандартные ситуации, проблемные вопросы, ТРИЗ в исследовании.*

«Системный подход в педагогике — это инновационное направление, исследующее сущность и закономерности воспитания и обучения как единую систему педагогического процесса, как комплекс взаимосвязанных мер по формированию мировоззрения...» [2]. Формирование исследовательских компетенций школьников считается одним из главных направлений развития общего образования на современном этапе, стратегической задачей в теории и практике педагогики. Ценной, на мой взгляд, является установка о том, что в систему развития способности к осуществлению исследовательской деятельности должен быть вовлечен не только ученик, проявляющий в учебном процессе явную

одаренность, но и любой учащийся, который пока не проявляет или имеет скрытую одаренность.

Система организационно – педагогических, научно-методических условий формирования исследовательской компетенции учащихся включает в себя в первую очередь компетенцию самого педагога, который и создает свою систему работы. Во-вторых, научно-методическое обеспечение исследовательской компетенции школьников в урочной, неурочной и внеурочной деятельности. Она состоит из следующих элементов: обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Дистанционная школа “Юный исследователь”» при ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» (5–11 классы), консультирование и сопровождение преподавателями вузов учебных исследовательских работ учащихся гимназии; формирование исследовательской и проектной компетентности на уроках истории и внеурочной деятельности посредством ТРИЗ-технологии, ИКТ-технологии, а также индивидуальная работа с обучающимися 1–10 кл. «Первые шаги в исследование».

В-третьих, необходимо создать организационные условия при проведении уроков по данным предметам. К ним относятся: нестандартные исторические ситуации; организация проектной деятельности на уроке, как групповой, так и индивидуальной; применение способов технологии Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) для решения проблемных вопросов; использование игровой технологии, проведение лабораторных работ на уроках.

В продолжение работы, которая проводится на уроке по развитию способностей к осуществлению исследовательской деятельности, являются следующие мероприятия: участие в массовых интеллектуальных конкурсах; участие в олимпиадах и конкурсах исследовательских работ различного уровня по истории, обществознанию, МХК; участие в тематических брейн-рингах; проведение экскурсий в школьном музее; организация переводных экзаменов в средней и старшей школе. Представим примеры.

1. Нестандартные ситуации на уроке обществознания по теме «Конфликты в межличностных отношениях» (6 кл.): используется инсценировка конфликта, который произошел на перемене.

2. Проблемные вопросы – это очень старый прием. Начинаем с постановки проблемного вопроса. Например, урок ОДНКНР (5 кл.) по теме «Берегите природу». На экране демонстрируется фотография.



Проблемный вопрос: мусор ДОЛЖЕН лежать возле автобусной остановки (людям удобно его выкидывать в это место) и НЕ ДОЛЖЕН лежать возле остановки (мешает проезду, опасно, неэкологично). Вопрос: КАК сделать так, чтобы мусор НЕ ВЫКИДЫВАЛИ в это место?

А далее следуют решение данной проблемы с помощью приемов ТРИЗ для устранения противоречий [1]. На доске записываются эти приемы, а школьники активно включаются в обсуждение. Примеры:

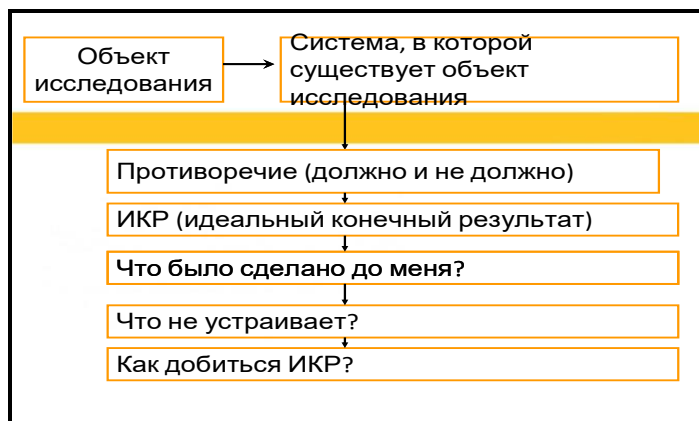
– Принцип «заранее подложенной подушки» или «предварительного действия»: повесить табличку о том, что здесь сорить нельзя; проводить воспитательные беседы дома, в детском саду и в школе о вреде данных действий; показывать фильмы об экологических катастрофах и т.п.

– Использование механических колебаний: положить пластину, под которой будет зловонная жидкость в капсуле. При выкидывании мусора, который давит на пластину, из капсулы разбрызгивается эта жидкость на нарушителя.

– Применение пористых материалов. Мусор проваливается в бак, врытый в землю, через отверстия.

Конечно, многие предложения звучат необычно, но с этого начинается нестандартное мышление.

Ниже представлен алгоритм использования ТРИЗ в исследовательской и проектной деятельности.



**Пример «выхода» на исследование
(область исследования – «экономика»)**

Объект – личные деньги;
Система – потребности человека, семьи, кризис, инфляция
Противоречие – деньги необходимо тратить, так как нужно удовлетворять потребности, и необходимо сохранять во время кризиса;
ИКР – деньги должны быть сохранены от инфляции во время кризиса;
Что было? Можно было вложить деньги в банк, купить драгоценные металлы....
Что не устраивает? – Упустил начало кризиса...
Как достичь ИКР?
Как сберечь деньги во время кризиса? тема исследования

**Пример «выхода» на проект
(область проекта – «экология»)**

Объект – «пластиковые мусорные острова» в океанах;
Система – пластиковый мусор, течения, флора и фауна океанов;
Противоречие – мусор должен быть (деятельность человека), и не должен быть, так как страдают обитатели океанов;
ИКР – мусорных островов не должно быть в океанах;
Что было? – убирала тралами, сетями. Австралийские сёрферы изобрели мусоросборник для океана(другие проекты)
Что не устраивает? – Дорого, не эффективно, так как разложившийся мусор, особенно целлофановые пакеты, рыбы принимают за планктон...
Как достичь ИКР?
Приспособление для сбора пластикового мусора в океане тема проекта

Педагоги должны задавать высокие стандарты для всех своих учеников, а не только для тех, кто уже демонстрирует успехи. Выбатывать стремление к развитию своих возможностей и упорство, даже тогда, когда у них не очень получается. А этому и должна способствовать система, созданная каждым учителем.

Библиографический список

1. ТРИЗ как метод развития творческого мышления. URL: <https://netology.ru/blog/06-2020-what-is-triz> (дата обращения: 17.01.24).
2. Трушников Т.Г. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства / Лаборатория системной лингвистики ГНУ ИОВ РАО. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-kak-innovatsionnaya-osnova-formirovaniya-obrazovatel'nogo-prostranstva#:~:text=%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE> (дата обращения: 17.01.24).

Суханова Елена Сергеевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №25 с УИОП
им. Б.И. Рябцева, г. Россошь, Воронежская область

Работа с текстом на уроках истории как средство формирования глобальных компетенций

Функциональная грамотность – это базовые навыки 21 века. С 2018 г. признана необходимость формирования глобальной компетентности посредством развития метапредметных умений.

Рассматривая понятие «глобальные компетентности» относительно уроков истории, мы увидим, что прослеживается связь определения понятия глобальных компетенций:

– умение критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

– способность осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;

– умение вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

До конкретизации этого понятия в историко-культурном стандарте: выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям. В новых ФГОС: развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Таким образом, в двух важнейших документах обозначено обязательное требование к формированию критического мышления как основного умения при формировании глобальных компетентностей.

Структура глобальных компетенций включает в себя умения, знания и отношения (см. табл. 1).

Таблица 1

Структура глобальных компетенций

Умения	Знание и понимание	Отношения
<p>Аналитическое и критическое мышление.</p> <p><i>Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно.</i></p> <p><i>Способность сочувствовать.</i></p> <p><i>Гибкость</i></p>	<p><i>Осознание и понимание глобальных проблем.</i></p> <p><i>Осознание межкультурных различий, взаимопонимание</i></p>	<p><i>Открытость представителям иных культур.</i></p> <p><i>Уважение других культур и культурных отличий.</i></p> <p><i>Широта взглядов.</i></p> <p><i>Ответственность</i></p>

В данной статье хочется остановиться на формировании первого и важнейшего умения для историка – аналитическом и критическом мышлении (см. таблицу 2).

Таблица 2

Особенности видов мышления

Аналитическое мышление	Критическом мышление
<p>Следование логике.</p> <p>Системность рассмотрения.</p> <p>Соблюдение последовательности.</p> <p>Способность интерпретировать смысл элементов текста.</p> <p>Способность устанавливать связи и выявлять противоречия</p>	<p>Оценка значимости, обоснованности, надежности текста, источника, утверждения с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.</p> <p>Осознание собственной системы исходных допущений, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями</p>

Одним из способов развития критического мышления является использование исторических источников. Это позволяет приблизить познавательную деятельность ученика к методам исследования науки. Основными способами вы-

стует исторический анализ и критика источников. Исторический анализ предполагает введение следующих понятий: факт, историческая закономерность, историческая аналогия, причинно-следственная связь и др. Увидеть за событиями факты, за намерениями цели и средства, за оценками позиции, за случайностью закономерность – это и значит «понять».

Историческая критика вводит в словарь школьника такие понятия, как заблуждение, подделка, подлинник, несоответствие, противоречие. Историческая критика начинается с появления сомнений в подлинности документа или в истинности сделанных в нем выводов, оценок. Для разрешения сомнений осуществляется поиск противоречий внутри источника, сравнение его с другими источниками, фиксация разногласий.

Становление рационального понимания событий и явлений предполагает введение в процесс обучения источников разного типа.

Каким же образом подбираются исторические документы? Ранее я подбирала документы в соответствии с темами уроков, теперь приходится перестраиваться, т.к. исследователи PISA выделяют несколько уровней сформированности функциональной грамотности. В ее составе сформированность глобальной компетентности разделяют на пять уровней.

Первый уровень: обучающиеся могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст/ситуация, и они могут легко представить себя на месте другого; оценить и использовать минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты.

В среднем звене мы этот уровень не рассматриваем, т.к. разработчики PISA пороговым считают второй уровень. Для предмета истории это соответствует 5–6 классам.

Второй уровень (пороговый): обучающиеся могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию или проблему; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных или самостоя-

тельно объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном / незначительном объеме информации).

Для достижения этого уровня на уроках использую фрагменты подлинных исторических текстов. Например, текст по теме «Военные походы фараонов».

Песня военачальника

*Войско вернулось благополучно,
Разорив страну бедуинов,
Снеся ее крепости,
Срубив ее смоковницы и виноградники,
Сжигая ее поселки,
Перебив в ней десятки тысяч людей,
Захватив в ней множество пленных.
Царь хвалил меня за это чрезвычайно.*

*Надпись на гробнице.
Египет, XXVI в. до н.э.*

При работе с этим текстом, описывающим походы фараонов, обучающиеся дают практически полный исторический анализ по предложенным вопросам.

Задания.

- 1. Определите название источника, его вид (устный, письменный), автора, место и время создания.*
- 2. Прочитайте текст по строчкам, выделите незнакомые слова и выясните их значение.*
- 3. Сформулируйте основную идею текста (о чем идет речь в тексте).*
- 4. Выделите главные мысли текста.*
- 5. Извлеките из текста последовательно информацию: что, где и когда происходило.*
- 6. Какие цели преследовали египтяне?*
- 7. Что представляла собой страна бедуинов? Чем занимались ее жители?*
- 8. Достоверна ли информация, указанная в тексте?*
- 9. Как можно использовать текст произведения «Песня военачальника»?*

Второй текст – это другая точка зрения на ту же тему. Задание направлено на осмысление информации, интерпретацию текста и его интеграцию, на умение обосновывать и высказывать свое мнение. Осознавать, что об одном и том же событии может существовать несколько мнений.

«Приди, я расскажу тебе о его походе в Сирию, о его движении по хребтам, причем его довольствие и вода на плече его подобны грузу осла ... Хребет спины его разбит, он пьет воду протухшую. Он гонит сон. Достигает он врага, причем он подобен подстреленной птице. Когда ему удастся вернуться в Египет, он, как палка, которую изъел червь. Он болен ... Его доставляют на осле, а его одежды украдены, и его провожатый <слуга> бежал».

1. Прочитайте текст и определите, о каком событии идет речь в тексте.
2. С какой целью написан текст?
3. Как вы думаете, кто автор этого текста?
4. Достоверна ли информация, указанная в тексте?
5. Как можно использовать текст?

В 6 классе по теме «Средневековая деревня» используется документ 13 века. Это позволяет формировать умение анализировать исторический текст, оценивать достоверность информации, давать оценку, формируется способность критически относиться к информации («Поэма о Версонских вилланах» (сер. XIII в.) и «Поэма Вернера Садовника «крестьянин Гельмбрехт» (Германия, XIII в.)).

Использование двух точек зрения продолжается и в старшем звене. Так, например, в 9 классе по теме «Оценка деятельности Александра 1».

<i>Властитель слабый и лукавый, Плешивый щеголь, враг труда, Нечаянно пригретый славой,</i>	<i>Ура, наш царь! так! выпьем за царя. Он человек!</i>
---	--

Над нами царствовал тогда.

А.С. Пушкин

им властвует мгновенье.

Он раб молвы, сомнений и страстей;

Простим ему неправое гоненье:

Он взял Париж, он основал лицей.

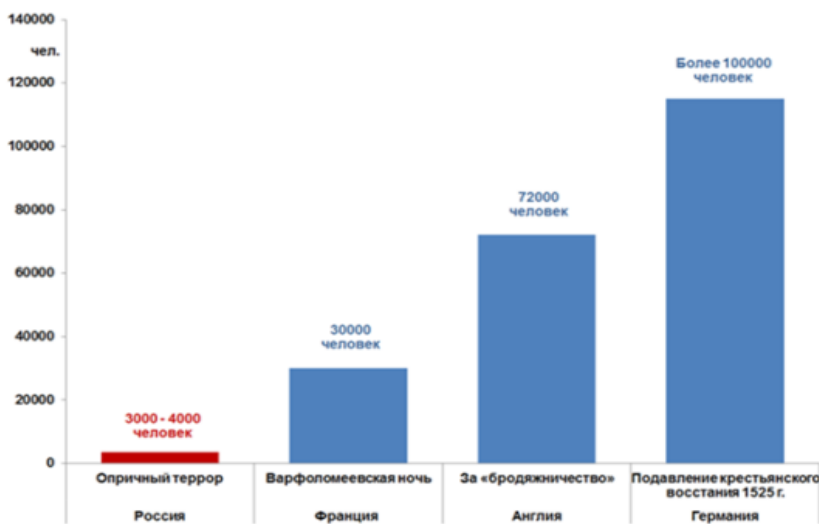
А.С. Пушкин

Особенность данных текстов в том, что оценка деятельности дается современником (позиционное противоречие). Это задание направлено на систематизацию знаний, осмысление деятельности Александра I, формирует умение аргументированно защищать свою точку зрения, критически воспринимать информацию, способствует формированию логического мышления, выстраивать



логически доказательную базу.

Требования к третьему уровню: обучающиеся могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две – три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания, при этом рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить, а оценка среднего и большого объема информации проходит успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания», то есть использовать контекстные знания (предметные и «внепредметные»).



Эти требования заставляют перестраивать работу на уроке, так как для анализа трех письменных источников требуется время. Поэтому используются различные виды источников в 7 классе по теме «Оценка деятельности Ивана Грозного».

Первый – это картина Клодта «Иван Грозный и тени его жертв», второй – это единственный в России памятник Ивану Грозному в Орле (поставленный на народные деньги), и третий это статистика жертв в Европе и России в 16 веке. Это не текстовые источники, а значит и подход в работе с ними иной. На первый план выдвигается умение анализировать не текстовую информацию, интерпретировать её в соответствии с заданиями, формулировать аргументы.

На основании представленных на слайде изображений сформулируйте точки зрения, характеризующие правление Ивана IV.

На основании представленных на слайде изображений сформулируйте точки зрения, характеризующие правление Ивана IV.

1. Какая из трех позиций вам кажется более объективной. Ответ аргументируйте.



руйте.

2. Можно ли на основании данных источников объективно оценить весь период правления первого русского царя?

В 9 классе по теме «От реставрации к империи» доку-

менты позволяют дать характеристику исторической личности. Начиная от статьи в газете до историка и писателя. Такой подбор документов направлен на

анализ информации, подбор аргументации. Создается представление не только о правителе, но и об особенностях политической системы страны.

По теме «Александр 1» в 9 классе используется подбор документов (благо время позволяет – 3 часа в неделю) по следующему принципу:

1. Оценка личности императора:

«Он все делает наполовину» (М.М. Сперанский).

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца» (А.И. Герцен).

«Республиканец на словах и самодержец на деле» (А.И. Тургенев).

«Умел покорять себе умы и проникать в души других, утаивая собственные ощущения и помыслы» (М.А. Корф).

«В политике Александр тонок, как кончик булавки, остер, как бритва, фальшив, как пена морская» (Шведский дипломат Лагербилюке).

«Из некоторых его поступков виден был дух неограниченного самовластия, мщениия, злопамятности, недоверчивости, непостоянства и обманов» (П.А. Тучков).

«Император любил внешние формы свободы, как можно любить представление..., но кроме форм и внешности он ничего не хотел и ничуть не был расположен терпеть, чтобы они обратились в действительность» (А. Чарторыйский).

2. Характеристика его правительства, а далее документы по реформам.

Министр иностранных дел, государственный канцлер А.Р. Воронцов: *«Лицо, относительно которого делают вид, что с ним долее всего советуются, и которого, в сущности, слушают менее всего»*.

Министр внутренних дел В.П. Кочубей: *«У него нет и признака тех способностей, которых требует значительность его положения»*.

Военный министр С.К. Вязмитинов: *«Ничтожество»*.

Военно-морской министр П.В. Чичагов: *«Умный, но целиком презираемый сотоварищами»*.

Министр финансов А.И. Васильев: *«Обделявает значительно лучшие свои*

дела, чем государственные».

Министр коммерции Н.П. Румянцев: *«Смешное и ограниченное творение».*

Министр юстиции, поэт Г.Р. Державин: *«Пес Фемиды, которого берегут, чтобы спустить против первого встречного, не понравившегося министерской шайке. Но он мало выдрессирован и часто кусает даже своих товарищей, которые многое дали бы, чтобы его погубить»* (7 октября 1803 г. Г.Р. Державин был заменен П.В. Лопухиным).

Министр просвещения П.В. Завадовский относится к тем сотрудникам

Александра I, которые *«... не заслуживают чести быть названными».* По словам П.А. Строганова, Завадовский как министр *«шесть дней в неделю ничего не делал, а седьмой отдыхал».*



В целом Лессепс говорил обо всех министрах, что они *«не могут друг друга опрокинуть, но взаимно друг другу вредят».*

Прочитайте характеристики первых министров, которые дал коммерческий агент Франции в Петербурге барон Ж.Б. Лессепс. Объясните причины назначения этих людей на должности министров. Как вы считаете, справедливо ли мнение иностранца о первых министрах Александра I?

Четвертый уровень применим только при изучении истории на углубленном уровне: обучающиеся могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию и контекстные знания; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания.

В учебнике линии Андреева для 10 класса (углублённого уровня изучения) эти требования соблюдаются. Он выстроен по принципу: блок документов

к каждой теме. Это сокращает время на подготовку к уроку, не требует наличия хрестоматий. Именно на этом уровне меняется подход к отбору документов. На первое место выходит позиционное противоречие. Так, например, по теме «Россия накануне Февраля» подборка документов может быть следующей: соблюдение позиционного противоречия через позиции:

1. потомка историка;
2. современника исторического события;
3. иностранца;
4. шута, скомороха.

Такой подбор документов позволяет выстраивать системную оценку событий, выявлять противоречия и давать более объективную оценку событиям.

На углубленном уровне большое внимание уделяем работам Ленина. Анализ таких статей, как «Апрельские тезисы», «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», позволяет понять действия большевиков в 1917 г., объективно оценить последствия, делать выводы. По теме «Гражданская война» на профильном уровне обязательно идет сравнительный анализ программ белого движения (Колчака, Деникина), зеленых и красных. Работа с историческим источником учит мыслить, подмечать черты отдалённой исторической эпохи, создаёт особый эмоциональный фон восприятия. Использование таких документов не только формирует умение анализировать, но и выявлять различные перспективы развития страны.

Пятый уровень – это уровень исследовательских и проектных работ: обучающиеся могут выявлять и анализировать пять и более точек зрения; в рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать достоверную информацию, не содержащуюся в условии; оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы; могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов.

Достижение этого уровня на уроке невозможно, поэтому формирование его идет в процессе исследовательской и проектной деятельности. Результатом являются победы на научно-практических конференциях. В прошлом году работа моей ученицы по теме «Особенности освоения Сибири» заняла первое место. Работая с историческими источниками, учащиеся осваивают действия, которые могут стать основой для научного исторического исследования, развивают умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Таким образом, применение исторических текстов позволяет достигать предметные и метапредметные результаты обучения. Обращение к документам создает на уроке жизненную ситуацию, учит разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в практической деятельности.

Как проверить уровень сформированности аналитического и критического мышления?

Во-первых, это наблюдение.

Во-вторых, КДР, где задания третьей группы предполагают формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации.

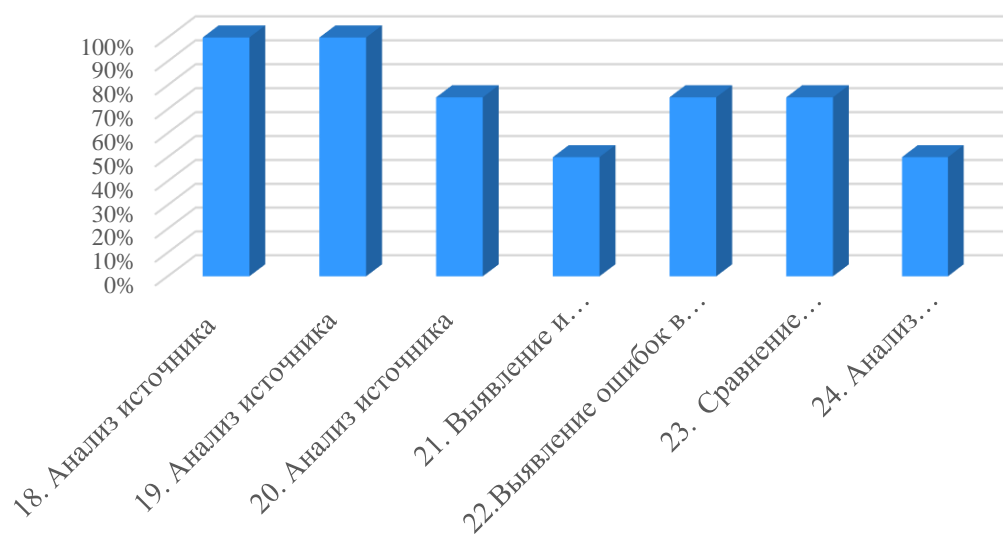
Таблица 3

Результаты КДР за 3 года

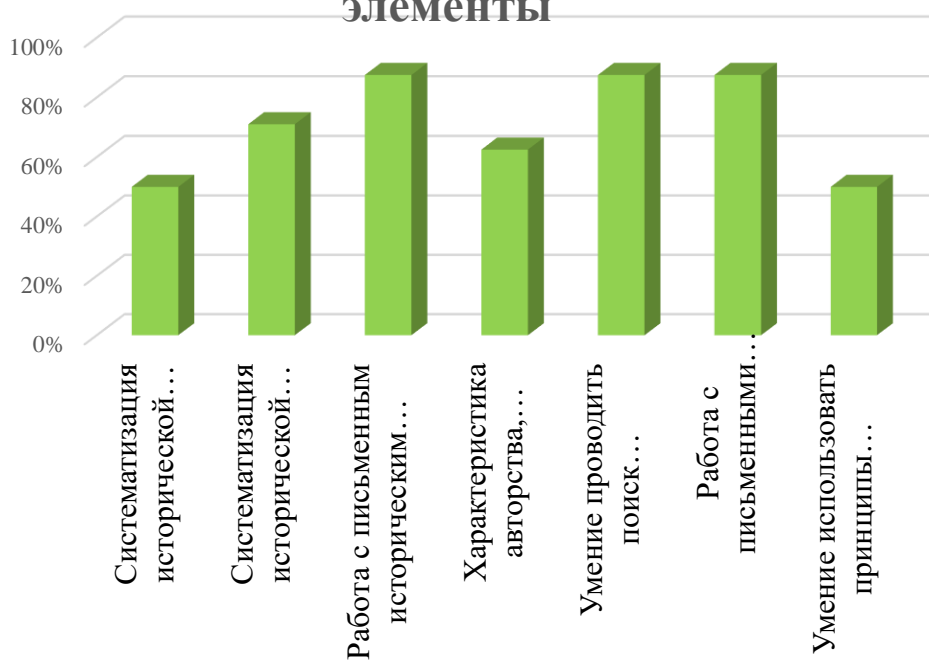
	Гимназия	Регион
2019–2020 уч. г.	44,99	27,96
2020–2021 уч. г.	70,04	27,93
2021– 2022 уч. г.	50,37%	32,93%

И внешняя экспертиза в формате ОГЭ и ЕГЭ (умения в заданиях ОГЭ по истории и уровень их сформированности у наши выпускников).

% учащихся, освоивших данные элементы



% учащихся, освоивших данные элементы



Подвести итоги хотелось бы словами Дарвина: «Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто откликается на происходящие изменения».

Библиографический список

1. Как можно развивать глобальные компетенции на уроках обществознания. URL: k7LGqBPOKdYST6fnJcEw5rNCRd1EYBPK6wVwP8Qn (дата общ.: 17.01.24).
2. Глобальные компетенции. Методические рекомендации. Министерство Просвещения РФ. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
3. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы. Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии развития образования Российской академии образования.
4. Система работы по формированию глобальных компетенций и креативного мышления на уроках истории и обществознания.

1.3. Формирование у обучающихся читательской грамотности на уроках различных учебных дисциплин

Шаромова Юлия Константиновна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Дзержинская средняя школа № 1»,
с. Дзержинское, Дзержинский район, Красноярский край

Интертекст как стратегия формирования читательской грамотности

В статье рассматриваются возможности применения интертекста в качестве стратегии формирования читательской грамотности и развития следующих навыков: выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями; генерация идей; аргументация своего мнения; анализ и синтез; обмен информацией; экспертиза материала. Даны конкретные примеры работы с текстовой и визуальной информацией на уроках литературы, истории, географии с помощью стратегии интертекста.

Ключевые слова: интертекст, читательская грамотность, текстовая информация, визуализация, междисциплинарность.

Никто не хочет раз за разом проживать один и тот же день. Даже если это был счастливейший день, он быстро утратит свою привлекательность из-за постоянного повторения. Поэтому человек склонен периодически менять то, что и так работает. Без стремления к новизне самый чудесный, в том числе педагогический, опыт потеряет свою прелесть под действием рутины.

Представим себе стандартный способ формирования читательской грамотности.

Заранее готовим для детей специальный учебный текст или берем текст из учебника и разрабатываем к нему ряд заданий на понимание, осмысление и применение полученных сведений в какой-либо учебной ситуации. То есть изначально мы берем искусственный текст, с которым дети, скорее всего, вне класса не встретятся.

Елена Станиславовна Романичева, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик, считает, что в этом и заключается одна из причин низкого уровня функционального чтения российских школьников – мы заикливаемся на учебниках и учебных пособиях. В результате формирование читательской грамотности рассматривается не как система, а как подготовка к сдаче PISA, то есть как искусственное нагромождение программы.

Только живые тексты и жизненный материал позволяют эффективно развивать читательские навыки, так как, в конечном счете, наша цель – сформировать грамотного читателя, который способен понимать и интерпретировать новый, неизвестный ему текстовый или визуальный материал, а также создавать свой текст. Обратим внимание, что читательская грамотность подразумевает под собой умение работать с любыми источниками информации и текстами разной природы, в том числе визуальными.

Одной из эффективных стратегий, основанной на жизненном материале и учитывающей интересы современных школьников, можно назвать работу с интертекстом. Интертекст – это взаимодействие нескольких текстовых или визуальных материалов. Когда мы видим, что в одном тексте есть отсылка к другому, то перед нами уже три смысловых уровня. И важно научить ребёнка распознавать эти уровни.

Нужно понимать, что стратегия интертекста направлена не на проверку уровня сформированности читательских умений, а на повышение эффективности урока в контексте читательской грамотности. Поэтому важно на первых порах помочь ребёнку научиться видеть в одном тексте отсылку к другому, в кадре фильма – аллюзию на картину известного художника, в современной песне – упоминание исторического события или литературного произведения.

Данная стратегия позволит учителю развивать у учеников следующие навыки: выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями; генерация идей; аргументация своего мнения; анализ и синтез; обмен информацией; экспертиза материала.

Для того чтобы рассмотреть, как можно использовать стратегию развития читательской грамотности – интертекст, проследим каждый этап урока. Обобщенно представим, что урок состоит из 5 этапов:

1. Самоопределение к деятельности и актуализация знаний;
2. Открытие нового знания;
3. Применение новых знаний;
4. Углубление сформированных компетенций;
5. Рефлексия.

1. На первом этапе важно добиться вовлеченности учеников в урок. На уроке истории в 6 классе при изучении Средних веков обратимся к современному кинематографу. Есть хороший детский фильм «Крестоносец в джинсах»



(реж. Бен Сомбогаарт, 2006). Он является экранизацией одноимённой книги Теа Бекман. Повествует о детском крестовом походе 1212 года, увиденном подростком из двадцатого столетия Рудольфом Вега. Покажем детям кадр из фильма. Перед нами визуальный текст. Что мы можем взять из него? Обсудим с детьми:

- Что происходит?
- А как вы это поняли?
- По каким приметам вы определили эпоху?

– Изучению какого исторического периода мы посвятим сегодня наше драгоценное время?

В данном случае интертекст поможет не только мотивировать детей на изучение истории крестовых походов, папской власти, но и будет работать на формирование умения выдвигать гипотезы, аргументировать своё мнение на основе визуального текста. Ресурсом для учителя в составлении подобных заданий может стать сайт Arzamas – просветительский проект, посвящённый истории культуры. Основа сайта – курсы по истории, литературе, искусству, антропологии, философии, о культуре и человеке.

2. Урок географии. При изучении природы Африки обратимся к тексту учебника и стихотворению Н. Гумилёва «Жираф».

Николай Гумилев. Жираф

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,
И руки особенно тонки, колени обняв.
Послушай: далеко, далеко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.

Ему грациозная стройность и нега дана,
И шкуру его украшает волшебный узор,
С которым равняться осмелится только Луна,
Дробясь и качаясь на влаге широких озёр.

Вдали он подобен цветным парусам корабля,
И бег его плавен, как радостный птичий полет.
Я знаю, что много чудесного видит земля,
Когда на закате он прячется в мраморный грот.

Я знаю веселые сказки таинственных стран
Про черную деву, про страсть молодого вождя,

Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман,
Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя.

И как я тебе расскажу про тропический сад,
Про стройные пальмы, про запах немислимых трав...
— Ты плачешь? Послушай... далеко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.

Задание. Используя текст учебника, проверьте Николая Гумилёва. Хорошо ли он знал природу Африки? Что нам даёт задание на поиск взаимосвязи двух текстов?

Кроме предметных знаний, ученик получит возможность научиться понимать скрытые смыслы, содержащиеся в тексте, «расшифровывать» намерения автора, формулировать и аргументировать свое понимание. Найти живые описания путешествий по разным странам и потрясающие фотографии можно на сайте фотогеографических исследований <http://photogeographic.ru/photootchet/>. А упоминание стран в произведениях – в Национальном корпусе русского языка.

3. Обобщающий урок литературы в 11 классе по лирике Серебряного века. Рассмотрим часть текста современного реп-исполнителя Noize MC «Почитай старших». Цель – найти отсылки к поэтам XX века.

В моей голове голоса
Они появились там тихо, как лунные кратеры,
Но они громко спорят, и дело нередко кончается драками.
Они завывают, треща и дрожа, как игла в борозде поцарапанной.
У них много общего, но я не слыхал ещё двух одинаковых.

Я, порой, говорю их цитатами.
Они тоже нередко шпарят
Готовыми фразами, откуда-то взятыми.
Они в каждой клетке моей, в каждом атоме.

Это не может не радовать,
Их опытом я защищён, как рыцарь – турнирными латами.

Почитай старших, величина стажа – это важно.
Когда скорость потока рвёт чердак страшно.
Сносит к чертям башню, не ради левой залипухи расчехляй гаджет,
От мемасиков отвлекись на классику – почитай старших.

Поэзия – та же добыча радия:
В грамм добыча, в год труды
Изводишь единого слова ради
Тысячи тонн словесной руды.

Я самый модный в СССР.
Лапти сменил на цилиндр и башмаки лакированные.
Весь "Англетер" стоит на ушах – это я пишу трек
В моём номере стелет биток – это будет фиток.

И вызову духа, и с ним поболтаю о том,
Как полиняла за век городская адуха.
Похожа ли наша Гоморра на их Содом,
Или я пороха толком не нюхал.

Как бы я выглядел там со своим языком:
Как папуас или как Миклухо?
Я в лаве времён утону,



Их голосами крича, как второй
Терминатор,
И снова кавычка открыта, снова
начало цитаты.

О музыке, как новой поэзии,
можно прочитать в инстаграм-

аккаунте Фронтир. Frontier_log. Изучаете «Недоросля» Фонвизина? Пусть дети сопоставят его с «Недорослем» Васи Обломова. Изучаете тему поэта и поэзии в творчестве Пушкина? Дайте задание на сопоставление его стихов с песней «Дышите жабрами» группы «Марлины».

На основе интертекста была построена реклама раздельного сбора мусора в Удмуртии. Можно предложить детям реальные билборды, размещённые на улицах Ижевска и попросить объяснить взаимосвязь рекламного текста и первоисточника.

4. Урок русского языка в 9 классе на тему «Орфография и общество. Реформы орфографии». При помощи научной статьи в учебнике объясните следующие строчки:

1. Имя твоё – пять букв (М.И. Цветаева – посвящено А.А. Блоку).
2. «Война и миръ» (название романа Л.Н. Толстого) – «Война и мiръ» (название поэмы В.В. Маяковского).

5. Урок истории в старших классах на тему «Холокост». Когда основной



материал уже изучен, можно обратиться к истории Анны Франк. В графической версии ее дневника помещена данная иллюстрация. Во время рефлексии хорошо обратиться к чувствам учеников.

– Как вы думаете, к какой картине отсылает нас художник?

– Почему?

– Какие чувства испытывает Анна Франк?

– Как вы думаете, что нужно предпринять человечеству, чтобы подобная страница истории никогда не повторилась в бу-

дущем?

С помощью поиска интертекста мы развиваем не только читательскую грамотность, но и эмоциональный интеллект учеников.

Легко ли ежеурочно работать над созданием у учеников взаимосвязей между явлениями и текстами разной природы? Нет, разумеется. Но может ли увлечённость интертекстом – этим сложным материалом, в котором смешаны визуальное удовольствие, интеллектуальная строгость, миллиарды значений и неожиданный взгляд на мир, – сделать наших учеников и нас самих счастливее и существенно обогатить наш мир? Разумеется, да. Интертекст позволяет находить новое в обыденном, видеть на несколько слоев глубже, понимать скрытое от непосвященного.

Библиографический список

1. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. М.: Неолит, 2019. 368 с.

2. Функциональное чтение: Теория и практика: учебное пособие / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. М.: Неолит, 2020. 144 с.

Юрова Ольга Валентиновна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край

Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка с использованием научно-популярных текстов

В Федеральных образовательных стандартах читательская грамотность заявляется одним из главных требований современного образования.

Работа по формированию читательской грамотности на уроках русского языка имеет свою специфику, поскольку текст выступает здесь и как объект изучения, и как средство обучения. При изучении русского языка происходит овладение понятийно-терминологическим аппаратом речеведения, текстовыми

нормами, и на этой основе формируются коммуникативные умения, связанные с восприятием, анализом, интерпретацией, оценкой текстовой информации и порождением текста.

В основу организации работы по читательской грамотности положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

1. Находить и извлекать информацию;
2. Интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
4. Использовать информацию из текста.

Согласно данным стран-участниц PISA, у российских школьников показатель читательской грамотности ниже среднего.

Проблема недостаточной сформированности читательской грамотности становится очевидной при выполнении учениками не только ВПР по русскому языку, но и при прохождении итогового собеседования в 9 классе, где ребятам предлагается пересказать прочитанный текст, включив цитату, ответить на вопросы по тексту, при написании итогового декабрьского сочинения, где выпускники должны аргументировать свои мысли примерами, исключив пересказ, и, конечно же, при написании сочинения ЕГЭ, где нужно найти в тексте проблему, определить авторскую позицию.

Для меня эта проблема стала актуальной после ВПР в 2017 году, когда задания, предполагающие понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, нахождение в контексте требуемой информации, на основе которой выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, вызвали огромную сложность.

Ежегодно на педагогическом совете, заседаниях кафедр анализируются результаты внешних и внутренних оценочных процедур. На протяжении по-

следних трех лет обучающиеся гимназии показывают недостаточный уровень сформированности читательских умений.

Результаты метапредметных работ, проводимые ежегодно в гимназии, показали, что чаще всего западающими звеньями являются умения опираться на внетекстовые знания (выделять скрытую информацию, работать с подтекстом), осмысливать и оценивать содержание, а также форму текста.

Причина в нетипичности заданий, их сложно категоризировать и получить доступ к заученному алгоритму. Такие задания требуют специфического умения, обозначенного в четырёх группах читательских умений.

После анализа результатов, выявления «западающих» заданий стало понятно, над какими группами умений необходимо работать. Проанализировав готовый материал для формирования читательской грамотности, увидела, что тексты на формирование ЧГ в том варианте, в каком они даются в разнообразных источниках, на уроках использовать не получится: в поурочном планировании нет места для работы с ними, они не соответствуют темам уроков.

При этом авторы текстов на формирование читательской грамотности вводят для проверки разнообразные форматы текстов:

1. Несплошные тексты. Списки, таблицы, графики, диаграммы, объявления, расписания, каталоги, индексы и др.
2. Смешанные тексты, они соединяют черты сплошных и несплошных текстов.
3. Составные тексты соединяют несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

К текстам на формирование ЧГ есть ряд требований: эти тексты

- должны соответствовать теме урока,
- способствовать повышению интереса детей к окружающему миру,
- развивать кругозор, сообразительность,
- показывать связь теории с окружающей нас жизнью, относиться к разным содержательным областям,

– рассказывать о сложных вещах понятным для подростка языком, дать возможность им по-новому взглянуть на учебные предметы.

Кроме того, стоит отметить, что зачастую УМК предлагают лишь сплошные тексты.

Изучив структуру заданий в Банке заданий на формирование ЧГ, сложно увидеть места включения такого вида текстов в урок. Использование таких дополнительных текстов возможно на уроках развития речи.

Мы занимаемся по УМК Бабайцевой В.В., который состоит из трех типов пособий: учебник «Русский язык. Теория», единый для 5–9 классов, а также учебники «Русский язык. Практика» и «Русский язык. Русская речь», разработанные отдельно для каждого класса. В учебнике Е.Н. Никитина «Русский язык. Русская речь» (5–8 класс) даются художественные тексты, повествующие о природе, явлениях, животных, птицах.

Для 8–9 классов приоритетными становятся тексты о нравственности, культуре поведения, общечеловеческих ценностях. Эти тексты воздействуют на эмоции, но не развивают интеллектуальный потенциал обучающегося.

Прочитав текст, обучающиеся не могут воспроизвести никаких сведений о явлении природы или животном, кроме того, что только что прочитано. Это говорит об узком кругозоре обучающихся, поэтому такие текстовые задания возможно проработать с дополнительной информацией, расширяющей понятие текста.

	Развитие речи	Раздел	Цель работы с текстом
5 класс	«Первый снег» К. Паустовский «Отважный пингвиненок» Г. Снегирёв «На льдине» Б. Житков «Тетерев» Е. Чарушин «Медвежата», «Цветы леса», «Удод» И.Соколов-Микитов	Текст Типы речи Описание. Повествование. Рассуждение.	Находить и извлекать информацию
6 класс	«Золотой луг» М. Пришвин		

	«Белёк» Г. Снегирёв «Когда снег белый и чистый» Н. Надеждина «Снегири» Н. Носов «Дождь» К. Паустовский		
7 класс	«Сугробы» А. Н. Толстой «На что похожи облака» (из энциклопедии для детей) «Единичный корень» (из энциклопедии для детей) «О зарнице» К. Паустовский		
8–9 классы	«Бежин луг» В. Песков в учебнике «Развитие речи» приоритетными становятся тексты о нравственности, культуре поведения, общечеловеческих ценностях – пользуемся готовым банком заданий		

Для своих уроков в качестве дополнительного материала по теме было решено подбирать тексты энциклопедического характера. Научно-популярная литература аккумулирует в себе множество тем, соответствующих содержательным областям текстов по ЧГ, интересных фактов из самых разных областей и соответствует всем требованиям.

Также тексты энциклопедий содержат много инфографики, цель которой – быстро и чётко преподнести сложную информацию, большой объём информации, наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве. Таким образом, научно-популярные тексты соответствуют всем вышеизложенным требованиям.

Покажу на примере урока подготовки к изложению «Отважный пингвиненок». За основу взят составной текст, соединяющий несколько связных и законченных текстов.

Прочитав текст «Отважный пингвиненок» Г. Снегирёва, определив тему, основную мысль, ребята отвечают на вопросы: «Что вы знаете о пингвинах? Где живут пингвины? О каком море идет речь в тексте?». На заданные вопросы обучающиеся не могут дать правильный развернутый ответ.

<p>Класс делится на группы. Каждой группе предлагается свой текст.</p> <p>Задание направлено на формирование 2 группы читательских умений: интегрировать и интерпретировать информацию. В результате работы на доске записываются ответы</p>	
<p>Характеристики задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: изучение планеты. • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию. • Контекст: общественный. • Тип текста: сплошной. • Формат ответа: задание с развернутым ответом. • Объект оценки: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста 	<p>1 группа</p> <p><i>Прочитайте текст, сделайте вывод о месте обитания птицы. Вывод о месте обитания птицы запишите одним предложением, отметьте орфограммы и пунктограммы.</i></p> <p>Все знают этих необычных птиц. С будто надетым фраком на туловище и красными лапками и клювом, эти красавцы очень популярны и любимы. Но мало кто знает, где живут эти птицы.</p> <p>Большинство людей считает, что пингвины живут только в Антарктиде. Однако это не так. Дело в том, что пингвинов существует 18 видов, из них только 3 вида пингвинов живут в Антарктиде и прибрежных с нею водах. Остальные же выбрали для своего обитания более северные районы, а некоторые и вовсе другие материки.</p> <p>Где же они живут, эти самые пингвины?</p> <p>У многих из нас, порой хоть на минуту, но все же возникает сомнение, а где же – в Арктике или Антарктике? Климат почти одинаков, моря есть (Вспомните, где находится Арктика или Антарктика).</p> <p>Но сомнений быть не должно – пингвины живут только в Южном полушарии, значит в Антарктике. Пингвины не могут жить в Арктике по нескольким причинам, это стало известно в результате эксперимента: в 20 веке ученые решили отправить в Арктику несколько разных видов пингвинов. А что, условия схожие, рыбы там много, климатические условия похожи. Выяснилось: при комфортных климатических условиях мешает соседстве с северной фауной, полной голодных песцов, полярных волков и белых медведей. Они съедали кладки, охотились на птенцов и на взрослых птиц. Есть ещё один нюанс. На севере пищевая ниша, облюбованная пингвинами, уже давным-давно занята летающими собратьями. Птицы – самые многочисленные обитатели Арктики. Чайки, крачки, кайры и сотни других видов – все они охотятся на рыбу, главную добычу пингвина. Зато на Южном полюсе такой проблемы нет, здесь пернатых куда меньше. Вот пингвины и заняли свободную нишу</p>
	<p>2 группа</p> <p><i>Прочитайте текст о строении тела пингвина.</i></p>

	<p><i>Сделайте вывод о сходствах и различиях с птицами и животными. Подготовьте рассказ об этих отличиях для класса. Письменно дайте ответ на вопрос, поставленный в названии текста одним-двумя предложениями.</i></p> <p>Пингвин – это животное или птица?</p> <p>У пингвинов есть крылья, но они не могут летать. Спрашивается, пингвин – это птица или животное? На самом деле взрослые экземпляры могут подняться в воздух, но их перелет ограничен малыми расстояниями.</p> <p>Пингины ведут оседлый образ жизни, у них все под рукой. Исходя из среды проживания можно сделать вывод, что пингвин – это птица, и она перестала летать. Все без исключения пингины – первоклассные пловцы, к тому же умеющие отлично нырять. А вот летать они, к сожалению, не умеют от слова совсем. Да и по земле они передвигаются очень неуклюже из-за особенностей строения своего тела.</p> <p>Форма тела пингвинов обтекаемая, что идеально для передвижения в воде. Мускулатура и строение костей позволяют им под водой работать крыльями, почти как винтами. В отличие от других нелетающих птиц, пингины имеют грудину с четко выраженным килем, к которому крепится мощная мускулатура. Плавание под водой отличается от полёта в воздухе тем, что на подъём крыла затрачивается та же энергия, что и на опускание, поскольку сопротивление воды больше, чем сопротивление воздуха, поэтому лопатки пингвинов имеют по сравнению с другими птицами бóльшую поверхность, на которой крепится мускулатура, отвечающая за подъём крыла. Плечевая кость и кость предплечья соединены в локте прямо и неподвижно, что увеличивает стабильность крыла. Грудная мускулатура развита и составляет иногда до 30 % массы тела, что в несколько раз превышает аналогичное соотношение у самых мощных летающих птиц. Бедренные кости очень короткие, коленный сустав неподвижен, а ноги заметно смещены назад, что является причиной необычно прямой походки. Большие ступни с плавательной перепонкой сравнительно коротки – находясь на суше, животные зачастую отдыхают, стоя на пятках, при этом жёсткое хвостовое оперение служит им дополнительной опорой. Хвост пингвинов сильно укорочен, поскольку рулевую функцию, которую он обычно имеет у других водоплавающих птиц, у пингвинов выполняют в первую очередь ноги. Второе явное отличие пингвинов от других птиц – плотность костей. У всех птиц кости трубчатые, что делает их скелет легче и позволяет летать или быстро бегать, а у пингвинов они похожи на кости млекопитающих (дельфинов и тюленей) и не содержат внутренних полостей</p>
	<p>3 группа</p> <p><i>Прочитайте текст, дайте ответ на вопрос, поставленный в названии текста одним-двумя предложениями.</i></p> <p>Птица... Или почему мы не летаем.</p> <p>В ходе эволюции и образа жизни крылья пингвина видоизменились и</p>

превратились в ласты: под водой они в плечевом суставе вращаются, как винт. Ноги толстые и короткие, с четырьмя пальцами, которые соединяются плавательными перепонками.

В отличие от большинства птиц, ноги пингвина заметно смещены назад, что заставляет птицу держать тело, находясь на суше, строго вертикально. Поддерживать равновесие пингвину помогает короткий хвост, который состоит из двадцати жестких перьев: птица опирается на него при необходимости.

Еще один интересный факт о пингвинах — их скелет составляют не полые трубчатые кости, что обычно характерно для птиц. Их кости больше напоминают по строению кости морских млекопитающих. Для теплоизоляции у пингвинов имеется солидный запас жира, его слой достигает трех сантиметров.

Оперение пингвинов густое и плотное: короткие, мелкие перья покрывают тело птицы подобно черепице, защищая от промокания в холодной воде

Второе задание направлено на 3 группу читательских умений: осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Группы работают с графической информацией

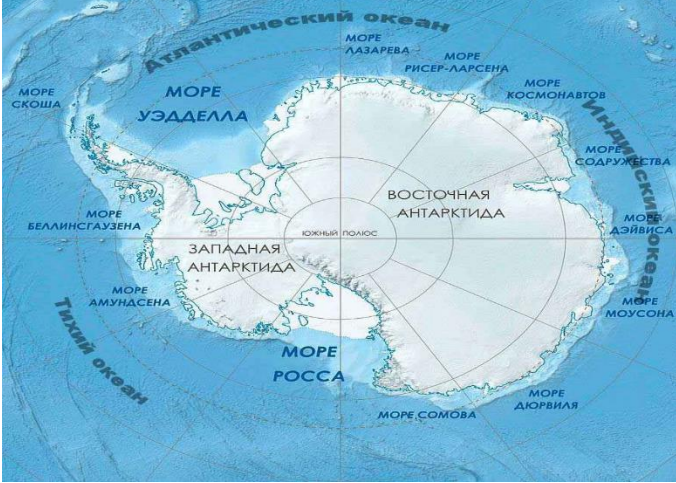
Группа 1

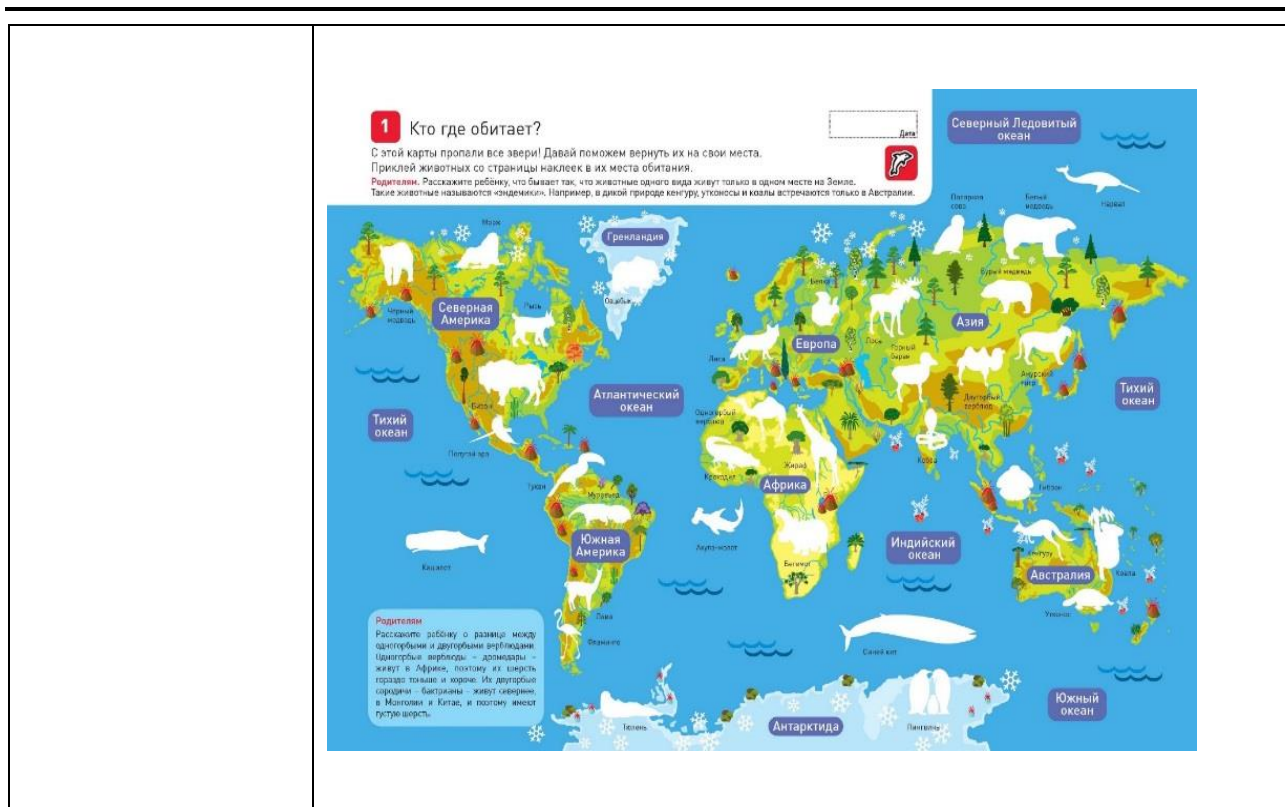
Прочитайте текст, определите пути происхождения слова «пингвин». Составьте схему.



*Свой ответ добавьте рассуждением, отвечающим на вопросы: Какая версия, на ваш взгляд, жизнеспособна, и почему? Есть ли в современном русском языке слова с корнем *pinguis* – «толстый»; приведите примеры этих слов или подберите однокоренные слова.*

Впрочем, не только коренными жителями [Антарктиды](#) являются эти удивительные птицы, так как пингвины обитают еще и, например, в Африке (да, вот такой парадокс), но только в самой южной ее части, на территории ЮАР (Южно-Африканская республика). Эти нелетающие птицы с интересными повадками и необычным внешним видом давно стали объектом исследования многих зоологов, героями детских мультфильмов (как, например, Мадагаскар). Но откуда произошло такое странное название «пингвин»? Само слово «пингвин» по одной версии валлийского происхождения и происходит от слов «рeп» – голова и «gwyn» – белая, так изначально называли вымершую сегодня бескрылую гагарку, которая была очень похожа на

	<p>пингвинов, и это название впоследствии перешло к ним. По другой версии название «пингвин» происходит от английского «pinwing», что означает крылошпилька. И наконец, по третьей версии название пингвинов латинского происхождения, так как на латинском слово «pinguis» означает «толстый»</p>
	<p>Группа 2</p> <p><i>Изучи графические изображения и карты и определи, в каких морях обитают пингвины. Составь предложение о месте обитания пингвинов, включив в предложение названия этих морей, обозначь орфограммы.</i></p> <p>Места обитания</p> <p>В природных условиях пингвины обитают в южном полушарии нашей планеты, более всего предпочитая холодную Антарктиду. Но помимо этого ледяного континента живут они и на юге Южной Америки, юге Австралии и Новой Зеландии, а также в Южной Африке. Правда, стоит заметить, что все пингвины, в том числе и африканские, селятся исключительно в местах, где присутствуют холодные океанические течения</p> 
	<p>Группа 3</p> <p><i>Изучи графические изображения и карты и определи, в каких морях обитают пингвины. Составь предложение о месте обитания пингвинов, включив в предложение названия этих морей, обозначь орфограммы.</i></p> <p>Места обитания</p> <p>В природных условиях пингвины обитают в южном полушарии нашей планеты, более всего предпочитая холодную Антарктиду. Но помимо этого ледяного континента живут они и на юге Южной Америки, юге Австралии и Новой Зеландии, а также в Южной Африке. Правда стоит заметить, что все пингвины, в том числе и африканские, селятся исключительно в местах, где присутствуют холодные океанические течения.</p>



После такой работы обучающимся становится понятно, почему море «зеленое», понятна среда обитания животных. Такие задания дают возможность не только запомнить материал для изложения, но и расширяют общий кругозор.

Были пробы – внедрить задания на развитие ЧГ в обобщающие уроки по теме «Синтаксис и пунктуация». Покажу также на примере урока в 5 классе «Обобщение и систематизация темы “Синтаксис и пунктуация”».

За основу выбран сплошной текст. Разработанное задание направлено на формирование читательской грамотности: имеются задания поискового, ознакомительного, изучающего чтения; задание составлено на основе текста-рассуждения; содержание заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся; задание содержит тексты на разные уровни понимания и группы читательских умений. Класс делится на группы.

1 задание (слайд на доске). Прочитайте предложенный текст, определите тему текста.

Это вещество – важнейшая составляющая твоего организма. Её содержание в различных органах тела колеблется от 70 до 90 %. Поэтому она должна быть чистой. Некачественная, загрязненная вызывает ухудше-

ние состояния здоровья и даже гибель человека, особенно она губительна для детей. По санитарным нормам любая, которая течёт из крана, должна отвечать государственным стандартам качества питьевой Но уже давно в своих докладах на научных конференциях ученые биологи всё чаще говорят, что из нашего крана течёт далеко не питьевая, а скорее техническая.

Задумывался ли ты, каким образом она попадает в твой дом? Какими способами можно проверить её качество? Хотите научиться простым природным способам проверки чистоты и способам очистки самого важного вещества в нашей жизни?

После определения темы текста группы также выполняют задания на различные группы читательских умений. К каждому тексту дается задание на повторение изученного материала.

	Задание направлено на 2 и 3 группы читательских умений
<p>Тексты для четырех групп разные, задание одно – на повторение однородных членов предложения.</p> <p>Для 1 группы дается текст и схема водоочистительной станции.</p> <p>2, 3, 4 группы работают с текстами</p>	<p>Задание № 1. 1 группа</p> <p>Прочитайте текст, изучите схему очистки воды, составьте предложение с однородными членами на тему, как очищается вода. Подчеркните однородные члены. К своему предложению составьте схему.</p> <p>На сегодняшний день 1 млрд. человек на Земле не имеет возможности пить нормальную питьевую воду и 10 млн. человек ежегодно гибнут из-за заражённой воды. ООН недавно опубликовала данные, согласно которым 30% населения Земли столкнутся с нехваткой питьевой воды к 2050 году. Но даже там, где вода будет в наличии, проблемой станет ее качество. Уже сейчас более 80% всех болезней в развивающихся странах связано с водным загрязнением. Чтобы вода приносила пользу, её необходимо очистить от всяких вредных примесей и доставить чистой человеку. На водопроводных станциях вода проходит четыре стадии очистки и в результате оказывается довольно чистой, соответствует нормам ГОСТа (Государственного стандарта качества). Современные станции по очистке воды представляют собой сложный комплекс специальных сооружений и устройств (см. схему водоочистительной станции).</p>



2 группа. Задание № 1

Прочитайте текст, выявите, как происходит загрязнение воды, составьте предложение с однородными членами на тему, как загрязняется вода. Подчеркните однородные члены. К своему предложению составьте схему.

Россия – государство, одно из самых обеспеченных пресной водой, но проблема качества этой воды стоит очень остро. Наша страна входит в число мировых лидеров по загрязнению собственных водных ресурсов. Водоёмы постоянно загрязняются путём попадания в них сточных вод от промышленных предприятий, сельскохозяйственных комплексов, отходов шахт и иных добывающих полезные ископаемые предприятий. Свой вклад в загрязнение водоёмов вносит также железнодорожный и водный транспорт. Таким образом, загрязнение водных ресурсов, это, в общем, изменения свойств воды любым путём: будь то физический, химический, биологический и т. п.

3 группа. Задание № 1

Прочитайте текст, изучите способы обеззараживания воды, составьте предложение с однородными членами на тему, как очищается вода. Подчеркните однородные члены. К своему предложению составьте схему.

Питьевая вода – способ передачи кишечных инфекций и многих других возбудителей заболеваний. С целью уничтожения в воде инфекций проводится ее обеззараживание. Эта процедура может производиться химическими веществами. Чаще всего используются серебро, йод, озон, хлор. Наиболее распространено в России обеззараживание воды хлором – хлорирование.

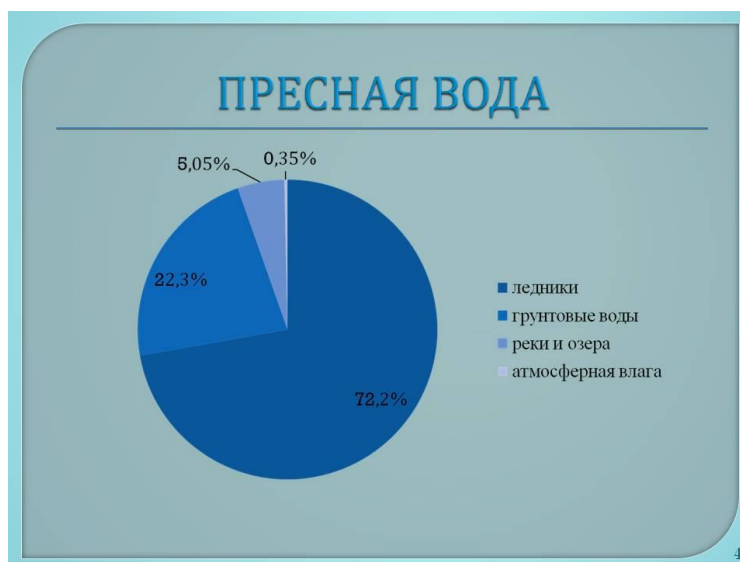
	<p>Среди наиболее простых видов обеззараживания воды самый популярный, несложный и недорогой – кипячение. Такое обеззараживание воды очень просто организовать, и оно достаточно надежно избавляет воду от большого числа возбудителей заболеваний.</p> <p>4 группа. Задание № 1</p> <p>Прочитайте текст, изучите, как в домашних условиях можно очистить воду. Составьте предложение с однородными членами, как очищается вода в домашних условиях. Подчеркните однородные члены. К своему предложению составьте схему.</p> <p>«...Между тем Рукодельница воротится с колодца, воду процедит, в кувшин нальет; да еще какая затейница: коли вода нечиста, так свернет лист бумаги, наложит в неё угольков да песку крупного насыплет, вставит ту бумагу в кувшин да нальёт в неё воды, а вода-то знай проходит сквозь песок да сквозь уголь и каплет в кувшин чистая, словно хрустальная...».</p> <p>Из сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»</p>																		
	<p>Задание направлено на 3 группу читательских умений: Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p>																		
<p>Задание №3 основано на анализе информации таблиц и диаграммы</p>	<p>Задание № 3. 1 группа</p> <p>Используя таблицу, сравните обеспеченность стран пресной водой. Для ответа составьте простое предложение, осложненное водным словом (можно пользоваться ОК). Постройте схему своего предложения с вводным словом.</p> <table border="1" data-bbox="518 1243 1428 1534"> <thead> <tr> <th>Численность населения, млн. чел.</th> <th>Страна</th> <th>Ресурсы пресной воды, км³</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>142,5</td> <td>А) Россия</td> <td>4500</td> </tr> <tr> <td>34,1</td> <td>Б) Канада</td> <td>2900</td> </tr> <tr> <td>1338,1</td> <td>В) Китай</td> <td>2800</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание № 3. 2 группа</p> <p>Изучите по таблице обеспеченность стран пресной водой в 2002 г. и 2007 г., сделайте вывод о запасах воды в России (увеличилось или уменьшилось).</p> <p>Для ответа составьте простое предложение, осложненное водным словом (можно пользоваться ОК). Постройте схему своего предложения с вводным словом.</p> <table border="1" data-bbox="550 1937 1396 2038"> <thead> <tr> <th>СТРАНА</th> <th>2002 г.</th> <th>2007 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эквадор</td> <td>33 627</td> <td>32 147</td> </tr> </tbody> </table>	Численность населения, млн. чел.	Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	142,5	А) Россия	4500	34,1	Б) Канада	2900	1338,1	В) Китай	2800	СТРАНА	2002 г.	2007 г.	Эквадор	33 627	32 147
Численность населения, млн. чел.	Страна	Ресурсы пресной воды, км ³																	
142,5	А) Россия	4500																	
34,1	Б) Канада	2900																	
1338,1	В) Китай	2800																	
СТРАНА	2002 г.	2007 г.																	
Эквадор	33 627	32 147																	

Россия	30 838	31 471
Сьерра-Леоне	32 493	27 861
Коста-Рика	27 435	25 553
Гвинея	26 546	24 615
Австралия	25 097	23 964

Задание № 3. 3 группа

Используя диаграмму, дайте ответ, в каком виде больше заключается ресурс пресной воды.

Для ответа составьте простое предложение, осложненное вводным словом (можно пользоваться ОК). Постройте схему своего предложения с вводным словом.



Задание № 3 4 группа

Используя таблицу, сделайте вывод, в каком виде больше запасы воды.

Для ответа составьте простое предложение, осложненное вводным словом (можно пользоваться ОК). Постройте схему своего предложения с вводным словом.

Справочная таблицы содержит объем мировых запасов воды по видам и распределению по материкам, их активность водообмена.

Мировые запасы воды по видам вод

Виды запасов воды	Объем, млн км ³
Мировой океан	1340,7
Подземные воды	23,4

	Ледники и постоянный снежный покров	24,8
	в т.н. Антарктиде	22,4
	Подземные льды в зоне многолетнемерзлых пород	0
	Болота	0,01
	Реки	0,002
	Озера	0,18
	в т. ч. пресные озера	0,09
	Вода в атмосфере	0,01
	Задание направлено на 4 группу читательских умений: использовать информацию из текста.	
	Данная группа читательских действий предполагает умение читателя применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Кроме того, данная группа предполагает активную работу читателя по прогнозированию событий, дальнейшего развития процесса, последующих результатов эксперимента на основе информации текста	
	Задание №4	
	Придумайте социальную рекламу с обращением на тему бережного отношения к водным ресурсам (записываем на этом листе)	

В процессе работы с учебно-научным текстом учащиеся учатся внимательному и вдумчивому чтению текста, учатся перерабатывать его, создавать собственные высказывания на лингвистическую тему. Всё это развивает познавательную деятельность у школьников.

В заключение хочется отметить, что сегодня от выпускников школы требуется умение перерабатывать любую информацию. Это относится ко всем школьным предметам. Систематическая работа по совершенствованию этого умения, а также развитие связной речи у учащихся является залогом успешной сдачи Государственной итоговой аттестации.

Применяя в своей работе разные приемы по формированию читательской грамотности, я сделала вывод о том, что читательская грамотность, как одно из основных требований современного образования, в моей работе имеет положительную динамику. По результатам заданий ВПР 2021–2022 гг., направленных

на проверку читательской грамотности, есть положительная динамика. Также результаты ОГЭ по русскому языку показали умение детей работать с текстами.

	2021 год	2022 год
Анализ содержания фрагмента текста	75 %	88 %
Понимание смысла фрагмента текста	88 %	95 %

Поэтому я продолжаю работать над формированием читательской грамотности дальше. Конечно, я не утверждаю, что мой опыт уникален и принесет 100-ый результат, но положительный результат имеется. Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования, а также способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

1.4. Формирование у обучающихся естественно-научной грамотности

Иванкевич Наталья Геннадьевна,

учитель географии

МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край

Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности на занятиях учебного предмета «География +»

В учебный план 8–9-х классов гимназии, в части, которая формируется участниками образовательных отношений, введен учебный предмет, называемый «География +». В 8 классе «География +» позволяет обучающимся расширить предметные знания и осуществить предпрофессиональные пробы и выбор. В 9 классе «География +» является учебной дисциплиной, где осуществляется систематизация знаний по предмету и подготовка к ОГЭ.

Не секрет, что экзамен по географии выбирают большинство немотивированных учеников, которые считают, что сдать экзамен по этому предмету очень легко. А именно на экзамене оценивается уровень сформированной функциональной грамотности, в том числе естественно-научной (ЕНГ).

В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений:

- выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи;
- найти и извлечь информацию из источника;
- представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Но результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что выпускники не всегда правильно решают практико-ориентированные задачи. Прежде всего потому, что это задания повышенного уровня сложности. И не справляются они с этими видами заданий, так как у них не сформированы умения для решения именно практико-ориентированных задач.

Проанализировав эту ситуацию, пришла к выводу, что точкой роста в профдеятельности может стать устранение дефицита, который определён мною в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ, см. табл. 1). В нём указано, что недостаточно владею профессиональной компетентностью по формированию естественно-научной грамотности у обучающихся. Поэтому поставила перед собой задачу: повысить собственный методический уровень по формированию ЕНГ. Для этого определила разнообразные формы работы, среди которых самостоятельное изучение теоретических и практических вопросов по указанной теме, использование виртуальных ресурсов для просмотра вебинаров и т.д.

Но особо важное место среди всех форм работы занимает обучение в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на треке «Естественно-научная грамотность».

Таблица 1

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО	<i>Иванкевич Наталья Геннадьевна</i>
Муниципалитет	<i>г. Канск</i>
Организация	<i>МАОУ гимназия №4 г. Канск</i>
Должность	Учитель
Тема самообразования	<i>Способы и приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках географии</i>

Профессиональные дефициты	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности по формированию естественно-научной грамотности у обучающихся на уроках географии</p>	<p>Повысить уровень собственной методической подготовки по вопросу формирования естественно-научной грамотности</p>	<p>1. Самостоятельное изучение теоретических и практических вопросов с использованием ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виртуальный ресурсный центр ФГОС: https://r.kipk.ru/. – раздел "Функциональная грамотность" на сайте КК ИПК: https://kipk.ru/functional-literacy-main <p>2. Участие в семинарах на базе гимназии, вебинарах, проводимых на сайтах urok@1c.ru, Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий союз учителей» http://тсу24.рф</p> <p>3. Изучение инновационного опыта педагогов гимназии и школ города через посещение мероприятий в рамках кафедральных недель, открытых методических дней, гостевого обмена опытом.</p> <p>4. Обучение в очном режиме на треке «Естественно-научная грамотность» и освоение 2 модуля «Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся»</p>	<p>В течение 2022–2023 учебного года</p> <p>С 24.10 по 28.10 2022 г.</p>	<p>Саморефлексия</p>

		ся», 36 ч. https://clck.ru/TEUaf 5. Систематическое использование знаний и умений, полученных на семинарах, вебинарах в учебном процессе	В течение учебного года	Сертификат Самоанализ деятельности
--	--	--	-------------------------	---

Видео-лекции Львовского Владимира Александровича, который является заведующим лабораторией проектирования деятельностного содержания образования, его видео-уроки, их подробный анализ, работа с руководителем программы Лаврентьевой И.В., разработка под её руководством фрагментов уроков по формированию естественно-научной грамотности мотивировали меня на использование так называемого задачного подхода, который является условием для формирования такого важного направления функциональной грамотности, как естественно-научная грамотность.

Сопоставляя свою (уже сложившуюся за многие годы) целостную, как мне кажется, педагогическую деятельность, с той, которую от нас требуют новый и обновленный стандарты, я пришла к мысли о том, что не хочу разрушать то, что наработано мною годами. Но можно изменить деятельность, начав использование задачного подхода.

Сущность задачного подхода заключается в том, что он осуществляется в рамках конкретной локальной ситуации «здесь и сейчас». Например, в рамках прохождения определенного параграфа учебника, когда учитель начинает новую тему не с передачи знаний, а с того, что ставит проблему или создает проблемную ситуацию. То есть ученик не получает знания в готовом виде, а решает проблемную задачу и за счет этого выходит на новый способ действия и осваивает его.

После освоения двух модулей трека надо было с чего-то начинать! Я понимала, что сразу все уроки географии не осилю так разработать. Да и учебники, имеющие гриф Министерства образования, как соответствующие ФГОС,

практически базируются на зуновском содержании. Но я сделала подборку некоторых тем, при изучении которых можно, на мой взгляд, организовать деятельность обучающихся по решению конкретно-практических задач.

5 класс: Земная поверхность на плане и карте (Условные знаки и масштаб).

6 класс: Подземные воды (Определение водопроницаемых и водоупорных горных пород).

Роза ветров (Графическое представление розы ветров, используя дневник наблюдений).

7 класс: Воздушные массы и климатические пояса (4 основных типа воздушных масс, а климатических поясов 13).

8 класс: Воздушные массы и атмосферные фронты.

Например, на уроке в 6 классе по теме «Подземные воды» детям была предложена КПЗ (1): объясните, почему одни горные породы пропускают воду, а другие нет. В каждой группе имелось необходимое оборудование для проверки водопроницаемости различных горных пород. Причем горные породы – одни и те же: песок, глина, гравий, поваренная соль, гранит. После того, как все учащиеся закончили эксперимент, был проведен сбор полученной информации.

Таблица 2

Результаты исследования водопроницаемости горных пород

	Песок	Глина	Поваренная соль	Гравий	Гранит
1 группа	+	+	+	+	-
2 группа	+	-	исчезла	+	+
3 группа	+	-	?	+	-
4 группа	+	+	растворилась	+	-
5 группа	+	-	+	+	-

В ходе обсуждения учащиеся определили, что эти горные породы можно разделить на группы по водопроницаемости и растворимости. Они составили соответствующую схему.

Далее была предложена КПЗ (2) – предположите, как образуются подземные воды. Учащиеся изобразили процесс образования подземных вод. Кто-то показал схематичное расположение слоев горных пород, подписали в той последовательности, как они пропускают воду до горных пород, которые не пропускают воду. Две группы показали структуру горных пород, и на их рисунках было понятно, какие породы пропускают воду, а какие являются водоупорными. Обсуждение работ приводит ребят к объяснению механизма образования подземных вод.

При изучении темы «Движение воздуха» в учебнике Е.М. Домогацких на с. 122 подробно описано построение розы ветров. В учебнике А.И. Алексеева серии «Полярная звезда» на с. 133 дано задание построить розу ветров. Всё прописано: что сначала сделать, что пунктом 2, 3 и т.д. (Это является доказательством того, что учебники географии пока не в полной мере соответствуют требованиям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования).

На этом уроке предлагается ученикам конкретно-практическая задача: попробуйте графически представить, какой ветер дует в нашей местности чаще. Используются при этом среднестатистические данные по городу за какой-то месяц. Выполняя это задание, учащиеся развивают умения обрабатывать географическую информацию, делать выводы.

Предлагаю рассмотреть разветвлённую технологическую карту занятия, которое проводила в 9 классе по предмету «География +». Тема занятия «Задание № 11. Определение профиля рельефа местности».

Технологическая карта занятия по теме «Задание № 11. Определение профиля рельефа местности»

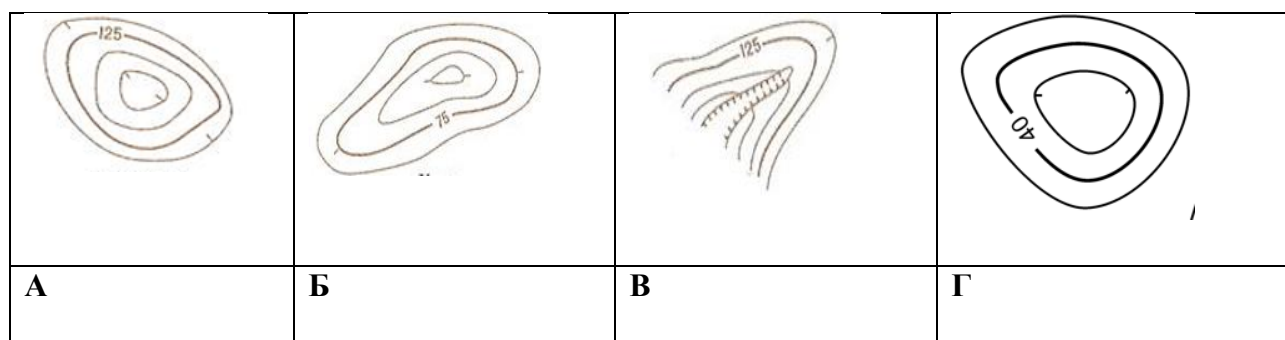


Как видно, занятие состоит из трех этапов: диагностический, основной, на котором формируются необходимые умения, и этап контроля. Планируя каждый этап занятия, предполагаю, какие ситуации могут возникнуть и как из них выйти.

Занятие начинаю с диагностики, в ходе которой выясняется, какую базу знаний имеют обучающиеся для освоения нового способа. У всех одно и то же задание. Учащимся был предложен ключ ответов для самопроверки.

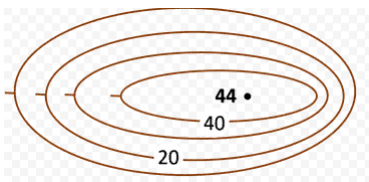
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1). На каком рисунке изображён холм?

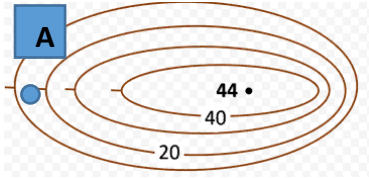


2). Через какое расстояние проведены горизонтали?

А) 5 метров Б) 10 метров В) 20 метров Г) 40 метров



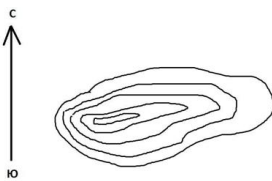
3). Определите, на какой высоте находится точка А?



- А) 5 м Б) 7,5 м В) 10 м Г) 15 м

4). Какой склон холма, изображенного на рисунке, крутой?

- А) северный Б) южный В) западный Г) восточный



5). На каком рисунке изображён профиль рельефа местности по линии А - В?

<p>А</p>	<p>Б</p>	<p>В</p>

Разбираются только ошибочные ответы. Оценка не ставится!

Проведенная диагностика показала, что учащиеся готовы к продолжению работы по теме занятия.

Конкретно-практическая задача (1): используя топографическую карту, изобразите графически (не постройте!) профиль рельефа местности по линии А-В. Учащиеся, выслушав требования к оформлению работы, выполняют натуральное действие, как знают, как они это понимают и представляют «здесь и сейчас».

Далее – обзор выполненных работ.

КПЗ (1)



Здесь начинается дискуссия. Причем, учащиеся не рассказывали свои рисунки, а задавали вопросы и высказывали замечания. Почему на вашем профиле указана отметка около точки А 120 м, а не 115? Мы не видим, на многих рисунках, где находится точка В. Выяснили, что надо указывать на профиле и высоту точки В.

Конкретно-практическая задача (2). Аналогичный ход работы. Снова – обзор. Теперь замечаний и вопросов практически нет. Девятиклассники указали высоты, на которых располагаются обе точки.

Обзор выполненных работ к КПЗ (2)



Конкретно-практическая задача (3). Меняется условие задания: уже предлагается выбрать правильный профиль рельефа местности из предложенных. С чего начать выполнение задания? Составляется алгоритм выполнения задания № 11 в КИМ ОГЭ по географии. Фиксируется в тетрадях. Таким образом учащиеся освоили так называемое культурное действие. На этапе, когда ученики выполняют формирующие задания, оценка не ставится!

И завершается занятие выполнением контролирующего задания, в котором учащиеся демонстрируют освоение способа выполнения задания по выбору профиля рельефа местности. 5 заданий – «5», 4 задания – «4» и т. д.



Проведенное занятие позволило обучающимся проделать путь от незнания к знанию. Они составили алгоритм к выполнению задания по выбору профиля рельефа местности. Считаю, что данное занятие способствовало формированию умений обучающихся анализировать географическую информацию, представлять её в другом виде, делать выводы.

Завершая свое выступление, отмечаю, что моя практика использования задачного подхода как условия формирования естественно-научной грамотности пока в стадии становления. Построение деятельностного урока с хорошими, настоящими конкретно-практическими заданиями, которые запускают действие ученика, – это для меня непривычное содержание, непривычная технология работы. Это трудозатратное, энерго- и времязатратное дело! И чтобы это стало моим опытом, мало, конечно, побыть просто «ученицей», пройти курсы, надо смело и активно внедрять задачный подход в свою практику. И завершить обучение на треке «Естественно-научная грамотность», освоив третий модуль.

Круглянина Татьяна Яковлевна,

учитель начальных классов

МАОУ гимназии № 4 г. Канска, Красноярский край

Формирование у младших школьников основ естественно-научной грамотности

«Естественно-научная грамотность – это не синоним естественнонаучных знаний и умений. Это знания и умения в действии! И не просто в действии, а в действии применительно к реальным задачам», – так написал А.Ю. Пентин, заведующий центром естественно-научного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Грамотный человек в данной области стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Младший школьник ещё недостаточно подготовлен, не имеет нужного багажа знаний, чтобы можно было в полной мере говорить о развитии этих компетенций. Но мы понимаем, что формирование основ естественно-научной грамотности должно начаться уже в начальной школе.

Основное требование к заданиям по оцениванию естественно-научной грамотности (ЕНГ):

– задания нацелены на проверку умений, характеризующих ЕНГ, но при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными ребятам;

– задания включают текст, графики, таблицы и связанные с ними вопросы. Каждый из вопросов в составе этих заданий классифицируется по следующим категориям:

– реальная ситуация;

-
- оцениваемые компетентности;
 - тип задания, содержательные области;
 - контекст.

Контекст – тематическая область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация.

Формирование ЕНГ невозможно без проектной деятельности школьников. Однако проектная деятельность свое центральное место занимает в основной школе. В начальной школе проектная деятельность широко используется во внеурочной работе. На уроках возможно использование творческих заданий или специально созданной системы *проектных задач*. *Проектная задача* – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. Принципиально носит групповой характер.

Мною была разработана и апробирована проектная задача **«Путешествие по городам родного края»**.

Содержание проектной задачи:

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.

Наша семья Ивановых очень любит путешествовать. Следующим летом мы решили посетить города родного Красноярского края, чтобы лучше узнать природу, историю и современную жизнь больших и малых городов.






2. Формулировка задачи.


В связи с этим мы должны подготовить наше путешествие. Приглашаем вас принять участие в его подготовке. Предлагаем выполнить задания и составить рекламный буклет или презентацию. Вы можете использовать иллю-





страции, дополнять текст своими сведениями об истории городов, пользоваться дополнительными источниками информации.


3. Система заданий для решения задачи.

Задание 1. Нужно узнать, какие города есть на территории Красноярского края, для этого изучите таблицу.

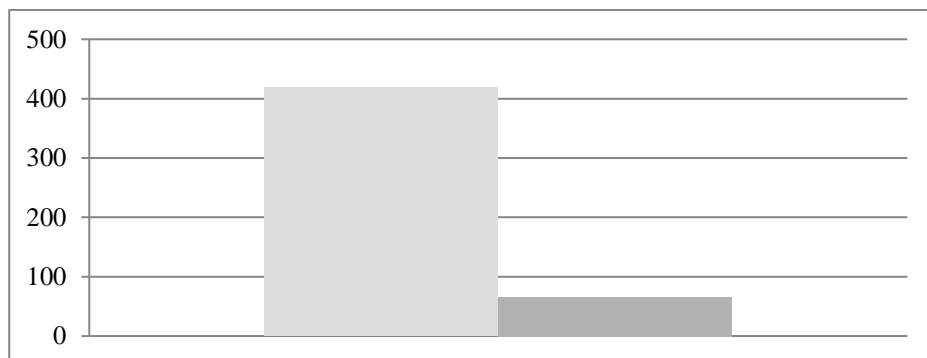
Город	Год основания	Описание	Площадь	Население	Достопримечательности
<p>Дивногорск</p> 	1956 г.	<p>Экономика города Дивногорска связана с функционированием ОАО “Красноярская ГЭС”, которая вырабатывает более 30 % электроэнергии в крае. ООО</p> <p>Литейно-механический завод «СКАД» – производство литейных дисков для автомобилей. Деятельность по производству хлеба и мучных изделий на территории города Дивногорска осуществляют предприятия: ООО «Дивногорский хлебозавод», «Дина – Пекарня»</p>	56,6 км ²	27 477 ч.	 <p>Красноярская гидроэлектростанция</p>
<p>Канск</p> 	1636 г.	<p>Административный центр Канского района Красноярского края.</p> <p>Одна из основных отраслей промышленности – переработка леса.</p> <p>Крупные предприятия:</p> <p>Канский комбинат строительных конструкций,</p> <p>Завод лёгких металлоконструкций ООО КЗЛМК «Маяк»,</p> <p>«Канпласт» завод по производству полимерных упаковочных материалов.</p>	96,3 км ²	88 917 чел	 <p>Триумфальная арка</p> 

<p>Красноярск</p> 	<p>1628 г</p>	<p>Один из крупнейших городов России, крупнейший экономический, образовательный и культурный центр Восточной Сибири.</p> <p>Административный центр Красноярского края и городского округа – город Красноярск.</p> <p>Центр Восточно-Сибирского экономического района.</p> <p>Промышленные отрасли:</p> <p>космическая,</p> <p>химическая,</p> <p>машиностроительная,</p> <p>транспортная,</p> <p>деревообрабатывающая,</p> <p>цветная металлургия</p>	<p>348 км²</p>	<p>1,007 миллиона (2012 г.)</p>	<p>Свято-Троицкий собор</p>  <p>Часовня Параскевы Пятницы</p>  <p>Скульптура Енисея</p>  <p>Красноярский театр опера и балета им. Д. Хворостовского</p>
<p>Енисейск</p> 	<p>1619 г</p>	<p>Город в Красноярском крае России, административный центр Енисейского района. Исторический центр города с 2000 года внесён в предварительный список Всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>В Енисейске развиваются пищевая перерабатывающая промышленность, геофизические и геологоразведочные предприятия,</p>	<p>66,41 км²</p>	<p>17 537 чел. (2021).</p>	 <p>Успенский кафедральный собор</p>

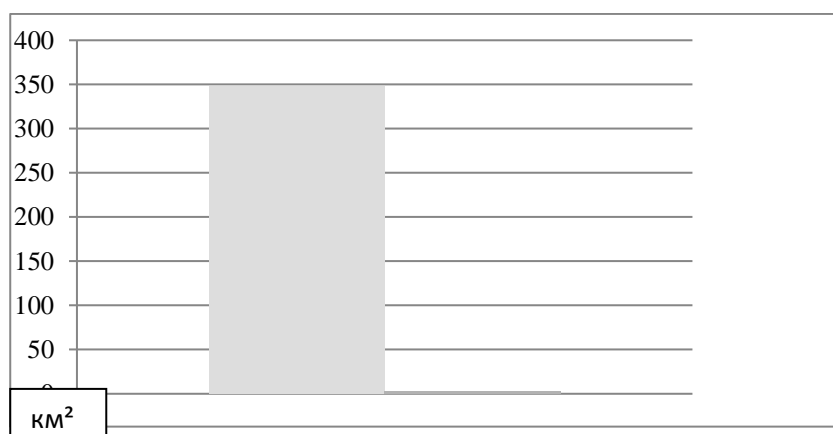
		лесная промышленность			 <p>Преображенский мужской монастырь</p>
<p>Минусинск</p> 	1739г.	<p>Административный центр Минусинского района.</p> <p>Минусинская трикотажная фабрика – одно из немногих российских предприятий легкой промышленности, которое производит:</p> <p>кругловязанные бесшовные трикотажные манжеты,</p> <p>трикотажное полотно, подвязы и воротники для верхней одежды. Минусинский завод строительных материалов является производителем арболитовых блоков из древесной щепы собственного производства</p>	60,5 км ²	67 234	 <p>Минусинский драматический театр.</p> <p>Музей Н.М.Мартьянова</p> 

<p>Норильск</p> 	<p>1935 г.</p>	<p>Самый северный город в мире. Находится на севере Красноярского края. Целых 60 % доходов в экономику края каждый год приносит именно Норильск, он является центром металлургии. В регионе проводится масштабная добыча цветных, драгоценных металлов, городские предприятия осуществляют производство серной кислоты, металлического селена, серы. Около 96 % никеля, 55 % меди, 95 % кобальта, добываемых на территории страны, идут на производство в Норильск.</p> <p>Крупные предприятия города: «Норникель», «Русская платина», Заполярная строительная компания</p>	<p>23,16 км²</p>	<p>177 506 (2012 г.)</p>	 <p>Первый дом Норильска</p>  <p>Музейный мемориальный комплекс Норильская Голгофа</p>
<p>Ачинск</p> 	<p>1604 г.</p>	<p>Административный центр Ачинского района и городского округа – город Ачинск. В регионе это самый большой промышленный центр. Самые развитые отрасли промышленной индустрии:</p> <p>нефтеперерабатывающая, машиностроительная, химическая, пищевая, цветная металлургия</p>	<p>103,2 км²</p>	<p>107 943 (2012 г.)</p>	 <p>Казанский собор</p>  <p>Ачинский драматический театр</p>

Задание 2. Мы хотели бы посетить самый древний и самый молодой город Красноярского края. В каких городах нам нужно побывать? Дополните диаграммы:



Самый крупный и самый маленький по занимаемой площади:



Задание 3. Игра «Портрет города».

Во время путешествия, чтобы дорога не казалась скучной, мы задаём друг другу вопросы о местах, которые посетили. Поиграйте вместе с нами.

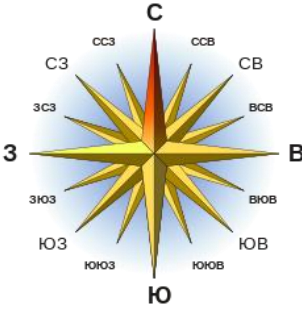
1. Город, основанный гидростроителями, – _____
2. Один из крупнейших городов России – _____
3. Город за полярным кругом – _____
4. Город храмов и старинных зданий, имеющих историческую и культурную мировую ценность, – _____
5. Центр восточной зоны Красноярского края, его герб свидетельствует, что развивался он как город хлебопашцев, – _____

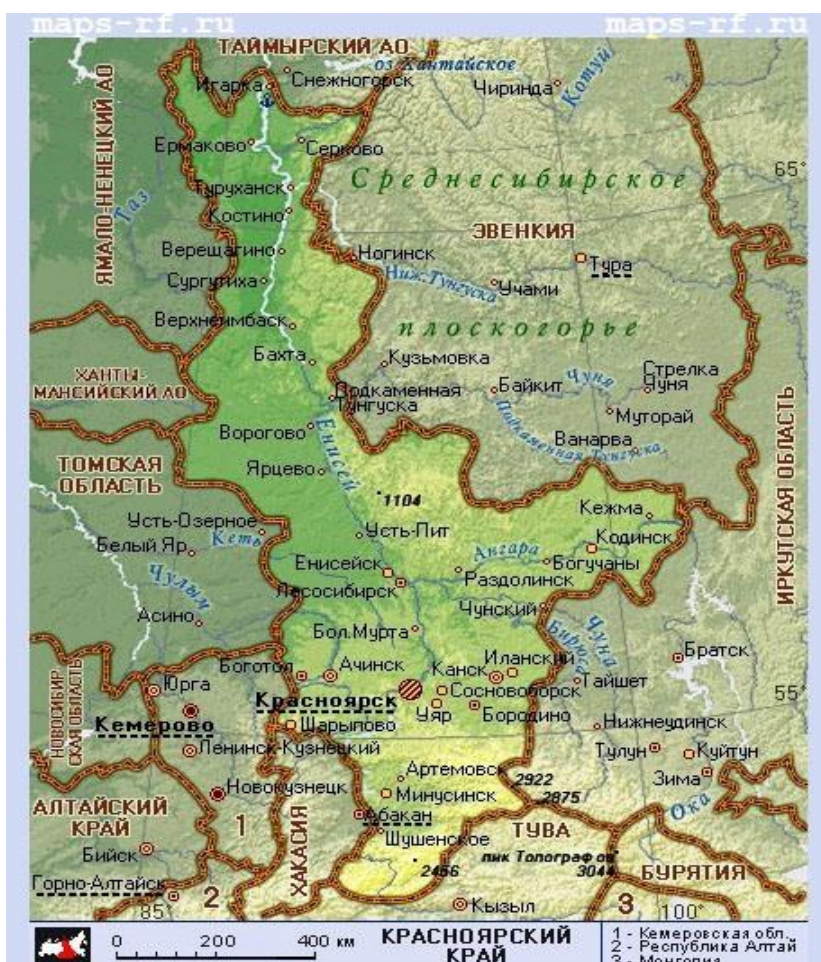
6. Город, население которого более 100 тысяч, был основан как город-защитник – _____

7. Культурный центр южных районов края. В этом городе проходит праздник в честь помидора. _____

Задание 4. Прежде чем отправляться в путешествие, мы всегда прокладываем маршрут. Для этого изучаем карту и другую необходимую информацию.

Рассмотри схему «**Расстояние от Красноярска до ближайших городов (по прямой/по автодорогам/время в пути)**» и карту Красноярского края.

Норильск ~ 1505/— км/ - Енисейск ~274/348 км/4 ч.29 мин		
Ачинск~145/169 км/2 ч.12 мин. Дивногорск ~27/47 км/43/мин		Канск~183/234 км/3 ч
Минусинск ~266/462 км/5 ч.10 мин		



Задания:

- Подумайте, в какой город Красноярского края не удастся проехать на автомобиле?
- Постройте маршрут по трём-четырёх городам Красноярского края с выездом из Канска.
- Определите длину маршрута, время, которое затратите только на дорогу (туда и обратно).
- Назовите достопримечательности, с которыми можно познакомиться во время этого путешествия.

Задание 5. Каждый раз, возвращаясь домой, мы обязательно составляем отчёт о том, каким было наше путешествие, что удалось увидеть, о чём узнать, рассказываем друзьям и родным о наших впечатлениях.

- Оформите свой рекламный продукт или презентацию о городах Красноярского края вашего маршрута.

Характеристика Задания 2

Содержательная область оценки	«Науки о Земле и Вселенной»
Компетентностная область оценки	Сопоставление информации
Контекст	Окружающая среда Уровень – местный
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ
Объект оценки	Применение данных текста для получения информации

Характеристика Задания 3

Содержательная область оценки	«Науки о Земле и Вселенной»
Компетентностная область оценки	Сопоставление информации
Контекст	Окружающая среда Уровень – местный
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Краткий ответ
Объект оценки	Анализ, интерпретация данных и получение соответствующих выводов

Характеристика Задания 4

Содержательная область оценки	«Науки о Земле и Вселенной»
Компетентностная область оценки	Интерпретация данных для получения выводов
Контекст	Окружающая среда Уровень – местный
Уровень сложности	Высокий
Формат ответа	Развёрнутый ответ
Объект оценки	Анализ, интерпретация данных и получение соответствующих выводов

Характеристика Задания 5

Содержательная область оценки	«Науки о Земле и Вселенной»
Компетентностная область оценки	Интерпретация данных для получения выводов

Контекст	Окружающая среда Уровень – местный
Уровень сложности	Высокий
Формат ответа	Развёрнутый ответ
Объект оценки	Применение данных текста для получения информации. Анализ, интерпретация данных и получение соответствующих выводов

Библиографический список

1. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. Функциональная грамотность младшего школьника. М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2018.
2. Естественно-научная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания: сборник материалов краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников», г. Краснодар, 21 апреля 2021 г. / отв. ред.: Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан. Краснодар: ИРО, 2021. С. 132.
3. Кайрис Г.И. Мастер-класс. Эффективные приёмы работы по формированию естественно-научной грамотности в начальной школе. URL: <https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnyye-priiomy-raboty-po-formiro.html> (дата обращения: 14.01.23).

Шишова Ирина Анатольевна,
учитель биологии
МБОУ СОШ№25 с УИОП им. Б.И. Рябцева,
г. Россошь, Воронежская область

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии

*Недостаточно владеть премудростью,
нужно также уметь пользоваться ею.*

Цицерон

Данная работа посвящена вопросам формирования функциональной грамотности учащихся на уроках биологии. В решении этого вопроса помогают методы технологии развития критического мышления. Рассматриваются вопросы использования учебных заданий с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях. Рассмотренная технология помогает обеспечивать каждому учащемуся возможность обучаться по оптимальной, индивидуальной траектории, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивы и склонности.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, функциональная грамотность, компетенции, современные технологии обучения.

Наше время – это время перемен. Меняется все – обычаи и традиции, ценности и приоритеты. Меняются и требования, предъявляемые к выпускникам современной школы. Сейчас недостаточно научить ученика выполнять определенные алгоритмы, действовать в соответствии с заранее построенной моделью.

Перед современным учителем стоят иные задачи:

- Научить школьников думать, обосновывать и доказывать свои решения, не прибегать к механическому заучиванию материала.
- Развивать способность говорить «нет», когда все говорят «да», если понимаешь, что большинство не обязательно право.

Все эти умения необходимо развивать на уроках, в том числе и на биологии.

Педагог должен моделировать ситуации, в которых ученикам предстоит выбрать из имеющихся методов или конструировать самим новый, требуемый в задании метод решения. Такие знания помогут выпускнику активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе, творчески мыслить, т.е. обладать главными функциональными качествами.

Как известно, грамотность – это уровень образованности человека, способность использовать основные способы познавательной деятельности через восприятие и передачу информации. В свою очередь функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [1].

Учителям, преподающим предметы естественно-научного цикла, необходимо на своих уроках формировать естественно-научную грамотность учащихся, которая является одним из направлений функциональной грамотности.

Волнует вопрос, как сделать процесс формирования естественно-научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка?

Как известно, естественно-научные знания и умения, уровень овладения которыми оценивалось исследованиями PISA, в школе формируются при изучении предметов естественно-научного цикла: физики (с элементами астрономии), биологии, химии, географии. При изучении соответствующей литературы [2] выявлены следующие недостатки, которые показали российские школьники при участии в исследовании PISA:

1. Недостатки, связанные с работой с текстами.
2. Недостатки, связанные с применением предметных способов действий.
3. Недостатки, связанные с анализом всей совокупности условий задачи.

Одна из таких проблем связана с работой с текстами. Анализ также показал, что качество нашего образования существенно отличается от качества образования за рубежом. Вопрос не стоит – в худшую или в лучшую сторону.

Просто приоритеты у российского образования иные, чем у образования в других странах. Традиционно отечественное школьное образование направлено на формирование основ наук, ориентировано на формирование у учащихся предметных знаний и умений. Но хотим мы того или не хотим, наши учащиеся будут принимать участие в таких исследованиях. И наша работа как педагогов должна быть направлена на решение таких затруднений.

Как решить данную проблему?

С момента поступления в школу в жизнь ученика входит учебная деятельность, и она становится главной. Учителю необходимо научить детей "добывать" знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске.

Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске. Цель учителя не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решал проблемы в любых ситуациях.

Чтобы их реализовать, необходимо использовать в своей деятельности новые приёмы и современные педагогические технологии. Одна из новых технологий, которая дает возможность развивать функциональную грамотность обучающихся в процессе учебной деятельности, – это технология развития критического мышления. Она развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Критическое мышление – навык, который помогает ребёнку понимать, для чего он учится, что и для чего он делает. Задача учителя – помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

В чем же актуальность данной технологии? Прежде всего в том, что "критическое мышление" помогает ученикам не просто получать какую-то информацию, а критически ее осмысливать, оценивать, отбирать и применять. Учени-

ки, приобретая новые знания, должны научиться рассматривать их со всех сторон, аргументировать свою точку зрения и делать определенные выводы. Все это ведет к развитию функциональной грамотности. В этом одна из причин актуальности данной технологии.

Успешное выполнение большинства заданий по биологии при различных формах измерительных работ связано с развитием такого общеучебного умения, как умение работать с текстом, на чем и основывается технология развития критического мышления. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода в функциональную грамотность, в данном случае естественно-научную грамотность.

Основное требование к заданию по формированию и оценке ЕНГ – это то, что задания должны быть направлены на оценку компетентностей, характеризующих естественно-научную грамотность, и основываться на реальных жизненных ситуациях.

На своих уроках я использую следующий тип заданий, направленных на формирование понимания изучаемого материала. Приведу некоторые примеры заданий:

1. Когда огурцы заливают рассолом (вода с солью), они через некоторое время становятся солёными. В то же время рассол приобретает огуречный вкус.

Выберите верное утверждение о процессах, происходящих с рассолом.

- 1) Молекулы воды и поваренной соли изменяются и приобретают вкус огурцов.
- 2) Концентрация поваренной соли в рассоле постепенно увеличивается.
- 3) Огуречный сок проникает в рассол.
- 4) Молекулы поваренной соли и огурцов растворяются в воде.

2. Тема «Дыхание». Какие утверждения верны?

- 1) Все живые организмы дышат.
- 2) Дышат только животные.
- 3) Газообмен в листьях происходит через устьица.
- 4) Одноклеточные организмы дышат всей поверхностью тела.

-
- 5) Чечевички – органы дыхания плоских червей.
 - 6) Трахейное дыхание характерно для насекомых.
 - 7) Жабрами дышат только рыбы.
 - 8) Легкие имеют только рыбы.
 - 9) Человек дышит легкими и кожей.

3. Прием Инсерт.

«Скелет позвоночных животных образован костями, сухожилиями и связками. Кости обладают большой прочностью. Так, большая берцовая кость человека может выдержать груз в 1250 кг. Кости состоят из органических и неорганических веществ, такое сочетание делает кость крепкой и достаточно упругой. Кости соединяются в скелете неподвижно, с помощью швов (например, в черепе) и подвижно – суставами. Связки – это особые образования, состоящие из соединительной ткани, которые связывают кости между собой в сочленениях – суставах. Сухожилия также образованы соединительной тканью; они прикрепляют мышцы к костям».

Разбейте текст на смысловые части и дайте заголовок каждой из них.

Используя этот же текст, можно предложить учащимся найти в нем основные понятия темы. Данный прием поможет в решении основных задач – формирование знаний и развитие естественно-научной грамотности учащихся.

4. Прочитайте текст. Составьте кластер.

«Опыление – перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика. При перекрестном опылении пыльца с тычинок цветка переносится на рыльце пестика цветка другого растения. Различают насекомоопыляемые и ветроопыляемые растения. Насекомоопыляемые растения имеют красивые, яркие цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия. Обычно они богаты нектаром, пыльцой, обладают приятным запахом.

У ветроопыляемых растений мелкие, невзрачные цветки, собранные в соцветия. Пыльца у них сухая, мелкая, легкая».

5. Учащимся предлагается следующая информация:

«...Корни могут служить для запасаания воды, что особенно хорошо видно на примере некоторых тропических орхидных. Наружная часть коры свисающих вниз придаточных воздушных корней этих растений состоит из крупных и пустых клеток, которые могут впитывать воду подобно губке. Во время дождя эти клетки наполняются водой, которая в них и хранится, а по мере необходимости используется растением.

У некоторых мангровых деревьев на стволах, на высоте прилива, развиваются корни, которые растут вниз и, укрепившись в почве, прочно удерживают растения в мягком иле. Это ходульные корни. Они нередко встречаются и у деревьев, произрастающих на болотах, у ряда пальм, некоторых трав тропического леса и даже у кукурузы. Но наиболее эффектны ходульные корни знаменитого баньяна. Многочисленные придаточные корни баньяна растут вниз, укореняются и развивают собственную корневую систему. Благодаря этому одно дерево баньяна разрастается в целую рощу, которая может занимать площадь в несколько сотен квадратных метров».

Составьте 5–6 вопросов по данному тексту, два из которых начните словами **«Зачем»** или **«Почему»**.

Можно попросить учеников прокомментировать выполнение этого или любого другого задания. Данный прием помогает формировать понимание изучаемого материала, формирует общеучебные умения, а значит и грамотность.

Так же можно использовать задания, направленные на формирование умений и навыков.

Задание № 1. Найдите биологические ошибки в следующих предложениях и выявите их сущность.

- Плоды картофеля – клубни, содержат много крахмала.
- На верхушке корневища ландыша легко обнаружить корневой чехлик.

Задание № 2. Рост, развитие, размножение... Продолжите данный ряд. Что в нем перечисляется?

Задание № 3. Найдите ошибку в определении:

- Питание – это процесс переваривания пищи.

-
- Пищеварение – это процесс механической переработки пищи.
 - Ферменты – это особые белки, способствующие выделению.
 - Производители – организмы, потребляющие произведенное.

Можно использовать задания, направленные на развитие мировоззрения, сущность которых заключается в написании эссе по теме, содержащей чье-то мнение или указывающей на проблему:

1. Каждую осень на улицах городов можно увидеть костры, в которых горит опавшая листва. Можно ли осенью сжигать опавшие листья?

2. Известный географ и путешественник А. Гумбольдт утверждал, что «человеку предшествуют леса, а сопровождают пустыни». Почему так считает ученый? Выскажите свою точку зрения на данное утверждение.

3. Народная мудрость гласит: «Нет сада без пасеки, а плодов – без пчел». Какова ваша точка зрения?

Таким образом, можно сказать, что критически мыслитель – значит иметь собственное мнение, делать обдуманый выбор между различными мнениями, решать проблемы, аргументировано спорить, уметь ценить чужую точку зрения. Благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. Москва: Икар, 2009. 448 с.

2. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

3. Пентин А.Ю. Состояние естественно-научного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA /

1.5. Формирование у обучающихся финансовой грамотности

Левченкова Марина Александровна, Казакевич Ольга Викторовна,
учителя информатики МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край

Формирование финансовой грамотности на уроках информатики

Одним из направлений в работе с обучающимися является формирование экономических представлений. Эти изменения обусловлены переменами в социальной жизни всех членов общества, ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые решает семья, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Именно в этом возрасте происходит социализация детей в сфере финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, учебная задача, финансовая задача, программное обеспечение, планирование бюджета.

Основной необходимостью школы значится воспитание умного, делового, образованного человека, грамотного в общественной, социальной и трудовой деятельности. Современное образование требует, чтобы школьник имел высокое социально-экономическое мышление и мог мобилизоваться в условиях жизни, где важен экономический спрос.

Важнейший приоритет в школе сегодня имеет цель – создание условий для развития финансовой грамотности у школьников.

Кто такой финансово образованный человек?

1. Человек, который правильно оценивает свои возможности и соотносит с ними свои потребности.

2. При финансовой проблеме рассматривает все разнообразные варианты решения, используя различные методы: собирает и анализирует информацию.

3. Человек видит наперед, прогнозирует и планирует, ставит перед собой цели, думает о будущем, а не о сегодняшнем дне.

Очевидно, для этого нужно вводить предметы специальной направленности. Однако основные предметы, изучаемые сегодня в школе, могут, безусловно, помочь в решении этой проблемы.

Предмет «Информатика» как никакой другой предмет призван решить вопросы финансового благополучия путем математических вычислений с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Использование компьютера помогает выполнять эти расчеты быстро и результативно, предоставляя для обучающихся эффективные инструменты для планирования, обработки и расчетов информации.

На уроках информатики мы стремимся создавать задачи, моделирующие жизненные ситуации, связанные с финансами, которые приходится решать в различных ситуациях.

Базовая схема занятий по финансовой грамотности:

Шаг 1: Предъявление практической финансовой задачи.

Шаг 2: Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче.

Шаг 3: Постановка учебной задачи, выбор программного обеспечения для решения.

Шаг 4: Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи).

Шаг 5: Решение практической финансовой задачи.

Шаг 6: Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на подобные задачи и по возможности другой класс задач.

Многие задачи требуют использования электронных вычислительных таблиц для нахождения решений. С помощью таблиц производится обработка информации, расчет стоимости и других вычислений. Строить графики, которые наглядно демонстрируют найденные результаты, выявляют зависимости и тенденции.

Задачи на программирование развивают не только умение разрабатывать программы, но и навыки для решения задач рыночного выбора, расчета стоимости при изменении входных показателей, а также для обработки больших массивов данных, когда поиск решения усложняется множеством выбора и ограничений.

Предлагаем также выбор заданий, которые решаются с помощью готовых прикладных программ компьютера или on-line программ. Так, например, при прохождении темы «Интернет» отрабатываем умение работать с кредитным калькулятором для принятия решения о разумности займа.

В 9-х классах во время изучения темы «Моделирование» разбираем задачи, связанные с планированием бюджета, которые требуют умения создавать и использовать математические компьютерные модели. Правильно оценивать полученные результаты, анализировать, насколько построенная модель соответствует реальному объекту или процессу. В частности, моделирование может использоваться при решении финансовых задач, связанных с лотереями, страхованием, а также при оценке стоимости работ или услуг при изменении входных параметров.

Базы данных – это очень полезный инструмент, который позволяет работать с большими объемами информации, отслеживать финансовые операции и записывать их учет. При решении таких задач ребята учатся делать запросы, сортировать и искать записи, а также заполнять разработанную базу данных.

Вычислительные средства коммуникации и хранения информации играют сейчас большую значимость в нашей жизни, в том числе в ее экономических аспектах. Они открывают огромные возможности, но вместе с тем их использование сопряжено со множеством опасностей. Знание и следование ключевым принципам информационной безопасности понижает риск денежных утрат от электронного мошенничества. На уроках информатики разбирается ряд задач по теме защиты персональной финансовой информации от незаконного доступа.

Также уроки информатики позволяют отработать навыки информационного поиска. Для принятия финансово грамотных решений очень важно уметь критически оценивать информацию, найденную в сети Интернет, сравнивать сведения из различных источников. При решении задач, которые выдаются обучающимся, требуется самостоятельно искать открытую информацию финансового характера.

Представим типичные задания, которые мы используем на уроках информатики по формированию финансовой грамотности.

1. Тема «Электронные таблицы»

Учебное задание 1. Илья копит на новую машину. У него есть 120 000 рублей. Он решил положить их на вклад сроком на год. В одном банке ему предложили ставку 7 % годовых (без капитализации процентов). В другом ту же ставку, но с ежемесячной капитализацией процентов.

1. В электронной таблице напишите формулы расчета простых и сложных процентов и вычислите с их помощью доход Ильи от накопленных процентов в каждом банке.

2. Произведите такой же расчет, используя встроенные функции электронных таблиц.

Учебное задание 2. Хозяин дачного участка договорился с рабочими, что они выкопают ему колодец на следующих условиях: за первый метр (в глубину) он заплатит X рублей, а за каждый следующий метр – на Y рублей больше, чем за предыдущий.

1. В электронной таблице составьте формулу расчета стоимости выкопанного колодца в зависимости от цены первого метра, цены углубления на один метр и глубины колодца в метрах.

2. Пусть X равен 2600 рублей, а Y – 1600 рублей. Какова стоимость колодца глубиной 1 м, 5 м, 9 м, 11 м?

Учебное задание 3. Вам каждый день приходится ездить на работу на общественном транспорте, при этом на поездку уходит довольно много времени. Со временем вы задумались о приобретении автомобиля. Определите, выгодно

ли ездить на выбранном автомобиле на работу, воспользовавшись данными из приведенной таблицы.

Стоимость проезда в городском транспорте	27 р
Расход бензина предполагаемого автомобиля на 100 км	11 л
Цена бензина	46 р
Расстояние до работы	15 км

2. Тема «Графический редактор»

Учебное задание. Оля на весенние каникулы вместе с друзьями уезжает в путешествие по странам Азии. В журнале нашла советы путешественнику:

- ✓ Познакомьтесь с национальной едой.
- ✓ Выбирайте отель через турфирму.
- ✓ Приобретайте сувенирную продукцию в популярных туристических местах.
- ✓ Оформляйте туристическую страховку.
- ✓ Если вы едете в Азию, будет выгоднее взять с собой местную валюту.

Какие из приведенных ниже советов помогут Оле сэкономить бюджет? Составь свои советы для путешествия по выбранной тобой стране Азии. Составить памятку для туристов.

3. При изучении алгоритмизации

Учебное задание 1. Информационная безопасность. При совершении финансовой операции платежная система просит ввести код из 4 цифр, отправленный на мобильный телефон. Дается только три попытки на ввод кода. Какая вероятность, что злоумышленник может угадать код?

Напишите программу, моделирующую процесс угадывания случайно присланного кода, которая позволит проверить вероятность угадывания экспериментальным путем. Данная программа должна принимать на вход количество экспериментов n , в каждом из которых она:

-
1. случайным образом загадывает четырехзначный цифровой код;
 2. генерирует три различных цифровых кода, которые перебирает злоумышленник;
 3. сверяет загаданный код с вариантами злоумышленника.

В качестве ответа выведите отношение количества успешных взломов ко всем попыткам.

Учебное задание 2. Поездка на такси. Не всегда получается вызвать такси заранее, следовательно, выбрать наиболее выгодный по стоимости вариант. Если машина потребовалась срочно, как правило, приходится вызывать такси, которое быстрее всего приедет. При посадке в такси всегда можно поинтересоваться тарифом и возможными маршрутами, по одному из которых таксист планирует следовать. С помощью мобильного приложения-навигатора можно прогнозировать и продолжительность поездки по заданному маршруту.

Задание. Напишите программу, позволяющую пассажиру оперативно выбрать наиболее дешевый маршрут следования.

Программа принимает на вход в первой строке 5 целых чисел (c , fs , ft , ps , pt), соответствующих стоимости посадки в такси, количеству бесплатных километров, количеству бесплатных минут, стоимости одного километра и стоимости одной минуты для выбранного такси. Во второй строке число n , соответствующее количеству предлагаемых маршрутов. Далее в n строках целые числа s_i и t_i – длина i -го маршрута в километрах и продолжительность поездки в минутах.

Выведите через пробел номер маршрута (считаем, что нумерация маршрутов начинается с 1), стоимость которого будет наименьшей, и стоимость данной поездки. Если маршрутов с минимальной стоимостью несколько, выберите самый быстрый. Если и таких маршрутов несколько, выберите маршрут с наименьшим порядковым номером n .

4. Тема «Поиск информации в сети интернет»

Учебное задание «Поиск смартфона». Ребята разговаривали о новых моделях смартфонов. Катины родители обещали подарить ей на Новый год телефон. Теперь у Кати есть необходимость выбрать себе новый телефон.

Задание 1. Выбери характеристики телефона, поясни.

- а) Материал корпуса и его дизайн, цвет смартфона, а также объем памяти, разрешение экрана, цена.
- б) Количество SIM-карт, емкость аккумулятора, бренд, операционная система, хорошая камера.
- в) Разрешение экрана, версия операционной системы, качественная фронтальная и задняя камера, ёмкость аккумулятора, память, цена.

Задание 2:

- а) Помоги ребятам выбрать телефон на сайте магазина, если стоимость не должна превышать 25 тысяч рублей, и смартфон должен обладать наилучшими характеристиками по сравнению с двумя другими.
- б) Какой из трех телефонов подойдет Кате? Объясните свой выбор.

Подводя итоги таких уроков, обучающиеся анализируют свою деятельность и отвечают на вопросы: «Какие выводы вы для себя сделали? Пригодятся ли вам полученные знания?».

Для оценки уровня сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности делаем замеры в начале и конце учебного года. Основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана диагностическая работа в виде онлайн-тестирования.

Результаты 2021–22 гг. показали следующую динамику:

В 7 классах из 78 обучающихся полностью справились с заданиями 28 ребят, 50 – выполнили задание на 80%, ниже 80% результата не было.

В 9 классах из 70 обучающихся полностью справились с заданиями 25 ребят, 45 – выполнили задание на 80%, ниже 80% результата не было.

Результаты показывают, что 100% обучающимся такие уроки нравятся, они видят преимущество использования средств информационных технологий как при выполнении расчетов, так и в наглядности полученных результатов, а также свои ошибки в планировании бюджета и отмечают, что такие занятия им нужны и пригодятся в их личной жизни и в профессиональной деятельности.

Включение задач финансового характера в урочную деятельность дает возможность пробудить в ребятах интерес и желание работать в данном направлении, а также расширить область знаний через участие в проектной деятельности, олимпиадном движении и конкурсах по финансовой грамотности.

Уроки должны быть полезны учащимся, тогда никто из них не спросит: «А зачем мне надо изучать ваш предмет?».

Библиографический список

1. Финансовая грамотность в школьном курсе информатики. 7–9 классы основной школы: методическое пособие. Москва, 2018.
2. Учебно-методические комплексы и методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организации. URL: <https://fmc.hse.ru/methodology> (дата обращения: 16.01.23).
3. Финансовая грамотность. Когда финансовых продуктов и услуг становится все больше, а сами они – все сложнее, разобраться в них бывает непросто. URL: https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ (дата обращения: 18.01.23).

Чеснокова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край

Формирование финансовой грамотности в начальной школе

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют

стремление к самостоятельному использованию денег. Чем раньше учащиеся узнают о важности денег в жизни, тем лучше у них сформируются правильные умения пользоваться личными средствами.

Актуальность данной темы определяется содержанием обновленного ФГОС. Одним из пунктов предметных результатов по учебному предмету «Математика» в предметной области «Математика и информатика» является использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

С целью достижения планируемых результатов в области формирования финансовой грамотности необходимо внести изменения в собственную деятельность. В связи с этим темой индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) определена тема «Способы и приемы формирования финансовой грамотности». Поставила перед собой задачи: изучить теоретические материалы, произвести отбор технологий, техник, приемов, направленных на формирование финансовой грамотности.

Изучив методическую литературу, пройдя обучение на семинарах и вебинарах по теме самообразования, поняла, что формировать финансовую грамотность можно средствами содержания предметов (математика, окружающий мир, технология, литературное чтение), а также через организацию внеурочной деятельности.

Формирование финансовой грамотности на уровне НОО может происходить через:

- Включение отдельных дидактических единиц ФГ в учебные предметы;
- Организацию внеурочной деятельности;
- Проведение образовательных событий по ФГ в рамках воспитательной работы и дополнительного образования;

- Организацию проектной и исследовательской деятельности по финансовой грамотности.

С целью определения уровня сформированности ФГ моих обучающихся я использовала банк заданий, разработанный министерством образования и науки Российской Федерации.

Опираясь на теоретические исследования, были выделены показатели сформированности финансовой грамотности. Диагностику я проводила в прошлом учебном году в 1 четверти. Результаты представлены в таблице.

Исходя из полученных результатов, я сделала вывод о необходимости использовать в образовательном процессе задания по формированию финансовой грамотности.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Поэтому в тематическое планирование для 3 и 4 классов я внесла темы по ФГ.

Например, тема, заявленная в программе по предмету «Математика»: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». Тема по финансовой грамотности: «Зачем семье вести бюджет».

В своей работе я использую учебно-методические комплексы под редакцией Рутковской, Половниковой, Исуповой, в которые входят учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради. Данные учебно-методические комплексы рассчитаны на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в школьные предметы.

Предлагаю вашему вниманию некоторые задания, которые я включила в проведение своих уроков.

Тема урока: Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Тема по ФГ: Зачем семье вести бюджет.

Ребятам была предложена задача, а затем мы ответили на вопросы:

– На сколько нужно сократить расходы, чтобы доходы и расходы были равны?

– Какую сумму семья может отложить на будущее?

– От каких своих расходов семье придется отказаться?

– Сколько они смогут накопить?

В следующем задании предлагается рассчитать сумму дохода семьи в семейном бюджете на месяц. Такие задания оценивают умение сосчитать доходы в семейном бюджете. Для того, чтобы дать ответ, необходимо выбрать из предложенного перечня те позиции, которые относятся к доходам семьи. Основной задачей таких заданий является формирование представления о балансе доходов и расходов при составлении бюджета, закрепление полученных знаний о доходах и расходах семьи, значимости планирования.

На уроке окружающего мира по теме «Россия и её соседи» я предлагаю ребятам познакомиться, как безопасно пользоваться банковской картой, какое основное назначение элементов банковской карты.

Задание направлено на формирование представлений учащихся о возможностях использования банковской карты, а также формирование практических умений, позволяющих защитить банковскую карту от мошенников.

С помощью слов-подсказок ребята составляют советы по безопасному использованию пластиковых карт.

Читая басню Крылова «Стрекоза и муравей» на уроке литературного чтения, ребята дали оценку поведению героев и ситуации, в которой оказалась стрекоза, а затем определили, какие расходы являются обязательными, желательными и непредвиденными. Далее на конкретных примерах из жизни мы определили, какие расходы являются обязательными, а какие желательными. Целью задания является подведение учащихся к пониманию, почему важно учитывать обязательные и необязательные расходы семьи.

При знакомстве с произведением Гайдара «Тимур и его команда» мы поговорили о том, легко ли вести своё дело. Основной задачей занятия было – формирование представления о том, что нужно для обладателя своего дела, чтобы оно было успешным. Учащимся было предложено рассмотреть иллюстрацию, на которой изображен Пекарь и две пекарни, и порассуждать, как ему это удалось. Затем перечислить всё, что нужно для открытия пекарни, и прове-

рить свои предположения с помощью дополнительного текста. Далее мы уделили внимание расчетному заданию, которое привело к выводам, что такое затраты, и как они связаны с установлением цены, что нельзя установить цену на булочку в размере 1 монеты, так как прибыль не превысит затраты.

Целью задания «Сколько стоит автомобиль» на уроке технологии было формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания; что позволило подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки.

Также на одном из уроков технологии мной была предложена тема «Личные деньги», основной задачей которой является формирование представлений о значении личных денег и умения ими распоряжаться в различных ситуациях.

На этом уроке мы ответили на вопросы, какие бывают траты и на что лучше тратить личные деньги, а на что семейные.

Затем мы сделали кошелек с секциями.

И последним заданием было: придумать названия секций кошелька.

Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов, которые мы применяем при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Кроме учебно-методических пособий в своей работе я использую другие средства:

- Анимированные презентации.
- Сайт «Финансовая культура», «Учительский портал», «Ваши финансы».
- Мультфильмы: Смешарики, Уроки тетушки Совы, Фиксики, Богатый бобренок, Три кота.

Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в классные часы, проектную деятельность, внеурочную деятельность:

На занятиях «Учусь создавать проект» темами работ мы выбрали: «Доходы и расходы», «Осторожно, мошенники!», «Деньги в разных странах», «Семейный бюджет».

В классе есть уголок по ФГ, который мы постоянно обновляем и пополняем новыми работами.

В этой четверти я провела классный час по теме «Семейный бюджет».

Цель данного занятия: дать учащимся возможность продемонстрировать свои знания по финансовой грамотности, развивать экономический образ мышления; формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Ребята в группах выяснили, какая семья на Новый год сможет поехать отдыхать на Байкал.

Первая группа сделала вывод, что у семьи Михайловых доходы превышают расходы.

Вторая группа пришла к выводу, что у семьи Бадмаевых доходы меньше расходов.

А у ребят 3 группы был вывод, что доходы равны расходам.

Далее мы ответили на поставленный в начале урока вопрос: на Байкал поедет семья Михайловых и сделали вывод, чтобы семьи Бадмаевых и Базаровых поехали на встречу Нового года на Байкал, им нужно сократить расходы.

После просмотра мультфильма «Уроки тетушки Совы» (серия «Умение экономить»), ребята помогли двум другим семьям сэкономить, чтобы они тоже смогли поехать отдыхать.

Для этого мы выполнили следующие задания:

- Распределили расходы из предложенного списка на обязательные и необязательные.
- Составили памятку, как можно экономить на обязательных расходах.
- Сходили в «Продуктовый магазин» и определили, что из списка можно не покупать? И посчитали, сколько денег получилось сэкономить?
- Из предложенного списка советов выбрали те, которые помогут для экономии семейного бюджета.

После проведения классного часа ребята прошли онлайн-тестирование по ФГ. Из 26 обучающихся полностью справились с заданиями 9 ребят, 17 – выполнили задание на 80%, ниже 80% результата не было.

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Результаты контрольного этапа диагностики показали наличие положительной динамики уровня сформированности основ финансовой грамотности моих обучающихся.

Щеблякова Виктория Анатольевна,

учитель начальных классов МАОУ гимназия № 4 г. Канска,

Красноярский край

Конструирование заданий, направленных на формирование финансовой грамотности (материалы мастер-класса)

Мастер-класс по теме «Конструирование заданий, направленных на формирование финансовой грамотности» направлен на ожидаемый результат – овладение педагогами способами конструирования заданий, направленных на формирование финансовой грамотности. В прошлом учебном году мной был составлен индивидуальный образовательный маршрут по теме «Способы формирования финансовой грамотности младших школьников», определены задачи: проанализировать методическую литературу, а также опыт учителей по разработке заданий направления «Финансовая грамотность».

Прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме самообразования, освоила подходы к конструированию заданий. Сегодня хочу представить свой небольшой опыт в этом направлении.

Проанализировав учебники УМК «Начальная школа XXI века», было замечено, что заданий на формирование финансовой грамотности в чистом виде не так много, поэтому приходится для определенных тем составлять их само-

стоятельно на основе критериев из материалов PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся).

Основные критерии для составления заданий по финансовой грамотности:

1. **Содержание.** Задание должно относиться к одному из четырех содержательных разделов (деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риски и вознаграждения, финансовая среда).

2. **Познавательная деятельность.** Каждое задание направлено на диагностику уровня овладения одним из четырех способов познавательной деятельности (выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и понимание).

3. **Контекст.** Каждое задание строится на жизненной ситуации, связанной с одним из четырех контекстов (образование и работа, дом и семья, личные траты, досуг и отдых, общество и гражданин).

Перед тем, как подойти к практической части, продемонстрирую фрагменты уроков, к которым были сконструированы задания, формирующие основы финансовой грамотности.

На уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Семья» на этапе открытия нового знания ребятам была предложена следующая ситуация: *«Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет».* В совместной беседе было определено, что семейный бюджет состоит из доходов и расходов.

Для того, чтобы ребята могли различать компоненты семейного бюджета, каждой паре была выдана таблица со списком доходов и расходов семьи. Ребятам необходимо было классифицировать их на две группы и объяснить свой выбор.

Таблица 1

	ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Оплата квартиры, воды, света и газа		
Покупка лекарств		
Оплата парковки для автомобиля		
Оплата бензина и проездных билетов		
Стипендия брата		
Премия, полученная мамой на работе		
Покупка телевизора		

При составлении задания в основу взят контекст «Дом и семья», содержательный раздел – «Планирование и управление финансами», так как тема урока охватывает планирование семейного бюджета, в критерии «познавательная деятельность» ребятам необходимо было выполнить анализ информации в финансовом контексте, при классификации доходов и расходов семьи.

На уроке технологии в 3 классе по теме «Подарок своими руками. Органайзер» на его мотивационном этапе ребятам была предложена следующая ситуация: *«Добрый день! У моего друга Кости скоро день рождения, и я решил, что хочу подарить ему органайзер. Посетив магазины нашего города, я стал сравнивать стоимость различных органайзеров и понял, что карманных денег у меня не так много. Посоветуйте, что мне можно сделать?»*. Исходя из совместной беседы, было решено сделать органайзер своими руками и выяснить: *«Какой подарок выгоднее, тот, что куплен в магазине или сделан своими руками?»*.

А для того, чтобы это выяснить, каждой группе была выдана таблица с наименованиями товаров, которые были использованы, и их стоимость, ребятам необходимо было определить количество предметов, общую стоимость их изделия, а также сравнить с стоимостью товаров из магазина и сделать вывод.

Таблица 2

Наименование	Цена за 1 шт.	Кол-во	Стоимость
Цветная бумага	7 руб.		
Картон	9 руб.		
Клей	40 руб.		
Наклейки	2 руб.		
Стикеры	10 руб.		
Стразы	2 руб.		
Помпоны	1 руб.		
Итого:			

При составлении задания в основу взят контекст «Личные траты, досуг и отдых», содержательный раздел – «Планирование и управление финансами», так как тема урока охватывает планирование бюджета на подарок другу, в критерии познавательная деятельность – ребятам необходимо было выполнить анализ информации в финансовом контексте, при выявлении выгоды выполненного изделия.

На уроке математики по теме «Графики. Диаграммы. Таблицы» в 4 классе при работе с таблицами на этапе первичного закрепления ребятам была предложено следующее задание: «София решила проанализировать, какие телефонные тарифы используют ее родные. Соня собрала всю информацию о тарифах. Эта информация представлена ниже».

Таблица 3

Название тарифа	Интернет	Звонки	SMS	Стоимость в месяц
НЕТАРИФ от МТС	20 Гб	2000 минут	200	830 рублей
Звонки от Мегафон	6 Гб Безлимит на мессенджеры	700 минут	100	460 рублей
YOTA для смартфона	15 Гб интернета	500 минут	Безлимитные SMS	558 рублей

По данным таблицы необходимо выполнить следующее задание:

1. Помогите выбрать маме Софии выгодный тариф, который бы включал большое количество минут для звонков и абонентскую плату – 500 рублей в месяц.
2. Сколько денег мама Софии потратит на оплату связи за месяц, если сменит тариф «НЕТАРИФ от МТС» на «Звонки от Мегафона»? _____ руб.

При составлении задания в основу взят контекст «Личные траты», содержательный раздел – «Деньги и денежные операции», в критерии познавательная деятельность – ребятам необходимо было выполнить анализ информации в финансовом контексте и выявление финансовой информации.

А теперь предлагаю перейти к активной части мастер-класса, в которой попробуем сконструировать задание, направленное на формирование финансовой грамотности.

Работа с группами.

Но сначала возьмите лист с заданием № 1 (См. Приложение 1). У педагогов 1-ой группы – это задания по учебному предмету «Математика», у второй группы – фрагменты работы с текстом. Вам необходимо сравнить два задания и определить по критериям те, которые будут направлены на формирование у обучающихся финансовой грамотности. Если критерий в задании присутствует, вы ставите «+», если отсутствует, то «-», и аргументируете свой ответ. На выполнение задания дается вам 5 минут.

Работа со слушателями.

Уважаемые слушатели мастер-класса, пока группы выполняют задания, я предлагаю вам поработать вместе со мной. Очень важно при составлении заданий на формирование финансовой грамотности понимать, какое содержательный раздел вы вкладываете в него, поэтому мы потренируемся с вами в его выявлении на основе конкретных примеров. У вас на столах лежат листы с заданиями и основные критерии, вам необходимо прочитать задание и определить его содержательный раздел (См. Приложение 2).

Работа с группами.

Давайте обсудим, какие же задания вы выбрали.

Обсуждение с группами правильности выбора заданий.

Мы с вами обсудили основные критерии, которые должны отражаться в заданиях по формированию финансовой грамотности, просмотрели примеры таких заданий, а теперь я предлагаю каждой группе сконструировать свое задание на основе того, которое не формирует ФГ, и описать, какие составляющие каждого критерия были вами использованы. Возьмите лист с заданием № 2 (См. Приложение 3). На это задание у вас есть 10 минут.

Работа со слушателями.

Уважаемые слушатели, давайте проверим выполнение вашего задания.

Обсуждение со слушателями правильности выбора содержательного раздела.

Выступление каждой группы. Обсуждение вместе с остальными участниками.

Итак, уважаемые участники мастер-класса, скажите пожалуйста, сложно ли было составить вам такие задания?

В условиях внеурочной деятельности формировать финансовую грамотность можно с помощью использования разнообразных цифровых образовательных ресурсов, которые сейчас набирают большую популярность. Для каждого из вас я приготовила памятку с такими ресурсами (См. Приложение 4), которые вы можете использовать в своей дальнейшей деятельности.

Подведем итог с помощью метода незаконченных предложений. Вам необходимо выбрать одну из фраз и закончить ее.

1. В ходе мастер-класса меня заинтересовало ...
2. В своей практике планирую использовать ...
3. Мне бы хотелось предложить ...

Используемая литература

-
1. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 2 (37). С. 31–43.
 2. Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., Половникова А.В., Козлова А.А. Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся // Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost.php> (дата обращения: 28.10.2022).

1 группа

Математика

1. Сравните тексты двух задач. Определите по критериям, какая из задач направлена на формирование у обучающихся финансовой грамотности.

	<p><i>Задача № 1.</i> Иван получил СМС-сообщение: «Привет, друг! В этом месяце состоялся розыгрыш смартфонов. Позвони на этот телефон 8999999-9999 и узнай свой выигрыш». Иван доверился этому сообщению и перезвонил, но автоответчик ему сказал, что все операторы заняты, что следует перезвонить позже. Иван ещё несколько раз перезванивал, но ему так никто не ответил. Оказалось, что это действовали мошенники и даже просто за связь с автоответчиком взималась плата 45 рублей. Сколько потерял денег мальчик, если он попытался 5 раз позвонить по телефону?</p>	<p><i>Задача № 2.</i> Стоимость килограмма печенья – 45 руб. Сколько стоит 3 кг конфет, если 1 кг конфет на 9 руб. дороже, чем 1 кг печенья?</p>
Критерии	<p><i>Поставьте «+», если критерий присутствует в задании; «-» – критерий отсутствует. Аргументируйте свой ответ</i></p>	
<i>Содержание</i>		
<i>Познавательная деятельность</i>		
<i>Контекст</i>		

2 группа

Работа с текстом

1. Сравните два задания к текстам. Определите по критериям, какие направлены на формирование у обучающихся финансовой грамотности.

	<i>Задание № 1. См. Текст 1</i>	<i>Задание № 2. См. Текст 2</i>
Критерии	<p><i>Поставьте «+», если критерий присутствует в задании; «-» – критерий отсутствует. Аргументируйте свой ответ</i></p>	
<i>Содержание</i>		
<i>Познавательная деятельность</i>		

Текст №1

В городе проходит выставка, посвященная истории железных дорог. Перед вами путеводитель по этой выставке. Здесь приведено описание нескольких экспонатов, но на выставке их гораздо больше. Вы увидите модели первых паровозов, макет самой длинной в мире железной дороги, фотографии и фильмы разных лет. Посетители выставки старше 12 лет смогут принять участие в мастер-классах: запустить модель старинного паровоза, перевести железнодорожные стрелки и попробовать определить на слух, нет ли трещины в колёсах состава, как это делают обходчики.

Информация о выставке

Стоимость входных билетов:

Взрослые – 300 рублей,

Школьники и пенсионеры – 100 рублей.

Дошкольники и сотрудники железной дороги – бесплатно.

Время работы:

Выставка работает на территории Дома техники с 15 марта по 20 мая с 10:00 до 19:00 (касса – до 18.30)

Выполните задание к тексту.

1. Сколько денег нужно для приобретения билетов семье, в которой папа – машинист поезда, мама – учительница, сын 10 лет и бабушка-пенсионерка?

Запиши число. _____ руб.

Текст № 2

Откуда взялись десантники?

После Первой мировой войны производство парашютов в нашей стране на долгие годы прекратилось. И только в 1929 году конструкторы начали разрабатывать новые парашюты, а для изучения опыта в Америку был отправлен военный лётчик Леонид Григорьевич Минов. Он выполнил три прыжка и даже завоевал третье место в первенстве на точность приземления.

Вернувшись, Минов сразу занялся подготовкой наших военных. 2 августа 1930 года на учениях в «тыл врага» были сброшены на парашютах двенадцать подготовленных бойцов. Это был первый десант. Так родились воздушно-десантные войска, сокращенно – ВДВ. Для них были сконструированы особые парашюты – десантные. Ведь боец ВДВ должен прыгать не налегке, а с оружием и боеприпасами, и это немалый вес.

Если вы захотите побольше узнать об истории этих легендарных воинских отрядов, отправляйтесь в город Рязань. Там, в Музее истории Воздушно-десантных войск, собрано более 50 тысяч ценных предметов – свидетелей героизма воинов-десантников. Это и парашюты, и оружие, и документы, и даже 147 военных автомобилей и мотоциклов, которые до сих пор на ходу!



Информация о музее

Стоимость входных билетов

Школьники, пенсионеры – 40 руб.

Дошкольники, военнослужащие, участники Великой Отечественной войны – бесплатно.

Остальные посетители – 80 руб.

Время работы

Ежедневно с 10:00 до 17:00, перерыв на обед – с 13:00 до 14:00.

Выполни задание к тексту.

1. Смогут ли ребята посмотреть выставки в Музее истории ВДВ в Рязани, если они приехали туда в субботу в 13.00, и у них всего час свободного времени? Отметь выбранный ответ и объясни его.

Да Нет

Приложение 2

Определите, к какому содержательному разделу относится каждое задание. Аргументируйте свой ответ.

Задание	Содержание
1. Саша давно мечтал купить себе игровую приставку, стоимостью 3 000 рублей. Родители Саши согласились на покупку при одном условии: половину денег на нее Саша получит от них, а вторую половину ему необходимо накопить самому. Тем же вечером Саша сел и посчитал свои накопления. Ежедневно мама выдавала Саше 200 рублей на карманные расходы. 80 из них он тратил на питание в школе, на 40 рублей меньше у него уходило на проезд, 30 рублей он тратил на различные вкусности и 20 рублей - на прогулки с друзьями. <i>Через сколько дней Саша сможет позволить себе приобрести желаемую приставку? Что необходимо в первую очередь сделать Саше после того, как он решил самостоятельно копить средства на достижение своей финансовой цели?</i>	
2. Отправляя Витю и Машу в магазин, мама выдала им 300 рублей на совершение покупок. <i>а) Сколько денег потратил Витя в магазине, если известно, что Маша потратила 197 рублей, а домой дети принесли сдачу в размере 22 рублей?</i> <i>б) Сколько денег нужно было бы попросить Вите у мамы, чтобы потратить столько же, сколько потратила сестра, и уложиться в свой бюджет?</i>	
3. Сидя за компьютером в интернет-кафе, Кевин заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает приобрести футбольный мяч. Чтобы совершить покупку, Кевин вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. <i>Что Кевин мог бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате футбольного мяча онлайн?</i>	
4. 3 декабря были произведены следующие операции. На счет Миссис Ситизен была зачислена заработная плата в размере 575 зедов. Миссис Ситизен перевела 130 зедов на счет своего сына. Других операций Миссис Ситизен 3 декабря не совершала. <i>Каков теперь остаток средств на банковском счете по состоянию на 3 декабря? Баланс в зедах:</i>	

1 группа

Математика

Составьте задание на формирование финансовой грамотности по установленным критериям, на основе не выбранной вами задачи. Опишите, какие составляющие каждого критерия использованы вами в задании.

Задача. Стоимость килограмма печенья 45 руб. Сколько стоит 3 кг конфет, если 1 кг конфет на 9 руб. дороже, чем 1 кг печенья?		
Задание на формирование финансовой грамотности.		
Критерии		
<i>Содержание</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Контекст</i>

2 группа

Работа с текстом

Составьте задание на формирование финансовой грамотности по установленным критериям, на основе вами не выбранного. Опишите, какие составляющие каждого критерия использованы вами в задании.

Задание №2. См. Текст 2		
Задание на формирование финансовой грамотности.		
Критерии		
<i>Содержание</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Контекст</i>

1.6. Формирование у обучающихся математической грамотности

Шкаруба Татьяна Михайловна,

учитель математики

МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край

Формирование математической грамотности на уроках математики и внеурочных занятиях

Похвастаться тем, что в учебниках математики, учебных пособиях, дидактических материалах таких задач, направленных на формирование математической грамотности, достаточно, учителя математики не могут. Составление же практико-ориентированных задач достаточно трудоемко. Развивать математическую грамотность надо постепенно. Регулярно включать в содержание урока задания на *«изменение и зависимости»*, *«пространство и форму»*, *«неопределенность»*, *«количественные рассуждения»* и т.п.

В 5-м и 6-м классах важно научить детей гибкому чтению на уроках математики. Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотносить их характеристики;
- формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;
- вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;
- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;

- формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

Уровень математической грамотности является одним из критериев оценки знаний обучающегося при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Важной частью ОГЭ и ЕГЭ по математике и современных программ являются задачи на применение математических знаний в быту, в реальных жизненных ситуациях. Это задачи на проценты; оптимальный выбор из предложенных вариантов; чтение данных, представленных в виде диаграмм, графиков или таблиц; вычисление площадей или других геометрических величин по рисунку; задачи на вычисление по формулам и т.д.

К задачам такого вида относятся практико-ориентированные задачи – задачи, требующие в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования. Практико-ориентированная задача позволяет обучать школьников решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, повышает интерес к предмету, способствует развитию любознательности и творческой активности. При решении таких задач дети сами ищут, сопоставляют, обобщают, делают выводы, одним словом – действуют.

Используя практико-ориентированные задачи на уроках математики, можно:

- доказать обучающимся, что математика нужна всем и повсюду;
- научить их применять полученные знания на практике;
- подготовить к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Круг практико-ориентированных задач в ОГЭ и ЕГЭ постоянно расширяется, дополнительно к ним следует отнести задачи вероятностно-статистического блока.

В связи с введением в 2020 году в КИМ ОГЭ 9 класса заданий на функциональную грамотность, возникла необходимость поменять подходы к подготовке обучающихся к ОГЭ по математике. Анализируя результаты ОГЭ в нашей школе за последние 2 года (2020–2021, 2021–2022 уч. г.),

можно сделать вывод (см. рис. 1): обучающиеся стали лучше выполнять задания № 2 и 3, а задания № 1, 4 и 5 остались практически на том же уровне, т.е. проблемными являются задания № 4 и 5, есть над чем работать.

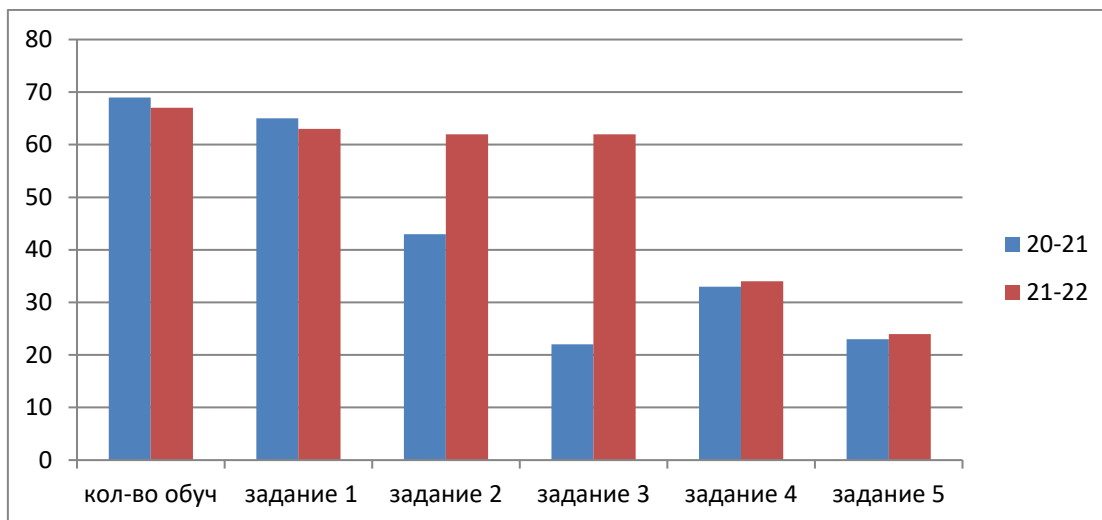


Рис. 1. Результаты ОГЭ

Анализируя результаты диагностической работы по читательской грамотности (см. табл. 1) в 6 классах в 2021–2022 учебном году, можно увидеть, что результаты гимназии выше региональных, но тем не менее есть обучающиеся, имеющие уровень недостаточный (1чел.) и пониженный (5 чел.).

Таблица 1

Результаты диагностической работы по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (чел./%)	1/1,3%	5/6,49%	51/66,24%	20/25,97%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Анализируя представленные выше данные, можно сделать выводы:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 67,26, что на 15,13 выше средних показателей по региону;
- 70,97 % шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
- 57,08 % – сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме;
- у 44,99 % обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста.

Успешность выполнения по предметной области «математика» в гимназии – 55,5 %, а в регионе 31,97 %.

Анализ КДР 7 класса по математической грамотности в 2021–2022 г. с позиции распределения участников по уровням достижения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты КДР 7 класса по математической грамотности

	Ниже базового	Базовый_	Повышенный
Гимназия № 4	10,58%	54,76%	34,66%
Регион	52,28%	40,88%	6,84%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 89,42 % семиклассников, участвующих в работе. Показали уровень ниже базового 6 человек.

Обучающиеся гимназии по показателю «уровень достижения» продемонстрировали результаты выше средних по региону.

Диагностическая работа позволила определить, насколько обучающимися освоены компетентностные области (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*).

Данные компетентностные области (см. табл. 3) выделены на основе модели международного исследования PISA.

Таблица 3

Средний процент освоения компетентностных областей

	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
Гимназия №4	51,38%	40,02%	51,59%	26,01%
Регион	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Анализ данных позволяет определить проблемные области: умения «рассуждать» и «применять».

Из всех представленных анализов результатов возникает вопрос. Как формировать математическую грамотность, где это можно делать? Нет в наших программах специально отведенных для этого часов. Исходя из своего опыта работы, можно сделать вывод, что формировать МГ можно на уроках, на курсах из части, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности. У нас в школе (табл. 4) такие условия есть.

Таблица 4

Условия формирования МГ

Урок	Учебные курсы учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений	Внеурочная деятельность
Игровой момент на уроке; проблемный элемент в начале урока; задание для смены деятельности на уроке; модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого-	Путешествие в страну «Геометрия», 5 кл.	Проектно-исследовательская деятельность
	Наглядная геометрия, 6 кл.	Олимпиадное движение
	Решение задач по математике, 7–8 кл.	Курс внеурочной деятельности «Стереометрия», 7 кл.
	Алгебра + 7, 8, 9 кл.	Математические викторины, квесты, конкурсы и т.д.

либо понятия на уроке;
урок с заданиями одного
типа

В прошлом учебном году во время методической недели учителями математики было разработано и проведено занятие в рамках курса «Решение задач по математике» в 7 классе по теме «Один день из жизни семьи». Мы совместно с учителями разрабатывали практико-ориентированные задания, критерии их оценки и командно провели это занятие для группы семиклассников (примеры задач на слайдах).

Задача семьи Ивановых «Покупка продуктов питания»

Мама отправила в 10 часов утра Мишу и бабушку за покупками в магазин. Это был день недели - среда. Мама знала, что в среду в некоторых магазинах действуют скидки. Она дала им с собой 500 руб. и список необходимых покупок: батон, буханку черного хлеба, пакет кефира, пачку пельменей, упаковку сосисок, пряники. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар.

1. Вычислите стоимость набора продуктов в «Пятерочка» и «Магните» со скидкой.
2. Определите, хватит ли 500 рублей для покупки;
3. В каком магазине Миша и бабушка сделают выгодную покупку.

Название магазинов	«Пятерочка» +5% скидка	«Магнит» +10% скидка
Батон	30руб	33руб
Буханка черного хлеба	27 руб	28 руб
Пакет кефира	33руб	39 руб
Пачка пельменей	130 руб	127 руб
Упаковка сосисок	253 руб	265 руб
Пряники	56 руб	59 руб

Задача семьи Серегиных. «Поездка к морю»

Семья Серегиных внимательно относится к ведению своего бюджета. Вот и в этот раз на семейном совете, они решили за полгода накопить на приобретение путевок на море, не прибегая к займам. Семья состоит из мамы, папы, сына 12 лет, и двух дочерей трех и пятнадцати лет. В городе несколько фирм предоставляют услуги по организации путевок на море. В стоимость путевки входят: услуги гида, транспорт, проживание. Цены на услуги туристических фирм приведены в таблице.

Туристическая фирма	Стоимость путевки на 10 дней	Дополнительные услуги	Бонусы
Азимут	29150 руб./чел	Обед-450 руб./чел в день	Дети до трех лет путевка бесплатная, до 12 лет -50% от стоимости путевки
Аква	28900 руб./чел	Обед-450 руб./чел в день	Дети до трех лет путевка бесплатная, до 12 лет -60% от стоимости путевки
Сказка	29000 руб./чел	Обед-500 руб./чел в день	Дети до трех лет путевка бесплатная, до 12 лет -50% от стоимости путевки

С какой фирмой семье Серегиных выгодно заключить договор на проведение десятидневного отпуска на море?

Задача семьи Петровых «Вклады»

Семья Петровых на семейном совете решила пополнить свой бюджет за счет вкладов в банк своих сэкономленных денег, которые так необходимы для поездки к морю. Экономия за 5 месяцев составила 95 000 рублей. Глава семейства, Петр Петрович, хотел бы доверить деньги Сбербанку, а мама, Мария Ивановна - банку «ВТБ». Сын Сергей учиться в 7 классе, и уже умеет находить процент от числа. Родители попросили его помочь выбрать наиболее выгодный вклад, который принесет наибольшую прибыль. До начала отпуска оставалось 3 месяца. Сергей принялся за работу. Вначале изучил вклады предложенных банков и подсчитал прибыль от вложения семейного капитала. Прибыль составила 2 тысячи 850 руб.

Сбербанк			
Вклад	сумма	срок	% ставка (годовых)
«Сбервклад»	От 100 000 руб	1 мес-1год	9%
«Управляй»	От 30 000 руб	91-365 дней	12%
«Накопительный»	От 1 руб	От 30 дней	3%
ВТБ банк			
«Новое время»	От 1000 руб	181 день	15%
«Первый»	От 1 000 руб	91 день	16%
«Управляемый»	От 1 \$	91 день	18 %

1. Правильно ли определена прибыль?
2. Дайте свою оценку наиболее выгодному вкладу.
3. Проанализируйте остальные вклады.

Задача семьи Никитиных «Сотовая связь»

За месяц владелец сотового телефона расходует 320 минут на разговоры и отправляет 450 SMS. Сотовый оператор предлагает на выбор 3 тарифных плана, условия которых перечислены в таблице ниже. Определите какой тариф самый выгодный?

Тарифный план	Абон. плата, руб.	Стоимость 1 минуты, руб.	Стоимость 1 SMS, руб.	Примечание
Стандарт	нет	1,7	1,5	нет
Гостевой	200	1,2 за каждую минуту свыше 150	1,8	первые 150 минут — бесплатно
Безлимит	700	0,8 за каждую минуту свыше 300	2,5	первые 300 минут и первые 300 SMS — бесплатно

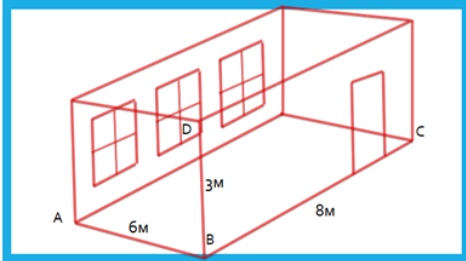
Ребята в группах решали задачи, затем презентовали их решения, а учителя были закреплены за каждой группой как консультанты-эксперты. Затем обучающиеся по критериям сами оценили свою работу и сравнили с оценкой консультантов-экспертов.



В 5–6 классах нашей школы есть курсы: «Путешествие в страну Геометрию», 5 класс, и «Наглядная геометрия», 6 класс.


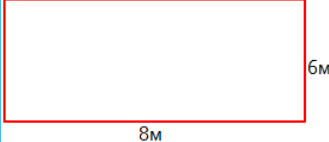
На уроках наглядной геометрии ребята выполняют задания, например, рассчитать затраты на ремонт комнаты в доме (задача в презентации).

Ремонт комнаты
Родители решили сделать ремонт в комнате




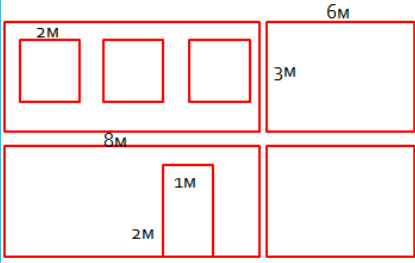
1. Расчет площади потолка

Сколько нужно купить плиток размером 50×50 см, чтобы покрыть ей весь потолок?




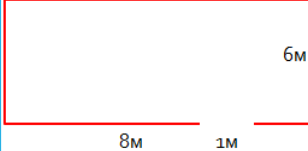
2. Расчет площади поверхности стен

Сколько двухкилограммовых банок краски нужно купить, чтобы покрасить стены, если на 10 м^2 нужно 2 кг краски?
Сколько потребуется обоев? Что выгоднее?



3. Расчет площади пола

1. Сколько 3-х метровых реек плинтуса нужно купить для комнаты, если на порог двери плинтус не кладут?
2. Сколько нужно купить дощечек ламината размером $\frac{1}{5} \text{ м} \times \frac{4}{5} \text{ м}$, чтобы покрыть весь пол?



Главное, чтобы задачи соответствовали возрасту детей.

На занятиях курса «Алгебра +» у нас в программе есть большой блок, связанный с решением задач по темам: процентные расчеты в жизненных ситуациях, практико-ориентированные задачи, чтение графиков реальных зависимостей и др. Конечно, все задачи практического содержания невозможно рассмотреть в рамках урока. Остановимся на отдельных видах задач, формирующих МГ.

Контекстные задачи, как правило, берем из открытых источников: материалов международных исследований, демоверсий мониторингов функциональной грамотности, из базы задач ОГЭ (1–5 задания). Материалов много, но отбор и составление занимает много времени. Использую

готовый банк заданий Института стратегии развития образования РАО по формированию математической грамотности на уроках математики.

Понятно, что сюжет задачи должен развиваться в соответствии с последовательностью поставленных в ней вопросов.

Примеры задач:

1. (Контекст личностно-значимый) Вы собираетесь с папой и мамой поехать в Сочи и вернуться через 2 недели. Какой способ передвижения будет более выгодным для вашей семьи и почему?

МАШИНА	ПОЕЗД	САМОЛЁТ
Расстояние от Москвы до Сочи 1600км		
Бензин – 45 руб/л Расход топлива – 10 л на 100 км. Остановка в мотеле (12 ч) – 1000 р. за номер. Питание – 500 р. на человека	Плацирт – 3000 р. за 1 билет Время в пути – 40 ч. Питание. Путь от вокзала до места назначения	Цена билета эконом-класса – 5000 р. Путь от аэропорта до места назначения

2. Лена договорилась встретиться с подругой в половине шестого вечера. В 16 ч. 40 мин. начинаются мультфильмы: 3 мультфильма по 9 минут каждый. Успеет ли Лена прийти на встречу вовремя, если ей очень хочется посмотреть все мультфильмы?

3. Задача (при изучении темы «Десятичные дроби» в 5 классе).

Для облицовки пола, имеющего размеры 3,7 м × 4,7 м требуется приобрести ламинат. Размер каждой плитки 1215 × 195 мм.

- 1) Сколько плиток потребуется для покрытия пола? В упаковке 10 штук. Сколько упаковок требуется приобрести?
- 2) Рассчитайте затраты на покупку, если цена за 1 квадратный метр – 302,56 рублей.

4. (Контекст общественный) Задача патриотической направленности.

В нашу школу на праздник Победы придут 5 ветеранов Великой Отечественной войны. На поздравление каждого обществом ветеранов выделено 500 рублей. Нашему классу поручено подготовить подарочные наборы. В случае экономии есть возможность пригласить исполнителя военных песен или организовать чаепитие. Рассчитайте наиболее рациональный способ поздравления.

При решении задачи возникает много вопросов, так как есть недостающие данные, например:

- Из чего может состоять праздничный набор?
- Какие есть обязательные траты? (составление праздничного набора)
- Каковы необязательные траты? (чаепитие или приглашение артиста)

Эта задача не имеет однозначного решения. К тому же у учителя есть возможность установления метапредметных связей.

1. Кого мы называем ветеранами?
2. Сколько лет может быть ветеранам? (Это тоже задача, которая имеет разные решения и связана с краеведением, историей, математикой)
3. Сколько ветеранов осталось в нашем городе? Где это можно узнать?
4. Какие бы вы вопросы задали ветеранам?

На партах у ребят появляется лист-помогалочка к решению задачи.

СУВЕНИРЫ	ЦЕНА
Кружка	95 р.
Блокнот	50 р.
Фонари	90 р.
КОНФЕТЫ	ЦЕНА

Птичье молоко	90 р.
Подмосковные вечера	160 р.
Вдохновение	219 р.
Родные просторы	70 р.

ЦВЕТЫ	ЦЕНА
Хризантема	70 р.
Гвоздика	50 р.
Роза	110 р.–160 р.
ЧАЙ	ЦЕНА
Весенний букет	45 р.
Гринфилд	75 р.
ВЕТА	87 р.

Надо исследовать эти данные и рассчитать наиболее рациональный способ поздравления. В результате каждый ученик представил и защитил свой способ решения.

Контекстные задачи могут быть и краеведческой направленности.

- Вашим ученикам выделены деньги на однодневную поездку в город Красноярск. Составьте маршрутный лист с учётом посещения музеев и комплексного обеда.

Что необходимо учесть?

Например: стоимость проезда, цену билета в разные музеи, цену комплексного обеда, количество выделенных денег на поездку и т.д.

На этой основе можно составить с ребятами контекстную задачу, целью которой может быть установление более выгодной поездки на экскурсию. Ребятам нравится работать с такими задачами.

Включаясь в процесс решения задачи, обучающиеся неизбежно выйдут на проблему, которая, вырастая из контекста учебной деятельности, становится личностно значимой.

Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Помимо практико-ориентированных задач, направленных на формирование математической грамотности, используются компетентностно-ориентированные задания.

Приведу примеры компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), используемых на уроках математики. КОЗами занимаемся очень давно, и мне стало понятно, что эти задания тоже формируют математическую грамотность.

Примеры из опыта работы.

Задача 1. При изучении темы «Решение задач с помощью уравнений».

Ключевая компетентность: компетентность разрешения проблем (самоорганизационная).

Аспект: идентификация (определение) проблемы.

Текст задания: Вы – диспетчер автопарка, сдаете экзамен на профпригодность. Бегло прочитайте текст задачи. Какой информации не хватает для ее решения? «Из двух пунктов А и В навстречу друг другу выехали грузовая и легковая машины. В пункте С они встретились. Скорость легковой машины на 20 км/ч больше скорости грузовой. Найдите скорости обеих машин, если расстояние между пунктами 200 км».

Подчеркните правильный ответ:

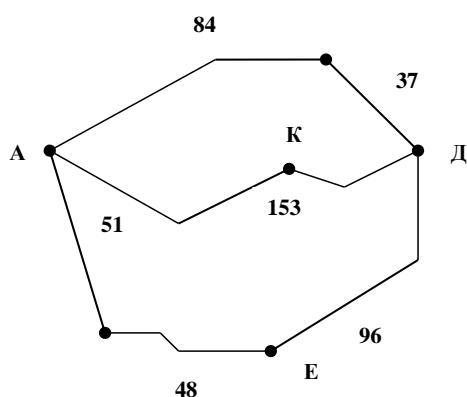
1. Скорость грузовой автомашины.
2. Скорость легковой автомашины.
3. Время, которое была в пути каждая машина.
4. Место встречи грузовой и легковой машин.

Инструмент проверки – ключ: 1 балл – ответ 3, 0 баллов – другие ответы.

Задача 2. Тема: «Натуральные числа». Ключевая компетентность – информационная.

Аспект: первичная обработка информации.

Текст задания: Вы работаете диспетчером на станции «Скорая помощь». По вызову Вам необходимо отправить машину в пункт Д. По данной схеме выберите наиболее короткий маршрут движения машины скорой помощи от станции «Скорая помощь» (А) до пункта Д.



Подчеркните правильный ответ:

- 1) АКД; 2) АСД; 3) АЕД.

Инструмент проверки – ключ: 1 балл – ответ 2, 0 баллов – другие ответы.

Данные задачи позволяют систематизировать извлеченную информацию, переводить ее с графического представления в текстовое и наоборот, развивают образное мышление школьников, умение работать с моделью.

Задача 3. Тема «Проценты».

Ключевая компетентность – коммуникативная, информационная.

Аспект: письменная коммуникация, первичная обработка информации.

Текст задания: Вы являетесь директором школы. По запросу управления образования необходимо подготовить отчет итогов учебного года по форме:

% обучающихся, имеющих оценку «5», –

% обучающихся, имеющих оценки «4» и «5», –

% обучающихся, имеющих оценку «3», –

% обучающихся, имеющих оценку «2», –

Источник информации – таблица.

Количество обучающихся в школе (чел.)	«5» (чел.)	«4» и «5» (чел.)	«3» (чел.)
720	36	288	360

Инструмент проверки – (модельный ответ):

% обучающихся, имеющих оценку «5», – 5 %;

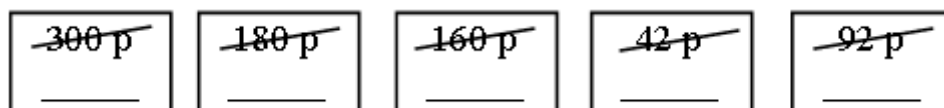
% обучающихся, имеющих оценки «4» и «5», – 40 %;

% обучающихся, имеющих оценку «3», – 50 %;

% обучающихся, имеющих оценку «2», – 5 %.

1 балл – ответ соответствует модельному, 0 баллов – другие ответы.

В рамках курса «Алгебра +» можно провести игру «Магазин», для которой оформляется «витрина магазина» и вывешивается объявление: *«Праздничная распродажа. Цены снижены на 10 %»*. К товару прикрепляются ценники, в которых зачеркнута старая цена, нужно внести изменения в ценники.



Назначается «директор магазина», который приглашает несколько «бухгалтеров», которые на доске выполняют нужные вычисления.

Рассмотрим примеры составления компетентностно-ориентированных заданий, используя задачи из учебника. Возьмем типо-

вую задачу: «Три рассказа занимают 34 страницы. Первый занимает 6 страниц, а второй в 3 раза меньше, чем третий. Сколько страниц занимает второй рассказ?».

Эта задача не является компетентностно-ориентированной задачей. Но, если добавить к условию задачи задание «Постройте круговую диаграмму, изображающую распределение страниц по книгам» («в процентах» она станет таковой).

Если упражнение «Продолжить числовую последовательность: 1; 3; 5; 7; 9;...» дополнить текстом «задать последовательность следующими способами: формулой n-го члена; таблицей; графиком; словесным описанием», то оно становится компетентностно-ориентированным.

Типовое упражнение из учебника алгебры 9 класса: *Решить систему уравнений:*

$$\begin{cases} 3x + 5y = 13, \\ 3x - 5y = -7. \end{cases}$$

Добавляем к нему задание: «Выберите наиболее подходящий для этой системы способ решения из предложенных (метод подстановки, метод сложения, метод введения новой переменной, графический метод). Обоснуйте свой выбор».

Так учебное задание превращается в компетентностно-ориентированное. Таким образом задачи из учебника можно использовать в качестве основы для компетентностно-ориентированных заданий.

Формулировки заданий, используемых при составлении КОЗ:

- Составить графическую модель к задаче;
- Составить план решения задачи;
- Составить диаграмму;
- Сравнить цену товара до продажи с ценой, по которой он будет продан»;
- Составить таблицу;

- Построить столбчатую диаграмму, изображающую распределение
.....

Проблема формирования математической грамотности требует изменений и в содержании деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют математическую грамотность обучающихся.

Хочется отметить, что модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и личности обучающегося необходимы компетенции.



Поливая это дерево спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки, то есть образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Используемые источники

- Банк ФИПИ.
- Решу ОГЭ.
- Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики.

- Готовый банк заданий Института стратегии развития образования Российской академии образования.
- Методическое пособие по формированию финансовой и математической грамотности (Смоленск).
- Сборник заданий для формирования функциональной грамотности (г. Ульяновск). РЭШ.
- Банк заданий Института стратегий развития образования.
- Медиа материалы с сайта Просвещение.
- Кейсы для формирования МГ.

Ярыгина Надежда Ивановна,

учитель начальных классов

МАОУ гимназия № 4 г. Канска, Красноярский край

**Формирование математической грамотности младших школьников в
урочной и внеурочной деятельности**

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года сказано, что наша страна должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования, а в процесс обучения нужно внедрять «методики и технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений».

Вклад математики в развитие компонентов функциональной грамотности младшего школьника очень велик. Она влияет на информационную, читательскую, социальную функциональную грамотность, информацию общекультурной направленности. Знания математики используются на уроках технологии, окружающего мира и на всех других.

Известно, что компетентности по формированию математической грамотности проверяются в рамках международного исследования PISA. По результатам 2018 г. Россия по формированию математической грамотности на 31 месте.

С прошлого учебного года я определила себе тему по самообразованию «Способы и приемы формирования математической грамотности младших школьников». Какие задачи я поставила для себя, вы видите на слайде. Поделюсь тем, с чего я начала свою работу.

Седьмой год реализую программу «Начальная школа XXI века», в концепции которой выделены следующие обязательные виды деятельности младшего школьника (научная школа Н.Ф. Виноградовой):

- сенсорная деятельность;
- поисково-исследовательская;
- коммуникативная;
- контрольно-оценочная.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

– *понимание* необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;

– *потребность* и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности;

– *способность* различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения, зависимости (увеличивается, расходуются), сравнивать, классифицировать;

– *совокупность умений*: решать учебные задачи, связанные с вычислениями, измерением, упорядочиванием; формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

Вклад в формирование математической грамотности младшего школьника вносят: учебник, рабочие тетради, коррекционно-развивающая

работа, педагогическая диагностика, программа внеурочной работы «Занимательная математика», интеллектуальные игры, ВПР.

Как проверяют сформированность математической грамотности?

Основа организации включает три структурных компонента:

– *контекст проблемы;*

– *содержание математического образования;*

– *мыслительная деятельность, чтобы связать контекст с математическим содержанием.*

Контексты, близкие учащимся: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность.

Математическое содержание заданий для выпускников начальной школы: пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные.

Мыслительные операции, которые будут применяться учащимися:

– формулировать ситуацию на языке математики;

– применять математические понятия, факты, процедуры;

– интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Как формировать математическую грамотность средствами математики? Изучив структуру учебных заданий и ситуаций, направленных на формирование математической грамотности младших школьников, проанализировала учебно-методический комплект и сделала вывод, что он полностью соответствует. Например, возьмём для рассмотрения первый компонент математической грамотности.

1-й компонент математической грамотности – это понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; задачи профориентационного направления, где предлагается помочь домохозяйке, повару-кондитеру, продавцу, водителю, швее, воспитателю и т.д.; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

В этот компонент входят:

1. Упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни. Это умения выполнять вычисления, прикидку и оценку результата действия. В учебнике 3 класса я нашла таковые. И подобрала задания к каждому из компонентов. Вы это наблюдаете на следующих слайдах.

Приведу пример.

Задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения). Выполнение таких заданий заканчивается сопоставлением поставленного вопроса и полученного ответа.

В учебнике 3 класса это задачи такого вида, как... «Сырок стоит 8 рублей. Верно ли, что, имея 50 рублей, можно купить не более 6 таких сырков?».

2-й компонент математической грамотности – способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы, решать геометрические задачи, связанные с жизнью, с практической деятельностью человека.

На каждый вид заданий я также подобрала в учебнике упражнения.

3-й компонент математической грамотности – владение математическими фактами (принадлежность, истинность), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений, на примере семейно-практического содержания (ремонт квартиры, оздоровление, семейные расходы).

А эти упражнения подобраны для формирования 3 компонента математической грамотности.

В чем проявляется особое значение педагогической диагностики в повышении качества математической грамотности младшего школьника?

Седьмой год использую ее в своей работе: Педагогическая диагностика (Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.).

Предлагаемая система диагностических работ позволит определить:

- уровень сформированности предметных знаний и умений по математике;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- динамику индивидуального продвижения учащегося.

Результаты диагностики послужат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.

Педагогическая диагностика констатирует трудность, устанавливает причину ошибки, дает рекомендации по устранению ошибки и трудности.

Отметь верное решение задачи. Высший балл за выполнение этого задания (3 балла) свидетельствует о том, что ученик

- *умеет анализировать условие задачи*, может установить взаимосвязи между числовыми данными,
- *сравнивает* текст задачи и предлагаемые решения, выбирает верное;
- *контролирует себя* при выборе верного ответа;
- *может применить изученные способы учебной работы*, например, моделирование условия задачи.

Рассмотрим задание для 3 класса, предлагаемое в конце учебного года:

«Масса двух одинаковых арбузов равна массе двух одинаковых кабачков и одной дыни. Узнай массу арбуза, если масса кабачка 4 кг, а масса дыни 6 кг.»

Продолжи решение задачи и запиши ответ.

1) $4 \times 2 = 8$ (кг)

2) $8 \square \underline{\quad} =$

3) $\underline{\hspace{2cm}}$

Ответ: масса арбуза $\underline{\hspace{2cm}}$

Цель задания представлена в пособии «Руководство для учителя» – выявить умение учащихся анализировать условие задачи; понимать смысл первого шага решения (первого действия) и продолжить решение.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – дописаны действия, не связанные с условием задачи. Оценка 0 баллов свидетельствует о том, что ученик не может обосновать первый «шаг» решения задачи, не может объяснить, что обозначает результат 8 кг, полученный в первом действии.

1 балл – дописано верно только второе действие в решении задачи. Оценка 1 балл свидетельствует о том, что ученик понимает ситуацию уравнивания, которая задана в условии; выстраивает оптимальную для данного случая модель:

$$A + A = K + K + Д \text{ (} A \text{ – арбуз, } K \text{ – кабачок, } Д \text{ – дыня).}$$

Далее ученик вносит изменение в построенную модель и дополняет её числовыми данными, которые даны в тексте задачи и вопросительными знаками, обозначающими неизвестное. Получается запись: $? + ? = 4 + 4 + 6$. После этого ученик дописывает пояснение к первому действию и записывает верно второе действие решения: $8 + 6 = 14$ (кг).

2 балла – учащийся понимает ситуацию уравнивания, которая задана в условии; моделирует условие задачи, обосновывает первый шаг решения задачи, записывает второе и третье действия в решении задачи, но не контролирует себя в процессе работы и допускает ошибку.

3 балла – учащийся анализирует условие задачи; понимает смысл первого шага решения (первого действия), умеет моделировать условие задачи, выбирать числовые данные, необходимые для продолжения решения задачи.

Рассмотрим способы представления результатов педагогической диагностики.

Мониторинговые папки

Диагностические работы провожу 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года. После каждой выполненной работы составляю общую таблицу «Анализ по классу». В этой таблице выделила цветом работы, выполненные на высоком и повышенном уровне.

Составляю оценочный лист на каждого обучающегося после каждой выполненной работы. В начале года в этом оценочном листе размещаю результаты последней диагностической работы предыдущего класса, так как эти работы идентичны. Оценочный лист помогает спланировать коррекционную работу учителю и информирует родителей о пробелах в умениях их ребёнка.

Диаграмма выполненных работ за все 4 года обучения позволяет спланировать и скорректировать дальнейшую работу в 5 классе.

Диаграмма выполненных работ за все 4 года обучения отдельного ученика так же позволяет спланировать и скорректировать дальнейшую работу в 5 классе.

Какое влияние оказывает осуществление коррекционно-развивающей работы в рамках «Начальная школа XXI века» для повышения качества математической грамотности младшего школьника?

Анализ диагностических работ способствует реализации дифференцированного подхода в обучении. Реализация дифференцированного подхода предполагает:

- вариативность темпа изучения материала;
- разнообразие и адресность учебных заданий;
- выбор разных видов деятельности;
- определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя с учетом результатов предварительной педагогической диагностики учащихся;
- подход к каждому ученику с позиции "оптимистического взгляда на возможности его развития".

Организовывать коррекционную работу помогают «Дидактические материалы» и тетрадь «Дружим с математикой».

На занятиях внеурочной деятельности продолжаю формировать математическую грамотность.

Центры деятельности:

- «Математические игры»;
- «Математические головоломки»;
- «Конструкторы»;
- «Занимательные задачи»;
- Задания на компьютере.

Закончу своё выступление словами из Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р). Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения.

Используемая литература

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018.

2. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2017. 64 с.

Раздел 2. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Звонкова Галина Леонидовна,

учитель начальных классов

МБОУ ООШ № 17, г. Канск, Красноярский край

Работа с понятиями как способ развития читательских и логических умений

*Основной способ интеллектуального
развития – чтение.
Д.С. Лихачёв*

В статье представлен опыт учителя в области разработки заданий в системе Способа диалектического обучения, применение которых способствует как достижению предметных результатов, так и метапредметных – развитию логических и читательских умений.

***Ключевые слова:** логическая схема, сборник понятий, суждение, умозаключение, классификация, структурирование, инструментарий, Способ диалектического обучения (СДО).*

В перечне логических познавательных УУД в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» указано такое умение, как подведение под понятие, сущность которого основывается на применении логической операции – определение понятия. Поэтому работать с определениями понятий необходимо на каждом уроке. Другие логические умения тоже являются важными: деление понятия на виды (классификация) с указанием оснований (критериев), анализ и синтез понятий, сравнение, формулирование суждений и умозаключений и др.

На уроках повторения и обобщения знаний по любой теме можно использовать дидактический инструментарий, разработанный в теории и

технологии Способа диалектического обучения (СДО), и подходить к решению данного вопроса комплексно, применяя задания, одновременно направленные на развитие логических и читательских умений обучающихся. Приведем примеры заданий по теме «Сказки», в которых сочетаются проблемные вопросы, определения понятий, их классификация и т. п. Выполнение обучающимися первых двух заданий и их обсуждение помогают вывести детей на определение темы урока, постановку проблемного вопроса, а затем организовать работу по теме урока.

Задание 1. Обобщите до родового признака данные понятия, сформулировав суждение:

- А. Сказка о царе Салтане
- Б. Конёк-горбунок
- В. Колобок

Предполагаемый ответ: *Произведения «Сказка о царе Салтане», «Конек-горбунок», «Колобок» относятся к сказкам, поэтому их родовым понятием является «сказка» (или «сказки»).*

Задание 2. Найти лишнюю сказку среди этого перечня, обосновать свой выбор.

Предполагаемый ответ: *Лишнее понятие – сказка «Колобок» (В), потому что является народной сказкой, а две другие – авторские сказки.*

Далее можно провести беседу по вопросам:

– Кто из вас помнит авторов данных сказок? *(А.С. Пушкин и П.П. Ершов).*

– Предположите, какова тема урока. *(Сказки)*

– Сформулируйте главный проблемный вопрос-понятие к теме урока. *(Каковы свойства и виды сказок?)*

Теперь целесообразно организовать работу с текстом, содержащим информацию о видах сказок и их особенностях. Сначала учащимся необходимо познакомиться с содержанием учебного текста, прочитав его. А потом учитель чередует вопросы к тексту с заданиями к нему.

– Какие бывают сказки? (*Сказки бывают авторские и народные*)

– По какому признаку выделяются эти виды сказок? (*Это виды сказок по наличию автора*)

– А какие ещё бывают виды сказок? Вспомните и сравните сказки: «Лиса и Волк», «Каша из топора», «Конёк-горбунок» (*Сказки про животных, бытовые и волшебные*)

– А эти виды сказок по какому признаку? (*По особенностям главного элемента сказки*)

Далее можно организовать работу обучающихся по выполнению последующих заданий, обеспечивающих достижение предметных и метапредметных результатов.

Задание 3. Составить логическую схему по теме «Сказки», отражающую выделенные виды сказок и критерии деления на эти виды. Указать в схеме примеры сказок каждого вида.



Рис. 1. Схема, отражающая виды сказок

Данная логическая схема (рис. 1) является наглядным отражением структурированного содержания по теме урока. С ее помощью обучающиеся усваивают виды сказок в виде знаний и на последующих уроках могут воспроизводить эту информацию. Но чтобы обучающиеся усвоили и особенности каждого вида сказок, целесообразно использовать задания на их сравнение, что позволяет детям выделить как общие признаки сказок, так и отличительные признаки их видов.

Задание 4. Сравнить виды сказок по каждому критерию, найти их основные отличительные признаки. Результат сравнения оформить в виде суждений по карточке № 3 (комплекта из 6 карточек).

Ответы учащихся:

1. В отличие от народной сказки «Царевна-лягушка», автор которой не известен, у сказки «Конёк-Горбунок» есть автор – П.П. Ершов.

2. По сравнению с бытовой сказкой «Каша из топора», где действующие герои – это люди, в сказке «Лиса и волк» действующие герои – животные.

Задание 5. Используя информацию из прочитанного текста, сформулировать дедуктивное умозаключение по карточке № 6, ответив на вопрос-суждение: «Как доказать, что сказка «Царевна-лягушка» относится к жанру волшебных сказок?».

Ответ в виде дедуктивного умозаключения:

– Поскольку все сказки, в которых обнаруживаются волшебные превращения или действия героев (предметов, явлений), считаются волшебными сказками, а в сказке «Царевна-лягушка» есть несколько превращений (лягушка превращается в девушку, девушка – в птицу и др.), следовательно, эта сказка относится к волшебным сказкам.

Задание 6. Найти в прочитанном тексте информацию, позволяющую отразить причинно-следственные связи по карточке № 5. Записать не менее двух примеров причинно-следственной связи.

Пример ответа:

Причина – у сказки «Царевна-лягушка» нет автора; следствие – это народная сказка.

Причина – главные герои сказки «Лиса и волк» – животные; следствие – эта сказка относится к сказкам о животных.

Учитель должен обладать не только глубокими знаниями в области преподаваемой дисциплины, но и способностью разрабатывать такой дидактический инструментарий, который позволял бы ему, с одной стороны, структурировать предметное содержание и формировать у учащихся умение структурировать знания, с другой стороны, – самому двигаться по спирали профессионального роста. Такой инструментарий разработан в теории и технологии Способа диалектического обучения. Одним из главных инструментов считается сборник понятий (см. табл. 1), который является основой выводных знаний и результатом структурирования предметного содержания учебных дисциплин, в данном случае по теме «Сказка».

Таблица 1

Сборник понятий к теме «Сказка»

№	Понятие	Определение понятия (содержание понятия)	Объем понятия (виды)
1.	Сказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вид устного повествования с фантастическим вымыслом. 2. Один из жанров фольклора, с помощью которого показывается вымышленный мир 	<p>I. По наличию автора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Народная (фольклорная) сказка; 1.2. Авторская сказка. <p>II. По особенностям главного элемента сказки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Волшебная сказка; 2.2. Сказка о животных; 2.3. Бытовая сказка
2.	Народная сказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка, автором которой считается народ. 2. Сказка, автор которой не известен, ранее передавалась в устной форме, по- 	<p>Пример:</p> <p>русская народная сказка «Три медведя»</p>

		<p>этому может иметь разные варианты содержания.</p> <p>3. Сказки, которые создавались самим народом и имели отражение общенародных идеалов</p>	
3	Авторские сказки	Сказки, у которых есть (известен) автор (писатель, поэт)	<p>Примеры:</p> <p>А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»,</p> <p>Кир Булычёв «Приключения Алисы»</p>
4.	Волшебные сказки	Сказки с волшебными предметами и волшебными превращениями	<p>Примеры:</p> <p>«Морозко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;</p> <p>А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»</p>
5.	Сказки о животных	Сказки, в которых главными героями являются дикие или домашние животные, наделённые человеческими качествами	<p>Примеры:</p> <p>народная сказка «Мужик и медведь»;</p> <p>В. Сутеев «Храбрый утёнок»</p>
6.	Бытовые сказки	Сказки, описывающие обыденную жизнь с противостоянием противоположных качеств: честности и лжи; порядочности и лицемерия; скромности и зазнайства и т.д.	<p>Пример:</p> <p>«Каша из топора»</p>

Для усвоения обучающимися содержания прочитанного текста и развития логических и читательских умений удобно организовать работу посредством формулирования вопросов-понятий по карточке № 1 и отве-

тов, используя информацию из текста или составленного сборника понятий. Один ученик задаёт вопрос-понятие, а другой отвечает на этот вопрос в виде суждения-определения. Примеры вопросов-понятий:

1. *Что называется сказкой?*
2. *Что понимается под зачином сказки?*
3. *Что представляют собой троекратный повтор?*
4. *Что является концовкой сказки?*
5. *Каковы свойства и виды сказок?*

Овладение учащимися умением работать с понятиями по карточкам СДО способствует развитию у них различных логических познавательных универсальных учебных действий:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- подведение под понятие;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- структурирование знаний;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство.

Одновременно развиваются и читательские умения:

- смысловое чтение;
- поиск и выделение необходимой информации;
- извлечение необходимой информации из различных источников;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Таким образом, развитие логических и читательских умений идёт одновременно и параллельно. Учителем создаются условия для решения главных задач каждого урока: развитие читательской грамотности, мышления и речи.

Библиографический список

1. Зорина В.Л. Диалектика учебного процесса. Красноярск: ККИПК, 2005. 36 с.

2. Глинкина Г.В., Ковель М.И. Критериальный подход к оценке обучающихся на уроках разного типа: требования ФГОС и возможности Способа диалектического обучения: учебно-методическое пособие. Красноярск: Литера-принт, 2019. 270 с.

3. Глинкина Г.В., Ковель М.И., Митрухина М.А. Формирование у обучающихся логических умений: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2020. 252 с.

4. Глинкина Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2018. 196 с.

5. Глинкина Г.В. Приёмы структурирования учителем предметного содержания учебных дисциплин при реализации ФГОС: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2016. 184 с.

6. Глинкина Г.В., Ковель М. И. Работа с учебными текстами на уроках: развитие и диагностика читательской грамотности. Часть II: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2022. 128 с.

Петрова Валентина Александровна,

учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 17,

г. Канск, Красноярский край

Читательская грамотность как результат формирования метапредметных умений

В статье представлен опыт учителя в области разработки заданий в системе Способа диалектического обучения (СДО) для развития логических и читательских умений.

Ключевые слова: *структурирование, инструментарий Способа диалектического обучения, читательские умения, логические умения, причинно-следственные связи, суждение, умозаключение.*

В условиях реализации обновлённых ФГОС от учителя требуется умение структурировать содержание предмета и владеть эффективными дидактическими средствами.

Понятие «структура» в переводе с латинского обозначает «строение, порядок, связь», а в философии и логике понимается как единство прочных устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и жизнеспособность при различных изменениях. Опираясь на такое понимание структуры, предметное содержание следует представлять как систему понятий, устойчиво связанных родо-видовыми отношениями. В мировой системе образования произошло смещение центра тяжести от передачи учащимся готовых знаний на путь выведения ими новых знаний под руководством учителя, а также преобразования, структурирования и практического применения знаний.

Дидактический инструментарий, разработанный в теории и технологии Способа диалектического обучения (СДО), является одновременно и средством структурирования предметного содержания (работа с понятиями, формулирование вопросов-суждений и ответов-умозаключений по карточкам № 1–6, построение логических схем, выявление причинно-следственных связей и т. д), и средством развития читательских и логических умений. Каким образом это происходит, покажем на примере урока литературы по предисловию В.П. Астафьева к рассказу «Васюткино озеро».

Задание 1. Определить субъект и предикат текста, сформулировать суждение, отражающее главную мысль прочитанного текста.

Примерный ответ:

– Рассказ «Васюткино озеро» (S) – первый рассказ В.П. Астафьева для детей (P).

Развиваемые умения читательской грамотности: поиск, преобразование и интерпретация информации.

Задание 2. Определить тип прочитанного текста. Сформулировать доказательство в виде дедуктивного умозаключения.

Предполагаемый ответ:

– Все связные тексты, в которых описываются события во времени, считаются текстами-повествованиями. Данный текст является связным, события в нем излагаются последовательно (во временной последовательности), следовательно, данный текст является текстом-повествованием.

Развиваемые умения:

- читательские: глубокое и детальное понимание содержания, использование информации для различных целей;
- логические: построение логической цепи рассуждения, доказательство в виде умозаключения.

Задание 3. Определить, к какому функциональному стилю относится прочитанный текст. Ответ сформулировать в виде дедуктивного умозаключения.

Предполагаемый ответ:

– Все тексты, в которых события и герои представлены автором в художественном образе, т.е. используются средства выразительности, считаются художественными текстами. В данном тексте много эпитетов (судьба любопытна, вольные темы, известный поэт, рукописный журнал и др.), являющихся средствами выразительности, следовательно, данный текст является художественным.

Данным заданием развиваются логические умения: строить логическую цепь рассуждений, определять существенные признаки понятия, использовать их для доказательства в качестве аргументов.

Развиваемые читательские умения: глубокое и детальное понимание содержания текста, извлечение из текста необходимой информации, использование информации для различных целей.

Задание 4. Определить, какое высказывание (А или В) является фактом, а какое мнением автора. Обосновать свое мнение.

А. В рассказе «Васюткино озеро» автор описал реальные события детства.

В. Сочинение про лето было написано на пятёрку, поэтому стало основой рассказа.

Варианты ответов:

– *Высказывание А является фактом из текста, т.к. содержит истинную информацию о том, что в детстве автор заблудился в лесу.*

– *Высказывание В не является ни фактом из текста, ни мнением автора, т.к. содержит ложную информацию. В тексте не было сказано про оценку.*

Задание формирует умения критического анализа и оценки информации, способность определять истинность/ложность высказываний.

Задание 5. Выявить в тексте примеры причинно-следственной связи.

Примеры ответов обучающихся:

– Причина: заблудился в лесу; следствие: решил написать сочинение о случившемся.

– Причина: вспомнил школьное сочинение; следствие: получился первый рассказ для детей.

Задание 6. Отразить отношения между понятиями:

А – художественный текст;

В – связный сложный текст;

С – рассказ В.П. Астафьева «Васюткино озеро».

Ответ представлен на 1 рисунке.

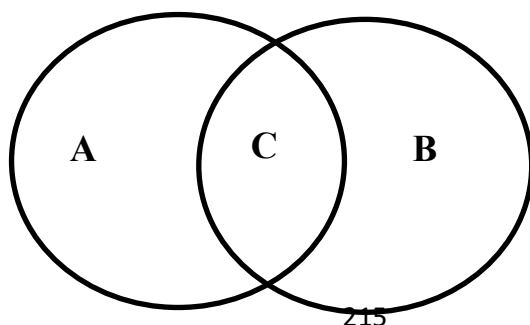


Рис. 1. Отношения между понятиями

Опыт применения инструментария СДО позволяет сделать вывод о том, что, используя одни и те же понятия на уроке (через карточки № 1–6, логические схемы, определения понятий, формулирование умозаключений, установление отношений причины–следствия, рисунки кругов Эйлера и др.), можно успешно достигать планируемых результатов: формировать у обучающихся предметные знания, развивать читательские и логические умения. Это же позволяет знаниям ученика сложиться в систему, при этом обеспечивается прочность усвоения информации, знания становятся научными, системными, выводными и функциональными, т.к. способы действий переносятся как на другие темы программы, так и на любой другой учебный предмет.

Библиографический список

1. Зорина В.Л. Диалектика учебного процесса. Красноярск: ККИПК, 2005. 36 с.
2. Глинкина Г.В., Ковель М.И., Митрухина М.А. Формирование у обучающихся логических умений: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2020. 252 с.
3. Глинкина Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2018. 196 с.
4. Глинкина Г.В. Приёмы структурирования учителем предметного содержания учебных дисциплин при реализации ФГОС: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2016. 184 с.
5. Глинкина Г.В., Ковель М. И. Работа с учебными текстами на уроках: развитие и диагностика читательской грамотности. Часть II: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2022. 128 с.

Смотрова Наталья Владимировна,

учитель математики

МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина,

г. Дивногорск, Красноярский край

План-конспект урока математики в 6 классе «Как найти “золотую середину”?» (Урок на основе теории и технологии Способа диалектического обучения)

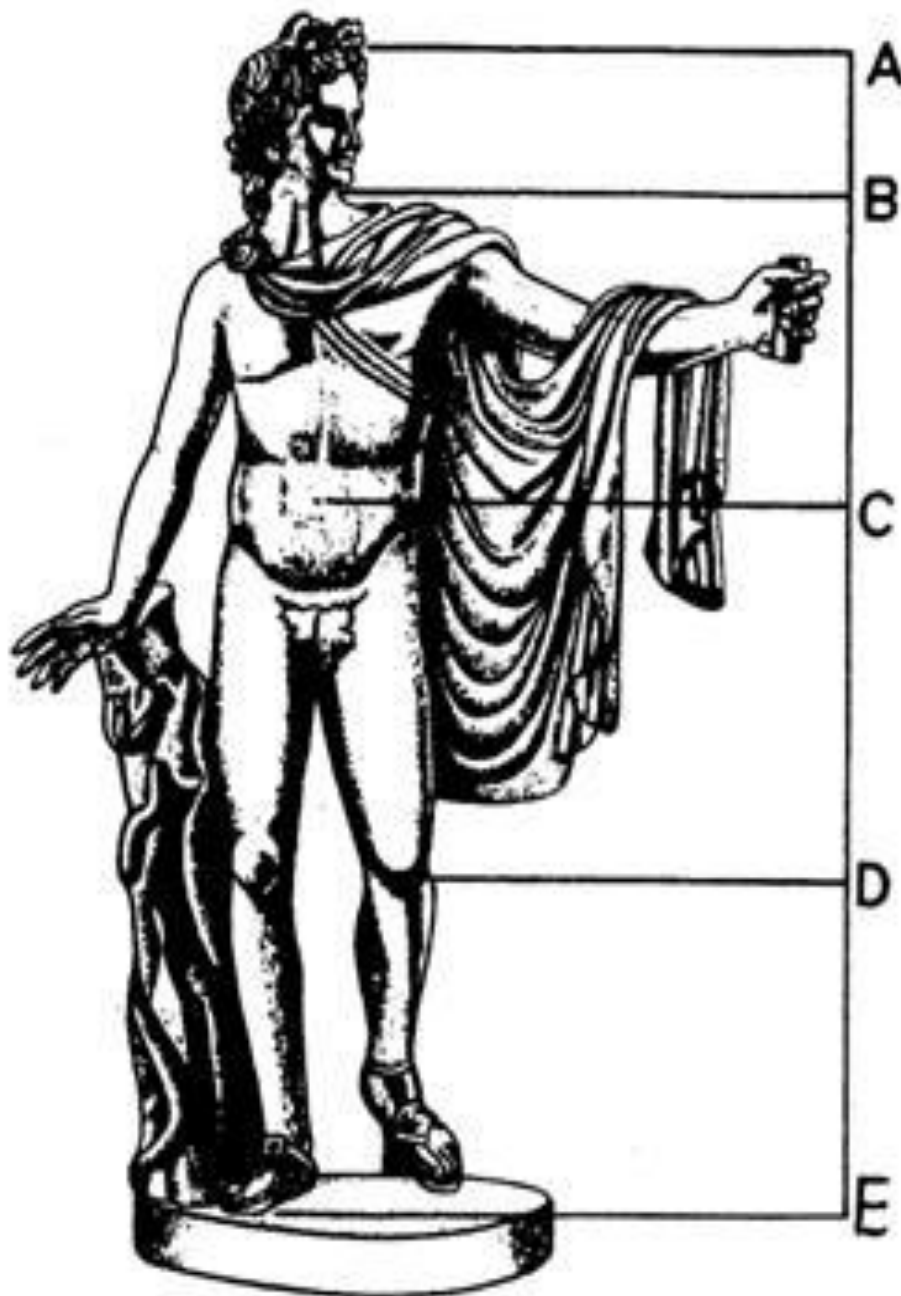
Деятельность учителя	Баллы, время	Деятельность обучающихся
<p>– Обратите внимание на заявку на оценку:</p> <p>«5» – 15 баллов и более; «4» – 12 – 14 баллов; «3» – 7 – 11 баллов.</p> <p>В рабочей карте запишите ту оценку, которую планируете сегодня поработать</p>	<p>2 мин</p> <p>0-2 балла</p>	<p>Знакомятся с заявкой на оценку</p> <p><i>Ребятам выдается оценочный лист, в которой уже выставлены баллы за ДЗ</i></p>
<p>Накануне ребята сдали 2–3 вопроса-суждения с ответами по параграфу 19 (тема «Отношения»). Учитель задает вопросы-понятия и вопросы-суждения из составленных детьми:</p> <p>– <i>Что называют отношением двух чисел?</i></p> <p>– <i>Каковы виды отношений?</i></p> <p>– <i>Как доказать, что отношение дробных чисел можно заменить отношением натуральных чисел?</i></p>	<p>3 мин</p> <p>Верный ответ на вопрос-понятие – 2 б. Ответ на вопрос-суждение – 1-2 б.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>Отношением двух чисел называют частное двух чисел, отличных от нуля.</i></p> <p><i>Виды отношений: отношения натуральных чисел, отношения дробных чисел, смешанные отношения.</i></p> <p><i>Отношение дробных чисел можно заменить отношением натуральных чисел с помощью основного</i></p>

<p>Каким образом можно найти отношение величин, выраженных в разных единицах измерения?</p>		<p>свойства дроби.</p> <p>Чтобы найти отношение величин, выраженных в разных единицах измерения, необходимо сначала выразить их в одинаковых единицах измерения, а затем выполнить деление</p>
<p>Возьмите лист бумаги и проведите на нем линию горизонта, как будто хотите нарисовать картину. Покажите всем свою будущую картину.</p> <p>У большинства из вас линия проходит чуть выше или чуть ниже середины листа.</p> <p>Почему же вы и многие художники проводят линию горизонта именно так?</p> <p>Сегодня мы с вами узнаем, закономерность это или случайность?</p>	<p>2 мин</p>	<p>Проводят линию горизонта, поднимают листки</p>
<p>Обратимся к разным объектам природы и искусства.</p> <p>Практическое задание 1 (Приложение 1).</p> <p>Обсудите результаты своей индивидуальной работы в группе (пятерки).</p>	<p>5 мин</p> <p>0-3 балла</p> <p>(3 б. – получен ответ 0,6; 2 б. – получен ответ 0,5 или 0,7; 1 б. – получен ответ от 1,4 до 2; 0 б. – любое другое значение)</p> <p>2 мин</p>	<p><u>Индивидуальный труд</u></p> <p><u>Простая кооперация</u> 1 и 2 группы – скульптура человека; 3 и 4 группы – листья растения; 5 и 6 гр. – расположение веток дерева.</p> <p><u>Сложная кооперация</u> Записывают на доске результаты измерений, вычислений, защищают решения.</p>

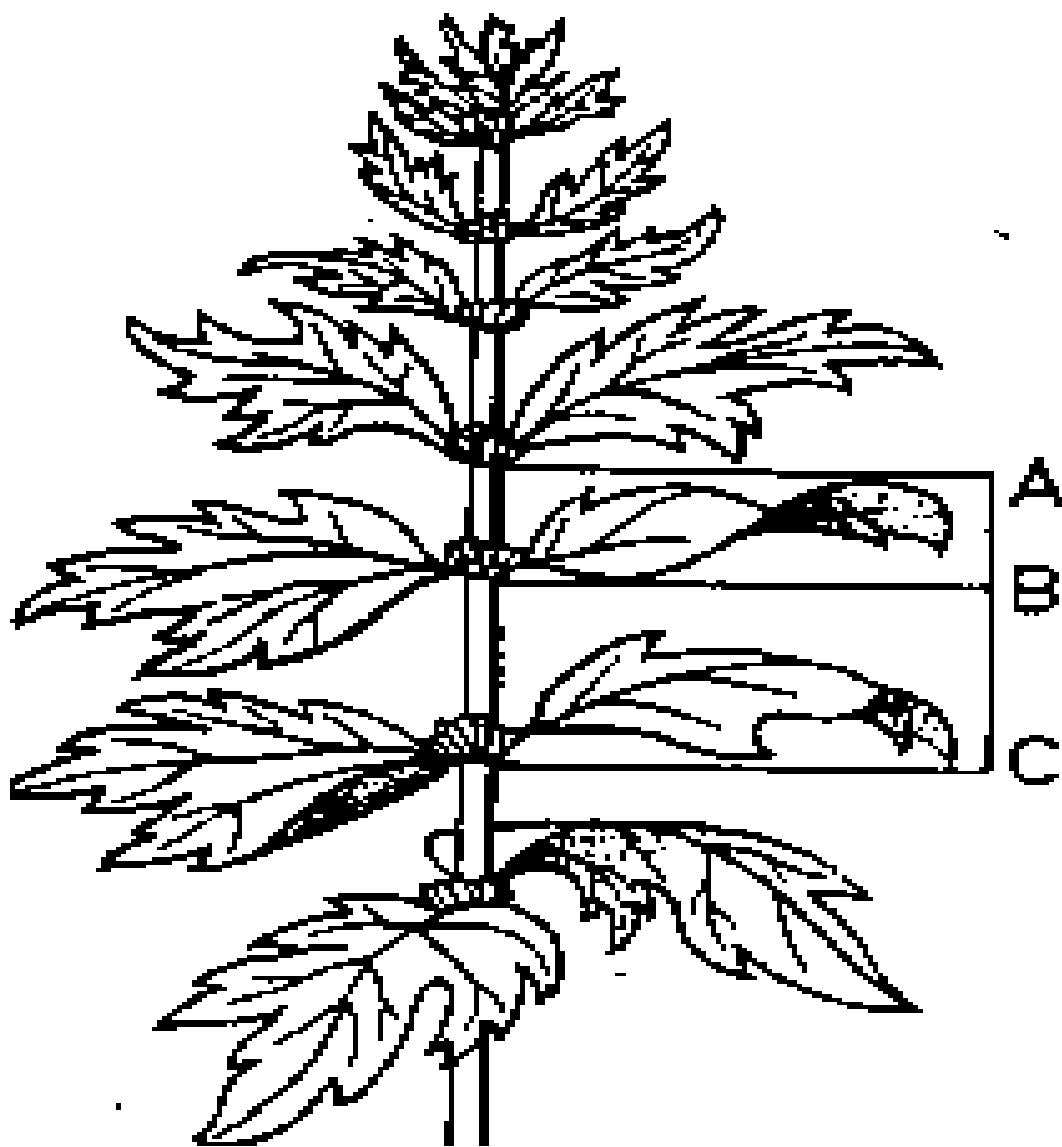
<p>Представьте результаты своей работы (1 выступающий от группы).</p> <p>Что же у нас получилось? Конечно, это не случайно!</p> <p>– Оцените свою работу на этапе инд. труда</p>	<p>4 мин</p> <p>1 балл выступающему от группы</p> <p>По 1 баллу за версию</p>	<p>Высказывают мнения (Например: <i>Нам были даны разные объекты природы и искусства, но отношения получились очень похожие</i>)</p> <p>Самооценка по критериям</p>
<p>Гений эпохи Возрождения Леонардо да Винчи полагал, что среди многих отношений, которые присутствуют в окружающем нас мире, существует единственное и неповторимое. Именно его он назвал «золотым отношением» или «золотым сечением». Это отношение приближенно равно 0,618 и обозначается греческой буквой «фи». У вас как раз получились значения, близкие к данному. Понятие «золотого сечения» объединяет гармонию чисел с гармонией природы</p>	<p>2 мин</p>	<p>Слушают учителя</p>
<p>Если мы возьмем произвольный отрезок, и я попрошу вас найти его середину, то у вас не возникнет затруднений. А как найти «золотую середину» этого отрезка? Попробуем разобраться</p>	<p>1 мин</p> <p>1 б. за версию</p>	<p>Высказывают версии</p>
<p>Задание 2. Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найти среди этих отношений близкие к «золотым» и записать,</p>	<p>10 мин</p> <p>0-3 балла (3 б. – выписаны 4 отношения, вычислены их значе-</p>	<p>Решают задание.</p>

<p>что они показывают (Приложение 2). По вариантам.</p> <p>Проверим ваши решения</p>	<p>ния, найдены близкие к «золотым»; 2 б. – выписаны 2–3 отношения, вычислены их значения, найдены близкие к «золотым» или найдены 4 отношения, неверно вычислены значения 1–2 отношений;</p> <p>1 б. – выписаны 1–2 отношения).</p> <p>1–2 балла за выступление от группы</p>	<p>По цепочке записывают на доске отношения и проговаривают, что они обозначают (по 4 человека из каждого варианта). Самопроверка по образцу на доске.</p>
<p>Сравним полученные отношения и их значения.</p> <p><i>Пример: «Не только отношение большей части отрезка ко всему отрезку примерно равно 0,6, но и отношение меньшей части к большей».</i> (вывести на экран)</p>	<p>3 мин</p> <p>2 балла за верное сравнение</p>	<p>Ищут общие признаки полученных отношений. Строят 1 сравнение по карточке № 3, отвечают.</p>
<p>Действительно, отношения, о которых вы сейчас говорили, близки к «золотым».</p> <p>А в каком случае точка С будет делить отрезок АВ в «золотом отношении»?</p>	<p>2 мин</p> <p>2 балла за верный ответ</p>	<p>Отвечают на вопрос-суждение:</p> <p><i>Точка С будет делить отрезок АВ в «золотом отношении» в том случае, когда отношение большей части отрезка будет равно отношению меньшей части к большей</i></p>
<p>Проверим, насколько у математиков развито чувство прекрасного.</p> <p>Задание 3. Вернемся к нашей картине с изображенным горизонтом. Проведите отрезок, параллельный меньшей стороне листа. Горизонт разделит этот отрезок на 2 части. Вычислите отношение большей</p>	<p>4 мин</p> <p>2 б. каждому, кто провел вычисления</p>	<p>Вычисляют. Пишут ответы на досточках.</p> <p>Поднимают досточки</p>

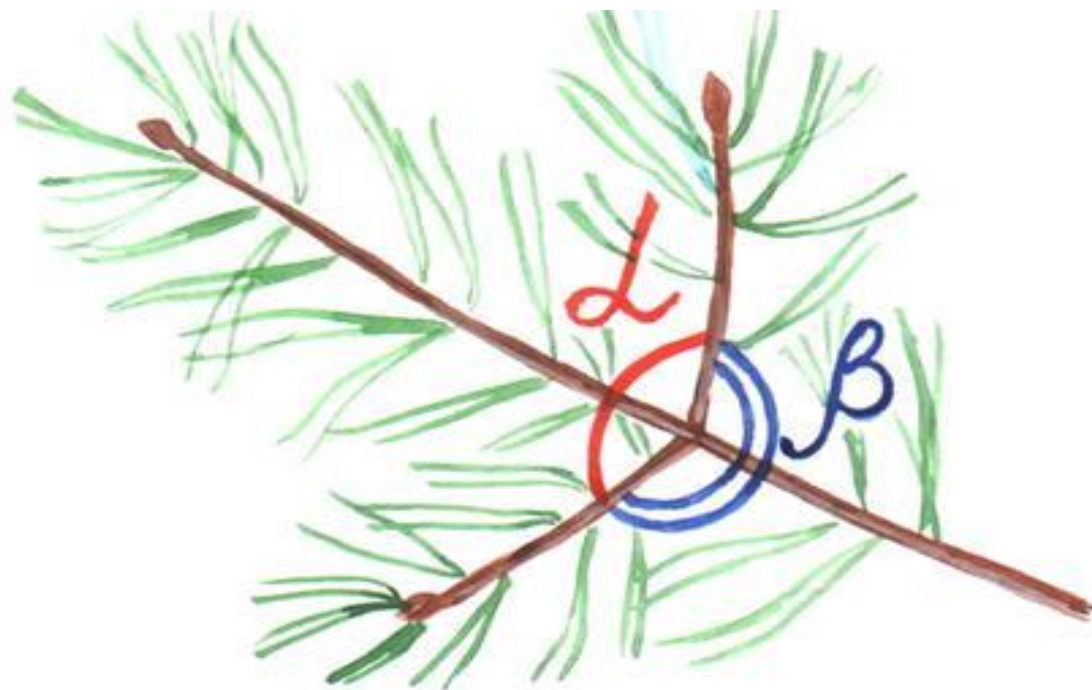
<p>части отрезка ко всему отрезку. У многих получились числа, близкие к золотому сечению. «Золотое сечение» – это самое гармоничное деление отрезка</p>		
<p>Организует проведение теста по материалам урока. Приложение 3.</p> <p>Организует проверку (самопроверка по образцу на доске, обсуждение ответов на вопросы 2 и 5)</p>	<p>3 мин 7 баллов Распределение баллов в приложении 3. По 2 балла за объяснение 2 и 5 заданий</p>	<p>Отвечают на вопросы теста (пишут ответы на маркерных досках и поднимают их). Комментируют ответы на задания 2 и 5.</p>
<p>Подведем итоги. Подсчитайте баллы в ваших оценочных листах. В соответствии с заявкой на оценку, поставьте себе в листе соответствующую отметку. Соотнесите результат с планируемым в начале урока</p>	<p>1 мин</p>	<p>Считают набранные баллы. Сверяют план и факт.</p>
<p>Домашнее задание. Составить и решить задачу на тему «золотое сечение»</p>	<p>1 мин</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>



1. Выполните измерения.
2. Вычислите отношение $\frac{AC}{CE}$.
3. Округлите результат вычислений до десятых.



1. Выполните измерения.
2. Вычислите отношение $\frac{BC}{AC}$.
3. Округлите результат вычислений до десятых.

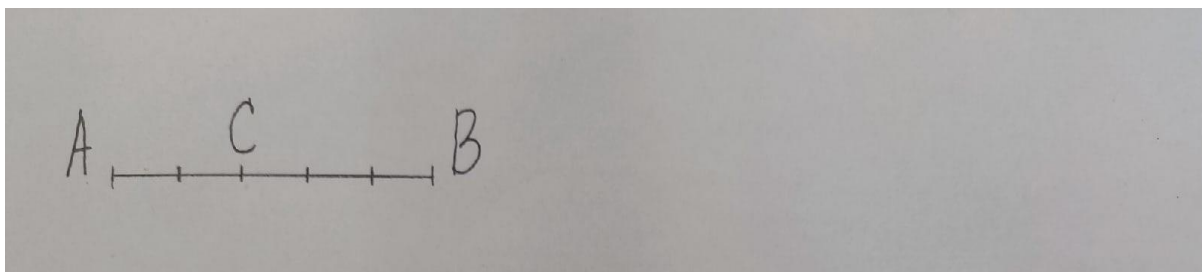


1. Выполните измерения.
2. Вычислите отношение $\frac{\alpha}{\beta}$.
3. Округлите результат вычислений до десятых.

Приложение 2

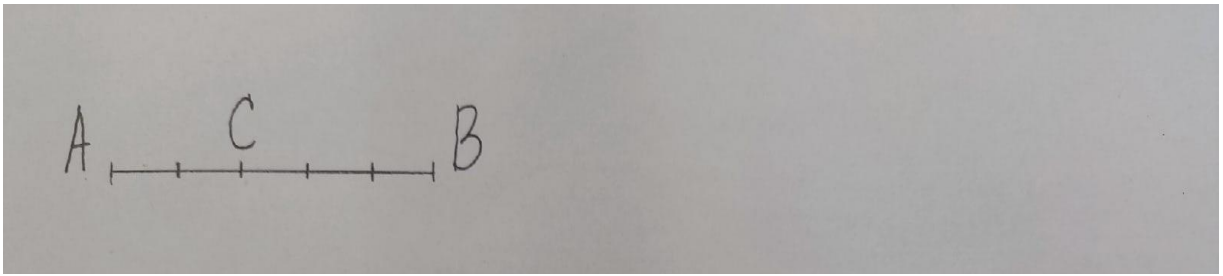
Задание 2. 1 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений близкие к «золотым» и запишите, что они показывают.



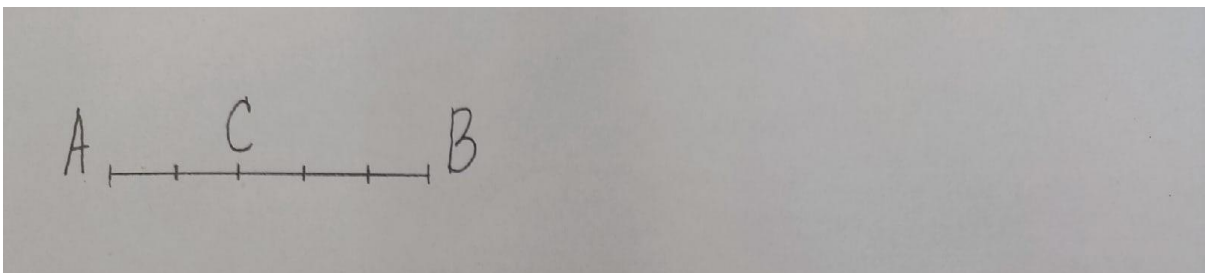
Задание 2. 1 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений, близкие к «золотым», и запишите, что они показывают.



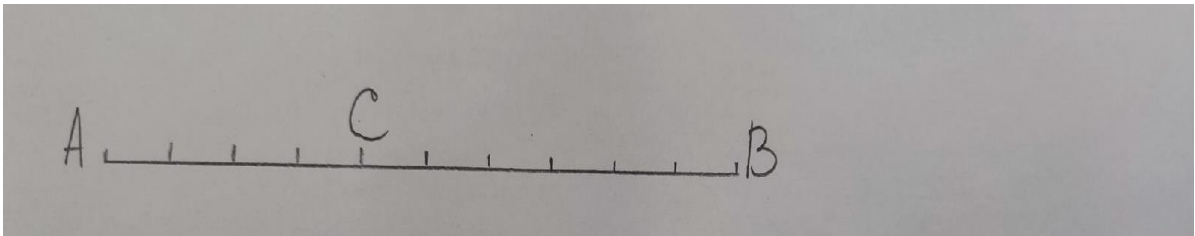
Задание 2. 1 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений близкие к «золотым» и запишите, что они показывают.



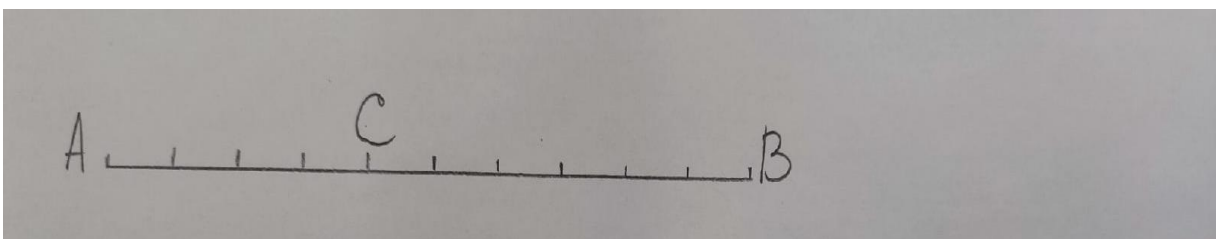
Задание 2. 2 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений близкие к «золотым» и запишите, что они показывают.



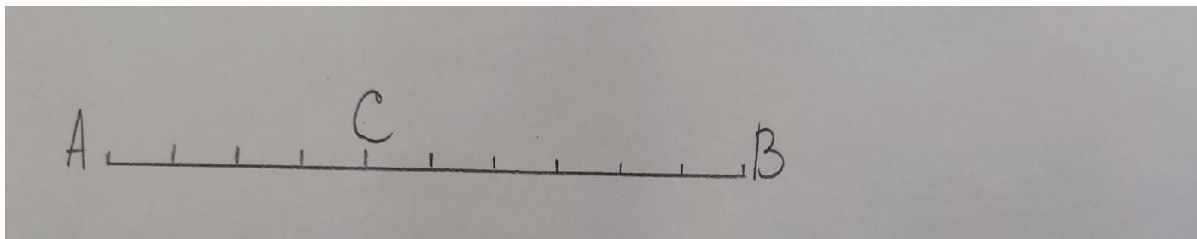
Задание 2. 2 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений близкие к «золотым» и запишите, что они показывают.



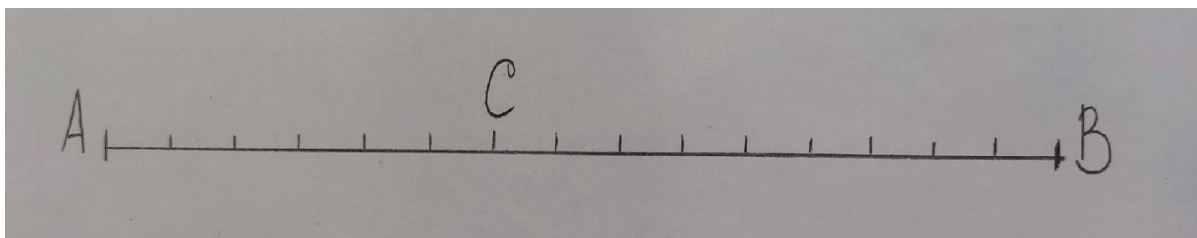
Задание 2. 2 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений близкие к «золотым» и запишите, что они показывают.



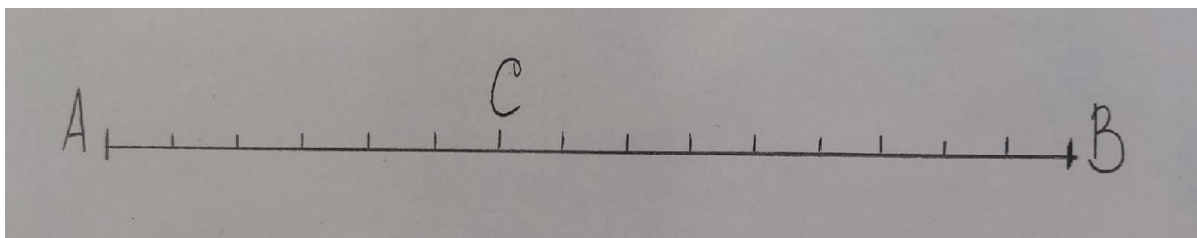
Задание 2. 3 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений близкие к «золотым» и запишите, что они показывают.



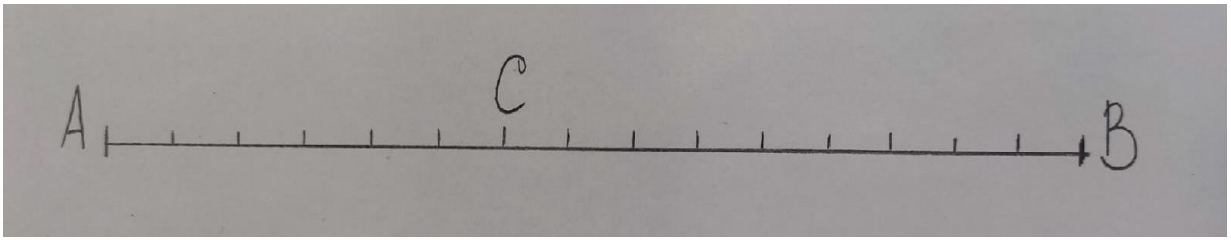
Задание 2. 3 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений близкие к «золотым» и запишите, что они показывают.



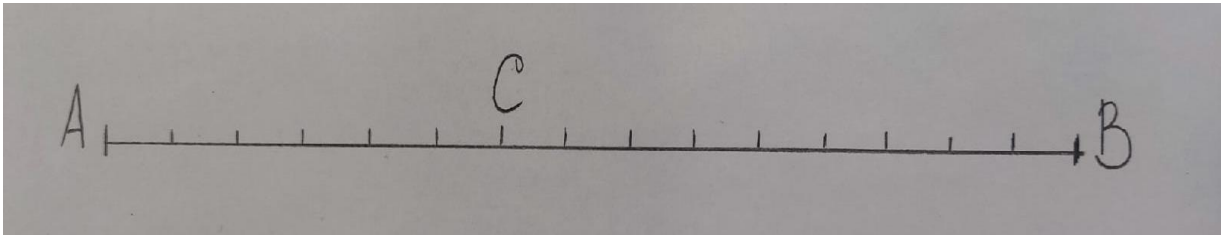
Задание 2. 3 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений близкие к «золотым» и запишите, что они показывают.



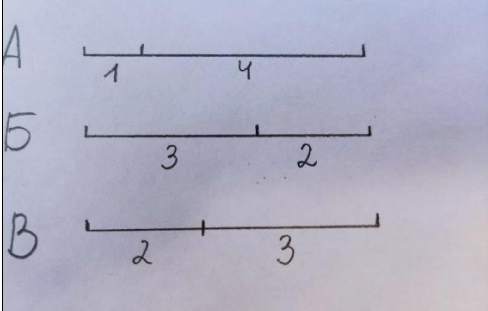
Задание 2. 3 вариант.

Дан отрезок. Выписать всевозможные отношения и вычислить их. Найдите среди этих отношений близкие к «золотым» и запишите, что они показывают.



Приложение 3

Тест

<p>1. Продолжите предложение. Золотое отношение примерно равно...</p> <p>А – 0,718 Б – 0,618 В – 0,518.</p>	<p>1 б.</p>
<p>2. Найдите лишнее и объясните свой выбор. (Лишнее А, так как отрезки Б и В поделены в отношении, близком к «золотому», а отрезок А поделен в другом отнош</p> 	<p>1 б. 2 б. – объяснение</p>

3. Укажите правильное содержание понятия: А – Отношение двух чисел – частное двух чисел, отличных от нуля. Б – Отношение двух чисел – частное двух чисел. В – Отношение двух чисел – деление двух чисел.	1 б.
4. Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие (отношение) 16:4; 0,2:0,11; $\frac{1}{2}:\frac{2}{3}$; 15 к 8	1–2 б.
5. Из трех понятий, указанных под буквами А, Б, В выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий. Ель – Хвойное дерево (<i>вид-род</i>) «Золотое отношение» - ... А – 3:5 Б – отношение В – золотое сечение.	2 б. 2 б. – объяснение

Крыткина Лада Анатольевна,

учитель биологии

МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина,

г. Дивногорск, Красноярский край

Внеурочное занятие – кружок «Загадки биологии»

Классы: 9, 10, 11

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок. – Обратите внимание на заявку на оценку и на оценочные листы (ФИ), где выбудете фиксировать ответы и баллы. «Гонка за лидером» – кто наберет больше всего баллов	1. Определяют цели и результаты урока. 2. Заполняют оценочные листы (ФИ)
1. Фронтальная беседа. – Наверное, сегодня сложно найти	1. Участвуют во фронтальной беседе.

биолога, который бы не слышал знаменитую фразу американского учёного-эволюциониста (советского происхождения), основателя современной синтетической теории эволюции (СТЭ) Феофаносия Добжанского: «Ничто в биологии не имеет смысла, кроме как в свете эволюции».

– Вы когда-нибудь задумывались о том, как возникли те или иные приспособления растений и животных к их определённым условиям обитания? В чём причина такого широкого разнообразия организмов? Почему земноводные имеют обтекаемое тело и слизистые покровы, а млекопитающие обильный волосяной покров? Разгадкой ко всему является эволюция. Эволюция – это ключевой биологический процесс, который происходит на нашей планете. Она является отражением естественного развития живой природы. Эволюционный процесс приводит к появлению ценных адаптаций, видообразованию и вымиранию видов. Мы часто недооцениваем эволюцию и воспринимаем те или иные признаки живых организмов как данность, однако это удивительный и иногда совершенно непредсказуемый процесс.

На примерах эволюционных изменений в природе возможно активизировать и развивать нашу мыслительную деятельность посредством доступных обобщений мировоззренческого характера; выявления причинно-следственных основ процессов, происходящих в природе и обществе.

<p>Мы сегодня попробуем вывести причинно-следственные связи изменений земноводных и млекопитающих. Для этого мы используем объекты, полученные по федеральному проекту «Точки Роста», и инструментарий Способа диалектического обучения (СДО), а точнее – карточки № 2, 3 и 6.</p> <p>2. Начинаете работать индивидуально, хотя объекты исследования у каждой группы одни, в своих оценочных листах письменно отвечаете на вопросы-суждения вашей группы.</p> <p>На индивидуальный труд дается 5 минут, а затем результаты вы будете обсуждать в группах и готовить выступления.</p>	<p>2. Выполняют задание по вопросам-суждениям сначала индивидуально, потом в 4 группах. Формулируют выводы</p>
<p>Организация работы в группах:</p> <p>1 группа – Кровь человека и лягушки. 2 группа – Внешнее строение земноводных на примере тритона и лягушки и млекопитающего на примере чучела колонка.</p> <p>3 группа – Внутреннее строение земноводных на примере лягушки и млекопитающего на примере крысы.</p> <p>1 задание.</p> <p>Каждой группе предлагаются для решения вопросы-суждения.</p> <p>1 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем объяснить, что кровь человека имеют сходство и различие от крови лягушки? – Каким образом кровь человека отличается от крови лягушки? – Почему кровь человека в единицу времени переносит больше кислорода, чем кровь лягушки? 	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Эритроциты человека, в отличие от эритроцитов лягушки, не имеют ядра и приобрели двояковогнутую форму. Двояковогнутая форма эритроцита человека увеличивает поверхность клетки, а место ядра в них заполняется гемоглобином, поэтому каждый эритроцит человека может захватывать больше кислорода, чем эритроциты лягушки. Эритроциты человека меньше по размерам, чем эритроциты лягушки, поэтому в крови человека в единице объема количество эритроцитов больше (в 1 мм³ 5 млн.), чем в крови у лягушки. Потому что увеличивалась интенсивность обмена веществ.</p>

<p>2 группа:</p> <p>– Чем объяснить, что внешнее строение млекопитающего имеет сходство и различие от внешнего строения земноводных?</p> <p>– Каким образом внешнее строение млекопитающего отличается от внешнего строения земноводных?</p> <p>– Почему внешнее строение млекопитающего принципиально отличается от внешнего строения земноводных?</p> <p>3 группа:</p> <p>– Чем объяснить, что внутреннее строение млекопитающего имеет сходство и различие с внутренним строением земноводных?</p> <p>– Каким образом внутреннее строение млекопитающего отличается от внутреннего строения земноводных?</p> <p>– Почему внутреннее строение млекопитающего принципиально отличается от внутреннего строения земноводных?</p>	<p>Млекопитающие – теплокровные животные, а амфибии – холоднокровные животные. Внутреннее оплодотворение происходит у млекопитающих во время полового размножения, в то время как внешнее оплодотворение происходит у земноводных. Следовательно, млекопитающие развивают эмбрион внутри тела матери. Главным отличием между млекопитающими и амфибиями является то, что млекопитающие производят молоко, чтобы кормить своих детей, тогда как амфибии не производят молоко</p>
<p>2 задание.</p> <p>Используя карточку № 3, составить 4 суждения-сравнения по объектам вашей группы, из них 2 суждения, содержащих общие признаки, и 2 – отличительные. Напоминаю – сначала индивидуальный труд, на него дается 5 минут, а затем вы осуждаете в группе и готовите выступления</p>	<p><u>Карточка № 3 (сравнение)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По сравнению с ..., ... 2. Так же, как и ..., ... 3. Как .., так и ... 4. Сравнивая ..., можно сказать ... 5. Кроме ..., ещё ... 6. Помимо..., ... 7. ... больше, чем... 8. Не только ..., а и ... 9. Наряду с ..., ... 10.Если ..., то ... <p>В отличие от ..., ...</p>
<p>3 задание.</p> <p>Используя карточку № 6,</p>	<p><u>Карточка № 6</u> <u>(умозаключение)</u></p>

<p>составить умозаключения</p>	<p>Дедукция (от общего к частному)</p> <p>Поскольку <i>все A...</i>,</p> <p><i>A d ...</i>,</p> <hr/> <p>Следовательно, <i>d ...</i></p> <p>Индукция (от частного к общему)</p> <p>Если <i>f</i> обладает свойством <i>d</i>,</p> <p>если <i>b</i> обладает свойством <i>d</i>,</p> <p>если <i>c</i> обладает свойством <i>d</i>,</p> <p>если <i>h</i> обладает свойством <i>d</i>,</p> <p>а <i>f, b, c, h</i> – это <i>A</i>,</p> <hr/> <p>Следовательно, все <i>A</i> обладают свойством <i>d</i></p>
<p>Мы сегодня попробовали вывести причинно-следственные связи изменений земноводных и млекопитающих.</p> <p>Все признаки, которые вы сформулировали, – это ароморфозы.</p> <p>В заключении попробуем сформулировать новое понятие «ароморфоз».</p> <p>Какие можете привести еще примеры ароморфозов, которые не успели объяснить?</p>	<p>Ароморфоз (др.-греч. <i>ἀῖρω</i> «поднимаю» и <i>μορφή</i> «форма») – прогрессивное эволюционное изменение строения, приводящее к общему повышению уровня организации организмов. Ароморфоз – это расширение жизненных условий, связанное с усложнением организации и повышением жизнедеятельности</p>
<p>1. Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?</p> <p>2. Посчитаем баллы. Добились вы на уроке тех результатов, которые хотели получить? Оправдались ваши ожидания?</p>	<p>1. Высказывают свое мнение о проделанной работе.</p> <p>2. Высказывают мнение о результатах (набранных баллах и оценке)</p>

Блонская Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край

Урок окружающего мира. 3 класс. Великий круговорот жизни

УМК: «Школа России»

Тип урока: урок открытия новых знаний, овладения новыми умениями и навыками.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме: «Великий круговорот жизни»

Цели урока:

Образовательно-развивающие цели:

- Выведение обучающимися новых понятий: *потребители, разрушители, производители;*
- Применение обучающимися опорных (ранее усвоенных) понятий: *почва, грибы, растения, животные, бактерии;*
- Развитие у обучающихся умений выполнять логические операции: *определение, деление, обобщение понятий, формулирование суждений.*

Воспитательная цель: воспитание уважительного отношения к природе через восприятие, анализ научно-познавательного текста и мультипликационного фильма.

План - конспект урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Баллы
Организационный (мотивационный) этап. 1. Знакомство обучающихся с заявкой на оценку: «Гений» – 15 б. и более	2 мин.	Физразминка: Добрый день, мой милый друг! По-смотри-ка ты вокруг! Здесь есть ты, и здесь есть я, Будем вместе, мы – друзья!	Приветствуют учителя. Повторяют движения за учителем.	

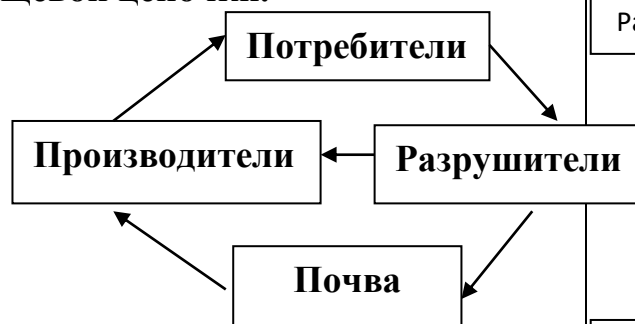
<p>«Талант» –14 б. «4» – 10–13 б. «3» – 7–9 б. Критерии оценивания устных ответов (логических умений): Вопрос-понятие – 1 б. Вопрос-суждение – 2 б. Умозаключение – 3 б. 2. Планирование обучающимися оценки</p>			<p>Фиксируют запланированную оценку</p>	
<p>Актуализация знаний. Повторение пройденного материала (опорных понятий)</p>	<p>3 мин.</p>	<p>ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА 1. Игра «Третий лишний». – Прочитайте. Найдите лишнее понятие в каждом ряду и объясните свой выбор. <i>Берёза, бледная поганка, малина.</i> <i>Кролик, ландыш, мышь.</i> <i>Мухомор, подосиновик, лев.</i></p>	<p>Варианты ответов: 1. В первом ряду лишнее понятие – «бледная поганка», потому что по отношению к царству живой природы это гриб, а берёза и малина – это растения. 2. Во втором ряду лишнее понятие – «ландыш», так как по отношению к царству живой природы – это растение, а кролик и мышь – это животные. 3. В третьем ряду лишнее понятие – «лев», потому что по отношению к царству живой природы это</p>	<p>По 1–3 б. за ответ (инд-но)</p>

		<p>2. Фронтальная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что называется растениями? – Что такое животные? – Что понимается под грибами? 	<p>животное, а мухомор и подосиновик –это грибы.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растениями называются живые организмы, которые самостоятельно создают питательные вещества и выделяют в воздух кислород. 2. Животными являются живые организмы, способные двигаться, чувствовать и питающиеся готовой пищей (растениями или другими животными). 3. Под грибами понимаются живые организмы, сочетающие в себе некоторые признаки как растений, так и животных 	<p>По 1–2 б. за ответ (инд-но)</p>
<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Посмотрите фрагмент мультфильма и предположите, какова тема нашего урока.</p>	<p>Версии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тема урока: «Круг жизни». – Тема урока: «Круговорот животных в природе» или «Великий круг жизни». – Великий круговорот жизни 	<p>По 1 б. (инд-но)</p>
<p>Открытие нового знания. Выведение новых понятий.</p>	<p>10 мин.</p>	<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТРУД Прочитайте текст и выполните к нему задания. Работаем индивидуально. <i>Все живые организмы и поч-</i></p>	<p>Каждый обучающийся читает текст и выполняет задания</p>	

	<p><i>ва – участники единого круговорота веществ на Земле. Растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал)</i></p> <p><i>из углекислого газа, воды и неорганических соединений (солей). Учёные-экологи называют растения организмами-производителями. Хищные, травоядные, всеядные животные потребляют вещества в готовом виде, производимые растениями, поэтому их называют организмами-потребителями.</i></p> <p><i>Бактерии и грибы разрушают остатки мёртвых животных и растений. Благодаря им эти остатки перегнивают, а затем перегной разлагается и образует необходимые растениям соли. Ученые называют их организмами-разрушителями.</i></p> <p><i>Огромную роль в круговороте веществ играет верхний плодородный слой земли. В нём накаплива-</i></p>		
--	--	--	--

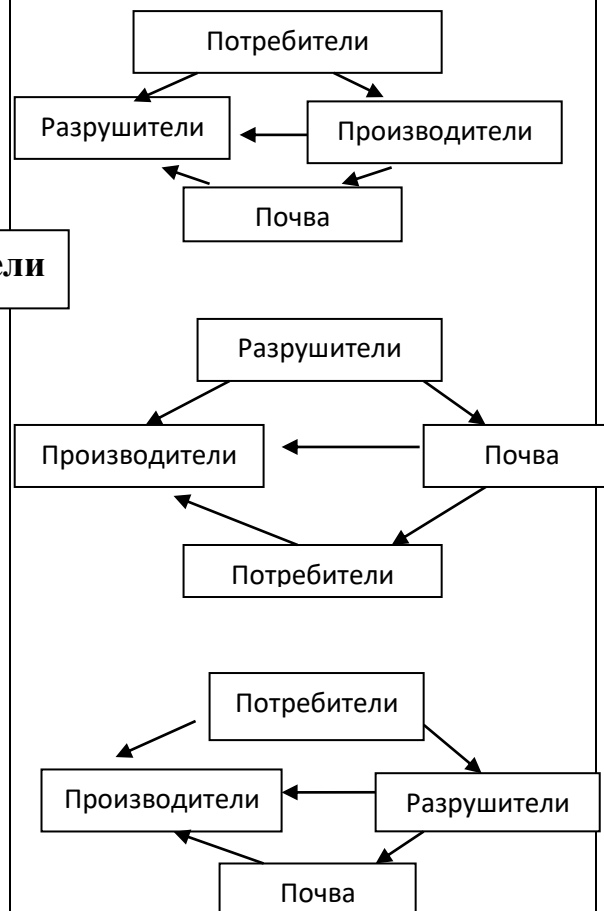
		<p><i>ется запас питательных веществ, которые используют растения.</i></p> <p>Задание 1. Определи понятия:</p> <p><i>1. Организмы-производители – это...</i></p> <p><i>2. Организмы-потребители – это...</i></p> <p><i>3. Организмы-разрушители – это...</i></p> <p><i>4. Почва – это...</i></p> <p>Задание 2. Найдите место каждо-</p>	<p>Возможные варианты:</p> <p>1. Организмы-производители – это растения, способные использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал) из углекислого газа, воды и неорганических соединений (солей).</p> <p>2. Организмы-потребители – это хищные, травоядные, всеядные животные, которые потребляют вещества в готовом виде, производимые растениями.</p> <p>3. Организмы-разрушители – это бактерии и грибы, которые разрушают остатки мёртвых животных и растений и образуют необходимые растениям соли.</p> <p>4. Почва – это верхний плодородный слой земли, в котором накапливается запас питательных веществ, используемых растениями.</p> <p>Определяют место понятия в схе-</p>	
--	--	---	--	--

му понятию: организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители, почва в схеме пищевой цепочки.



ПРОСТАЯ КООПЕРАЦИЯ
 – Объединитесь в группы по цвету выбранного жетона.
 В течение 2 минут обсудите в группе выполнение задания.

ме пищевой цепочки.
Возможные варианты:



Объединяются в группы по цвету

	2 мин.	<p>1 группа – определение понятия «организмы-потребители»;</p> <p>2 гр. – определение понятия «организмы-производители»;</p> <p>3 гр. – определение понятия «организмы-разрушители»;</p> <p>4 гр. – определение понятия «почва»;</p> <p>5 гр. – схема пищевой цепочки.</p> <p>СЛОЖНАЯ КООПЕРАЦИЯ</p> <p>– Представьте результат группы.</p> <p>– Продемонстрируйте своё согласие с выступающим или выскажите возражение, дополнение.</p> <p>САМООЦЕНКА</p> <p>– Оцените свой индивидуальный труд: по 2 балла за каждое верное определение понятия и 2 балла за верное составление схемы пищевой цепочки</p>	<p>выбранного жетона, и каждая группа обсуждает только часть предложенного задания, записывают результат труда в рабочий лист группы.</p>	
	7 мин.		<p>Представители от каждой группы демонстрируют свой вариант выполнения задания.</p> <p>При необходимости задают вопросы, высказывают дополнения, возражения</p>	<p>По 2 б. за каждое опред. пон.;</p> <p>2 б. за схему пищ. цепочки;</p> <p>Макс. 8 б.</p> <p>По 1 б. за выступл. от гр. (инд)</p>
Формулирование темы урока	2 мин.	<p>ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>– Сформулируйте тему нашего урока с опорой на текст, схему пищевой цепочки и просмотренный</p>	<p>Называют тему урока: Великий круговорот жизни.</p> <p>Возможные варианты ответов:</p> <p>1. Великий круговорот жизни – это взаимосвязь растений, животных, грибов, почвы.</p>	<p>1 б. (инд.)</p>

		фрагмент мультфильма. – Как вы понимаете, что представляет собой «Великий круговорот жизни?»	2. Великий круговорот жизни – это круговорот жизни, в котором растения, животные, грибы, почва между собой взаимосвязаны и выполняют определённую роль в живой природе	По 2 б. (инд.)
Физминутка «Круг жизни»	1 мин.	Показывает движения	Дети выполняют движения под музыкальное сопровождение	
Применение новых знаний для решения учебной задачи	3 мин.	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТРУД – Выберите себе карточку с одним из участников Великого круговорота жизни (на карточках виды организмов-производителей, организмов-потребителей, организмов-разрушителей). Задание. Найдите место каждому живому организму в схеме пищевой цепочки, представленной на доске. ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА – Представьте свои варианты на доске. – Продемонстрируйте своё согласие с выступающим или выскажите возражение, дополнение. – Постройте доказательство в форме умозаключения, используя кар-	Рассматривают рисунки на карточках, определяют место единичному понятию в схеме пищевой цепочки. Каждый представляет свой вариант на доске. Варианты ответов: 1. Все растения – производители. Береза – растение. Следовательно, береза – произво-	По 1–3 б. за ответ (инд-но)

		<p>точку № 6.</p> <p>САМООЦЕНКА</p> <p>– Оцените свой индивидуальный труд: по 2 балла за каждое верное определение понятия и 2 балла за верное составление схемы пищевой цепочки</p>	<p>датель.</p> <p>2. Все животные – потребители. Кот – животное. Поэтому, кот – потребитель.</p> <p>3. Все грибы – разрушители. Мухомор – гриб. Следовательно, мухомор – разрушитель</p>	
Обобщение темы урока и рефлексия	6 мин.	<p>ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>– Назовите ключевое понятие урока.</p> <p>– Перечислите участников великого круговорота жизни.</p> <p>– Составьте синквейн по теме урока.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– Посчитайте количество заработанных вами баллов.</p> <p>– Сопоставьте с границами оценок в баллах (в заявке на оценку).</p> <p>– Определите свою предваритель-</p>	<p>Возможные варианты ответов:</p> <p>– Ключевое понятие и тема урока</p> <p>– Великий круговорот жизни.</p> <p>– Участниками Великого круговорота жизни являются: организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители и почва.</p> <p>1. Круговорот. 2. Великий, большой. 3. Разрушает, производит, потребляет. 4. Взаимосвязь растений, животных, грибов и почвы. 5. Жизнь (движение).</p> <p>Оценивают свои достижения, считают количество баллов, сопоставляют с заявкой на оценку.</p>	<p>1 б. (инд.)</p> <p>1 б. (инд.)</p> <p>1–2 б. (инд.)</p>

		<p>ную оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поднимите руку те, у кого оценка оказалась ниже запланированной. – Как вы думаете, почему вам не удалось получить желаемую оценку? – Встаньте те, кто получил запланированную оценку или выше. – Почему им удалось получить желаемую оценку? 	<p>Рассуждают о причинах совпадения (или несоответствия) оценки, полученной в конце урока, с запланированной оценкой</p>	
Домашнее задание	1 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить 2 вопроса-суждения, используя карточку № 2. 2. Ответить на вопрос-суждение: «Почему человек не включён в пищевую цепочку?». 3. Построить модель Великого круговорота жизни с помощью пластилина и зубочисток 	<p>Записывают домашнее задание</p>	

Антипина Виктория Николаевна,

учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина,

г. Дивногорск, Красноярский край

Урок русского языка. 8 класс. Такое разное тире (углубление и открытие новых знаний)

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели урока: углубить знания обучающихся о постановке тире между подлежащим и сказуемым; совершенствовать навыки правильной постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Планируемые образовательные результаты:

– *предметные:* знать правило постановки тире в простых предложениях; различать по синтаксической функции подлежащее и сказуемое;

– *метапредметные:* способность извлекать информацию из различных источников, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; умения применять полученные знания, умения и навыки в области анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– *личностные:* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки для индивидуальной самостоятельной работы за партой.

Технология обучения: Способ диалектического обучения.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация.

План-конспект урока

Деятельность учителя	Время, баллы	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент		
1. Приветствие учителя.	1 мин.	

<p>2. Знакомство обучающихся с заявкой на оценку: «5» – 21 балл и более «4» – 17–20 баллов «3» – 12–16 баллов</p> <p>Заявка на оценку показана на экране, напечатана на рабочих листах</p> <p>3. Планирование обучающимися оценки: – Запланируйте, какую оценку хотите получить в конце урока, и поставьте её на полях рабочего листа.</p>		<p>Обучающиеся садятся в 6 групп по 4–5 человек.</p> <p>Обучающиеся фиксируют запланированную оценку на полях рабочего листа</p>
II. Актуализация знаний		
<p>Мотивация к учебной деятельности. Тема урока представлена в следующем виде: «—....—».</p> <p>– Тема урока зафиксирована на доске. Выскажите ваши предположения о том, какая сегодня тема урока. – Что вы знаете об азбуке Морзе? – В азбуке Морзе каждой букве и каждому знаку препинания соответствует свой код, так же и в русском языке: каждому предложению соответствует схема, которая является своеобразным кодом.</p> <p>На доске начерчены 6 схем предложений, они обозначены буквами русского алфавита. – Что это за коды? За ответ поставьте балл в рабочий листок.</p>	<p>2 мин.</p> <p>По 1 б.</p>	<p>– Не понятно, какая тема. – Тема урока как-то зашифрована. – Да, знаем. Там используются знаки: точка, тире.</p> <p>– Эти коды – схемы предложений.</p>

<p>– Найдите общий признак у этих схем предложений. Составьте суждения на сравнение этих схем по карточке № 3, выделив их общие признаки.</p> <p>– Так что же закодировано в теме урока?</p> <p>– Этот знак в азбуке Морзе соответствует знаку препинания тире. Но сегодня нам предстоит убедиться в том, что тире ставится в простом предложении по разным причинам – «Такое разное тире».</p> <p>– В каком случае тире стоит между подлежащим и сказуемым?</p> <p>– Тире может стоять в простом предложении по разным причинам. Тире может стоять не только между двумя существительными, но и в других случаях.</p> <p>Учитель открывает створку доски, на ней написаны 6 предложений, иллюстрирующих разные случаи постановки тире. Предложения пронумерованы цифрами (в них пока не стоят тире):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байкал крупнейший природный резервуар пресной воды. 2. Шестью шесть тридцать шесть. 3. Длина береговой линии озера две тысячи километров. 4. Бережь природу от экологических катастроф заботиться о будущем. 5. Наблюдать за прозрачностью водного пространства 	<p>2 балла (фронт. проверка)</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>	<p>– Сравнивая эти схемы, можно сказать, что во всех этих предложениях стоит тире.</p> <p>– Тема урока: Тире как знак препинания.</p> <p>– Тире ставится между подлежащим и сказуемым, если оба этих члена предложения выражены именем существительным и имеют форму именительного падежа.</p>
---	--	---

<p><i>большое удовольствие.</i> <i>б.Наша задача охранять природу.</i> Задание для инд. труда. Прочитайте предложения, записанные на доске. Подберите к каждой схеме соответствующее предложение. Соотнесите буквы и цифры. А. Инд. труд (5 мин.). Б. Самопроверка по образцу (на экране появляется слайд с ответами): – Проверьте правильность своей работы по эталону на экране. Какое предложение оказалось лишним и почему? В. Самооценка: – За каждую верно составленную пару «предложение – схема» по 1 баллу. Максимально вы можете получить 6 баллов</p>	<p>5 мин. По 1 б. за кажд.; макс. 6 баллов</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание – соотносят предложения и схемы. Проводят самопроверку по образцу: 1. Байкал – крупнейший природный резервуар пресной воды. 2. Шестью шесть – тридцать шесть. 3. Длина береговой линии озера – две тысячи километров. 4. Беречь природу от экологических катастроф – заботиться о будущем. 5. Наблюдать за прозрачностью водного пространства – большое удовольствие. 6. Наша задача – охранять природу. Выставляют баллы в рабочий лист</p>
III. Открытие нового знания		
<p>Задание. – Возьмите зеленый листок, который лежит у вас на парте, переверните его. Вы видите те же предложения. Подчеркните в них подлежащее и сказуемое, определите, какой частью речи они выражены. Поставьте тире. Индивидуальный труд. А. Инд. труд (2 мин.).</p>	<p>2 мин. – инд. труд 1 мин. – пр.кооп.</p>	<p>Подчеркивают грамматическую основу, определяют части речи, ставят тире.</p>

<p>Б. Простая кооперация (1 мин.). Обсуждение в группах: 1 группа – 1-ое предложение, 2 группа – 2-ое и т. д.</p> <p>В. Сложная кооперация. – Обсудим результаты работы групп и проверим правильность своей работы на этапе инд. труда. По одному человеку от группы выйдите к доске и обозначьте грамматическую основу и части речи в том предложении, которое вы обсуждали. Сформулируйте правило постановки тире. – Сравните с вашей работой. При необходимости можно высказать обоснованное возражение или задать вопрос-суждение.</p> <p>Г. Самооценка. – За каждое правильно разобранный пример поставьте себе 1 балл. Добавьте балл за устный ответ и комментарий.</p> <p>Фронтальная работа: – Давайте обобщим результаты выполнения данного задания. Каким же правилам подчиняется тире? Обсудим, какой вывод мы можем сделать на основе анализа данных предложений. – Какой вид сказуемого используется в предложениях? Какая связка в данных предложениях между подлежа-</p>	<p>По 1 баллу за выступл. от группы.</p> <p>Макс. 6 баллов</p> <p>По 1 баллу за ответ.</p>	<p>Представители групп выходят к доске, подчеркивают грамматическую основу, определяют части речи, ставят тире. Затем формулирует условие постановки тире в своем предложении.</p> <p>Проводят самооценивание, выставляют баллы в рабочий лист.</p> <p>– Составное именное сказуемое используется в предложениях. – Нулевая связка во всех предложениях.</p>
---	---	--

<p>щим и сказуемым?</p> <p>– Какую роль она играет?</p> <p>– Таким образом, какое правило мы с вами вывели?</p> <p>– Сформулируйте правило.</p>	<p>2 балла за правило</p>	<p>– Нулевая связка является условием постановки тире в предложении между подлежащим и сказуемым.</p> <p>– Мы вывели правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>– Если подлежащее и сказуемое выражены именем существительным, при этом сказуемое является составным именным с нулевой связкой, то между подлежащим и сказуемым ставится тире</p>
<p>IV. Первичное закрепление</p>		
<p>Задание для закрепления новых знаний и развития умения распознавать случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>– У вас на столах лежат листочки голубого цвета, переверните их. Прочитайте текст. Расставьте тире там, где это необходимо, графически объясните постановку тире.</p> <p><i>1. Байкал неповторимое творение природы.</i></p> <p><i>2. Глубина его тысяча шестьсот двадцать метров.</i></p> <p><i>3. Такой водоем ценность мирового значения.</i></p> <p><i>4. Его надо беречь.</i></p> <p><i>5. Поэтому еще в тысяча девятьсот шестьдесят девятом году было принято правительством специаль-</i></p>	<p>3 мин. инд. труд</p>	<p>Читают текст, находят предложения, в которых необходимо поставить тире, подчеркивают в них подлежащее и сказуемое, указывают, какой частью речи они выражены, ставят тире.</p>

ное постановление по сохранению бассейна озера Байкал.

6. Реки, питающие Байкал, расчищаются от затонувшей древесины.

7. Берега чистят от завалов и захламлений.

8. Площадь водоохранной зоны десятки тысяч квадратных километров.

9. Велика научная ценность Байкала.

10. Это озеро природный музей.

11. На территории бассейна озера Байкал есть государственные лесопарки, заповедники и заказники.

12. Байкал наша национальная гордость.

13. Уберечь его от экологической катастрофы дело чести всех россиян.

А. Инд. труд (3 мин.).

Б. Фронтальная проверка:

– Ребята, ответьте на мой вопрос-суждение в виде умозаключения: «Как доказать, что тире должно стоять в выбранных вами предложениях?». – Ответ постройте в виде умозаключения.

По 3 балла за верное умозакл-е.

Пример ответа-умозаключения:

– **Поскольку** в предложениях, в которых подлежащее и сказуемое выражены именем существительным, при этом сказуемое является составным именным с нулевой связкой, между подлежащим и сказуемым должно стоять тире, **А** в предложении «*Байкал – крупнейший природный резервуар пресной воды*» главные чле-

<p>В. Самооценка:</p> <p>– Проверьте правильность анализа всех предложений по образцу на слайде. За каждое правильно выделенное в тексте предложение и верную постановку тире по 1 баллу. Максимально вы можете получить за верное выполнение всего задания 7 баллов.</p>	<p>По 1 баллу за каждое найденное и правильно разобранное предложение.</p> <p>Макс. 7б.</p>	<p>ны предложения выражены именем существительным, в составном именном сказуемом нулевая связка,</p> <p>Следовательно, в данном предложении необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Проводят самопроверку по эталону на экране. Ставят баллы.</p>
<p>V. Обобщение новых знаний</p>		
<p>– Вернемся к теме урока. Какую тему урока мы вывели в начале?</p> <p>– Чем объяснить, что «тире такое разное»?</p> <p>– Какое новое знание вы сегодня открыли для себя?</p>	<p>По 1 баллу за ответы</p>	<p>– Тема урока: «Тире как знак препинания».</p> <p>– Тире ставится между подлежащим и сказуемым в разных случаях, зависит это от способа выражения подлежащего и сказуемого, а также от вида сказуемого.</p> <p>– Если в предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным, при этом сказуемое является составным именным с нулевой связкой, то между подлежащим и сказу-</p>

		емым должно стоять тире
--	--	-------------------------

VI. Подведение итогов урока.

- Подсчитайте полученные на уроке баллы.
- Соотнесите полученные баллы с заявкой и определите, какую оценку вы заработали.
- Поднимите руки те, кто получил такую оценку, которую планировал.
- Кто получил оценку выше? А кто ниже запланированной?
- Порассуждайте, почему некоторые из вас не достигли желаемого результата?

VII. Домашнее задание.

Задание: запишите предложения, расставив знаки препинания.

1. Хороший вкус это прежде всего чувство меры.
2. Шесть да пять одиннадцать.
3. Апрель месяц поразительных контрастов в жизни русской природы
4. Бекас болотная птичка, серая, величиной с воробья.
5. С книгой дружить век не тужить.
4. Хорошо учиться наш долг.

Выделите грамматическую основу. С помощью условных обозначений укажите причины постановки знаков препинания

Раздел 3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Солодухина Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО
«ДДТ», г. Дивногорск, Красноярский край

Влияние дополнительной образовательной программы «Экологический мониторинг» на профориентацию учащихся

Школьники, прошедшие обучение по дополнительной образовательной программе «Экологический мониторинг», часто выбирают профессии, связанные с экологией.

***Ключевые слова:** дополнительная образовательная программа, профессии, экологический мониторинг.*

В детском объединении «Эколого-химическая лаборатория «ЮнЭк» (ЭХЛ «ЮнЭк»), руководителем которого я являюсь, занимаются ребята с 5 по 11 классы, проявляющие интерес к исследовательской деятельности. В основном это дети, прошедшие обучение в начальной школе по дополнительной образовательной программе «Мой мир». В ЭХЛ «ЮнЭк» учащиеся занимаются по программе «Экологический мониторинг». Эта программа разноуровневая: ознакомительный, базовый и углубленный уровни. В программе предусмотрено выполнение исследовательских работ и проектов по эколого-биологическому и эколого-химическому направлениям.

Важнейшее место среди методов самостоятельной практической работы занимают наблюдения и эксперименты. Непосредственно на занятиях они выполняют двойную функцию. С одной стороны, как методы научного исследования, наблюдения и эксперименты являются частью содержания обучения; с другой стороны, по мере того, как дети овладевают ими, наблюдения и эксперименты становятся методом, с помощью которого ребята могут добывать новые знания. От простых научных экспериментов

постепенно происходит переход к более сложным научным исследованиям.

Темы исследований могут быть разные: предложенные воспитанниками лаборатории в соответствии со своими интересами; по заданию краевой дистанционной школы «Юный исследователь»; по заданию программы «Краевой Экопатруль»; по методикам, описанным в литературе, и т.д.

Но каким бы из направлений исследовательской деятельности не занимались ребята, цель у этой работы одна – служить профессиональной ориентации учащихся.

Реализация исследовательских проектов и выполнение исследовательских работ позволяют решать следующие задачи:

1. ознакомиться с методологией и методикой объективного научного исследования;
2. привить навык работы по сбору, анализу и обработке информации;
3. получить конкретные данные о состоянии местных экосистем, использовать их в дальнейшей работе;
4. взаимодействовать с заинтересованными лицами, средствами массовой информации, расширять компетенцию и сферу деятельности объединения.

В своей работе эколого-химическая лаборатория "ЮнЭк" использует следующие методы биологических и химических исследований для определения качества воды и загрязнения воздушной среды: *метод биоиндикации* – оценки состояния окружающей среды по реакции живых организмов; *метод физико-химического анализа качества природных вод*, определение температуры воды, прозрачности, цвета, запаха, вкуса, химических свойств и т.д.; *метод экологической паспортизации города или отдельных его улиц*, этот метод позволяет обобщить данные по изучению загрязнения воздуха, почв, данные по озеленению улиц, движению автотранспорта и сделать выводы об экологической обстановке в городе.

Воспитанники эколого-химической лаборатории – активные участники научного общества учащихся «Пчелка». Главная цель научного общества учащихся «Пчелка» – это дать возможность проявить себя, попробовать свои силы на научно-практических конференциях.

Обучающиеся по собственному желанию с выбранными темами включаются в краевые интенсивные школы (в настоящее время это «Экологический патруль»), а также в краевую дистанционную школу «Юный исследователь». Такое участие дает возможность дополнительно получить научное сопровождение и повысить качество исследовательской работы. Там ребята общаются с учеными и специалистами по своему направлению.

Это позволяет им успешно предъявлять свои результаты на краевом и всероссийском уровнях и сориентироваться с выбором профессии.

После обучения по реализуемым мною образовательным программам почти 30 % моих воспитанников выбирают профессии, связанные с экологией, химией, биологией; наблюдаются их внутренние изменения: они становятся способными к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умеют управлять своей познавательной деятельностью, организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства и применять их на практике, а также умеют оценивать достигнутые результаты, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Так, например, Пономаренко Даниил. Он успешно освоил ДООП «Мой мир», «Экологический мониторинг» (все уровни). Участвовал в краевых, всероссийских мероприятиях по нашему направлению и теперь учится в РГАУ-МСХА им.К.А. Тимирязева (бакалавриат и магистратура), по диплому гидрометеоролог, в бакалавриате направление было "Метеорология", в магистратуре "Гидрометеорологическое обеспечение растениеводства в АПК". Сейчас ещё параллельно получает дополнительное профессиональное образование по профилю "Аналитика данных" (data

analyst). Собирается в гидрологии дополнить образование океанологией и заниматься исследованием океана. В агрометеорологии и агроклиматологии – учить математику, растениеводство и ГИС-системы и в дальнейшем работать на анализе погоды через спутники и дроны. В метеорологии сейчас все сводится к автоматизации, поэтому здесь полезно подкреплять свои знания синоптикой и динамикой, стараться учить языки программирования для дальнейшей карьеры. В целом программирование и анализ данных сейчас нужны везде, от них зависит уровень заработной платы и карьерный рост. Доучившись на аналитика и в магистратуре, планирует это связать вместе. Не исключает возможности открыть свое дело по расчётам погодных условий для агрономов.

Аксиненко Михаил, бывший воспитанник ЭХЛ «ЮнЭк», работает преподавателем в КрасГАУ, участвует в качестве тьютора-преподавателя в краевой интенсивной школе «Экологический патруль».

Долгов Кристиан, Бирюков Кирилл в настоящее время обучаются в КрасГАУ, и многие другие ребята получают профессии, связанные с экологией.

Библиографический список

1. Новикова В.Л. Из опыта организации исследовательской деятельности учащихся по химии // Исследовательская работа школьников. № 4, 2008. с. 110–112.
2. Пазынин В.В. Модель исследовательского урока // Исследовательская работа школьников. № 4, 2008. с. 58–62.

Электронное методическое издание

Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам

Материалы V Межрегионального фестиваля открытых практик, проведенного в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик»

10 февраля 2023 года

г. Дивногорск, МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина

Ответств. редактор,
компьютерная вёрстка

канд. пед. наук, доцент
Г.В. Глинкина

МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина,
г. Дивногорск, ул. Бочкина, 22
