

Аннотации к рабочим программам дополнительного образования

Название программы	Аннотация
Художественно-эстетическая направленность	
Художественное слово	Цель программы: развитие речи, в т.ч. сценической, развитие творческих способностей, коммуникабельности, мастерства перевоплощения. Она дает возможность самореализации, социализации.
Литературная мастерская	Данные программы способствуют пробуждению эстетического чувства и творческого начала, приобщению учащихся к театральному искусству, активизации мыслительного процесса и познавательного интереса, развитию природных детские способностей ребят: фантазии, воображения, внимания, коммуникабельности
Мы - сценаристы	
Волшебное мастерство	Цель занятий заключается в формировании у школьников практических трудовых навыков, творческой активности в воспитании художественного вкуса. Занятия в кружке не только сочетают различные виды практической работы по рукоделию, но и открывают детям прекрасный мир искусства, который несет в себе многовековые представления о красоте и гармонии. Освоение предполагаемой программы способствует формированию базы допрофессионального образования, необходимой для дальнейшего обучения профессии, связанной с производством одежды.
Спортивно – оздоровительная направленность	
Волейбол	Целью программы является повышение уровня физического развития подростков, укрепление здоровья и закалывание организма подростков, обеспечение оптимального для данного возраста уровня физической работоспособности и физических качеств, повышение общей физической подготовленности, развитие специальных физических способностей, обучение основам техники и тактики игры в волейбол
Плавание	Программа включает в себя: знакомство с историей развития плавания; обучение технике спортивного плавания: дыхание при плавании, упражнения "Поплавок", "Звёздочка", "Стрела", скольжение по воде на спине и на груди; развитие общей координации движения; физические упражнения в парах; обучение технике плавания кролем на груди и на спине, согласованная работа рук и ног с дыханием; обучение технике плавания "Брасс" и "Баттерфляй" (движения рук, ног. Дыхание): обучение стартовому прыжку с тумбы, простому открытому и закрытому поворотам.
ОФП	Содержание программы направлено на: физическое совершенствование, повышение уровня физической образованности, формирование здорового образа жизни; расширение физического потенциала, укрепление здоровья, стимуляция развития и проявления физических способностей обучающегося в условиях и режимах, адекватных его биологической и психологической природе; развитие эстетических и нравственных качеств личности обучающегося, удовлетворение потребности в общении, взаимопомощи, расширение возможности духовного самосовершенствования.
Семейный клуб	Цель программы: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья детей. Основные принципы деятельности: принцип системности и последовательности – обучение ведется от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач; принцип доступности – материал дается в доступной для детей форме, возможен

	вариант игры; принцип научности – все непосредственная деятельность ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов и родителей – спортсменов; добровольность; компетентность и соблюдение этики.
Баскетбол	Занятия проводятся с целью углубить знания по игре в баскетбол; расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей и нравственных качеств; приобщить учащихся к регулярным тренировкам. Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры.
Мини – футбол	В основу программы заложены нормативные требования по физической, технической и тактической подготовке, научные и методические разработки по мини - футболу. Основными формами учебно - тренировочного процесса являются: групповые тренировки, участие в матчевых встречах, судейская практика, сдача контрольных нормативов. Занятия проводятся не только в спортивном зале, но и на улице (баскетбольная площадка, хоккейная "коробка"). Особенность игры и тренировок: каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях; во время матча мяч практически не покидает площадку, а игра проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок.
Туристаз	Программа включает в себя элементы подготовки по осуществлению путешествий и походов. За основу занятий была выбрана базовая подготовка по пешеходному, спелеотуризму, скалолазанию, спасательному делу. Именно эти виды активности под открытым небом дают необходимый набор как специальных, так и универсальных навыков, необходимых в данной деятельности вне школы и дома. Программа работы объединения «Туристаз» является вариантом практического дополнения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся общеобразовательных учреждений.
Динамическая пауза	Цель программы: создание условий для снятия утомляемости у обучающихся, повышения их умственной работоспособности, для формирования у детей художественно-эстетической культуры и потребности в здоровом образе жизни. Программа построена таким образом, что обучающиеся реализуют потребность в двигательной активности при разнообразной физической деятельности, укрепляют и сохраняют свое здоровье при постепенном усилении физической и мышечной нагрузки.
Шахматы	Программа направлена на массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; приобщение к шахматной культуре; открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.
	Программа способствует формированию танцевально-ритмических умений и навыков, художественно – эстетических способностей учащихся; воспитывает интерес к искусству танца; формирует

Бальные танцы	представления о понятиях общих и специальных в области хореографии, дает возможность самореализации, социализации.
Научно – техническая направленность	
Легоконструирование	Создание условий для овладения обучающимися навыками начального технического конструирования, для развития мелкой моторики и координации «глаз-рука» у детей.
Занимательная робототехника	Создание условий для обучения детей основам конструирования и программирования, для формирования умения самостоятельно решать технические задачи, для повышения интереса к современной инженерии. Программа реализуется в рамках проекта «МУЛЬТИЛАБ».
Куборо	Создание условий для обучения детей основам конструирования и программирования, для формирования умения самостоятельно решать технические задачи, для повышения интереса к современной инженерии. Программа реализуется в рамках проекта «МУЛЬТИЛАБ».
Лазерные технологии	Создание условий для обучения детей основам конструирования и программирования, для формирования умения самостоятельно решать технические задачи, для повышения интереса к современной инженерии. Программа реализуется в рамках проекта «МУЛЬТИЛАБ».
Медиа-центр	Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста». В процессе реализации программы обучающиеся включаются в практическую исследовательскую деятельность, учатся обрабатывать информацию с использованием мультимедиа - технологий, знакомятся с видами социальных медиа, их преимуществами и принципами работы с Google – формами. Организация процесса обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, их способности и интересы, личностный опыт.
Занимательная математика	Программа предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.
РТС	Особенность данной программы в том, что на занятиях РТС обучающимся предлагаются задания неучебного характера. Основная форма занятий - игра. Посредством таких игр, как: "Лабиринт", "Наведи порядок", "Эрудит", "Найди пару" и т.д. обучающиеся учатся находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи, составлять загадки, объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Занятия на развитие воображения включают в себя работу с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает очертания того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью чисел). С целью развития у обучающихся мышления в программу включены игры ("Найди лишнее", "Дополни", "Доскажи" и т.д.), которые помогают детям выполнять простые виды анализа и синтеза, комбинировать и планировать.
Естественнонаучная направленность	

Химический элемент	«Точка роста». Создание условий для развития мотивационной, познавательной и креативной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучных дисциплин
Юный химик	«Точка роста». Создание условий для развития мотивационной, познавательной и креативной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучных дисциплин
Загадки в биологии	«Точка роста». Программа включает в себя три основных направления: исследования из жизни растений; исследования из жизни животных; биологические исследования человека. Также предложено несколько работ экологической направленности. Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными программой, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы).
Физические экспериментальные задачи (ФЭЗ)	«Точка роста». Важное место занимают задачи на моделирование физических процессов. Простейшие исследования, опыты и наблюдения не являются самоцелью, они дают возможность глубже проанализировать физические закономерности, понять сущность физических явлений и процессов. Организация процесса обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности тех обучающихся, кто проявляет интерес и способности к предмету, выходит за рамки изучения физики в школьном курсе. Вторая часть курса - продвинутый уровень, предполагает решение экспериментальных задач повышенного уровня, в том числе олимпиадных.
Математическая физика	«Точка роста». Создание условий для развития у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач, для формирования способности применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания.
Исследовательская работа	Реализация данной программы помогает профессиональному самоопределению обучающихся, способствует подготовке старшеклассников к поступлению в ВУЗ и их успешной адаптации. В планирование содержания включены следующие формы работы: дискуссии, лекции, "мозговой штурм", семинары. Методы работы: поисковые, проблемные, проектные используются в сочетании с индивидуальной и групповой работой. Кроме этого обучающиеся встречаются с учёными и преподавателями ВУЗов, участвуют в научно - практических конференциях разного уровня.
	Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое творческий проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль состоит из пяти разделов. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) и участвуют в последующей защите. Предусмотрено использование разнообразных форм деятельности

Литературное проектирование	<p>учащихся: теоретические и практические занятия, анализ и обработка информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, дискуссии и диспуты по вопросам проектирования, использование компьютерных программ, а также методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно – исследовательский. В процессе реализации программы старшеклассники учатся разрабатывать сценарии спектаклей по литературным произведениям, распределять и выполнять роли режиссёра, художника - оформителя, костюмера и т.д. Важное значение имеет сотрудничество с театральными коллективами г. Красноярска. Продуктом проектной деятельности являются: постановка спектакля, выпуск литературного альманаха, оформление Литературного бульвара какой - либо эпохи и экскурсия по нему.</p>
Математическая интернет - карусель	<p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
Социально – педагогическая направленность	
Светофор	<p>Программа предусматривает совместную деятельность обучающихся, родителей, учителей и сотрудников ГИБДД. На занятиях используются следующие формы: викторины, игры-путешествия, мастер – классы, игровые тренинги, видео-уроки по соблюдению ПДД, проходят конкурсы рисунков и плакатов. ЮИДовцы являются организаторами социальных акций: "Пешеход - на переход!", "Засветись - защитись". Практические занятия проводятся на разметке и в "Лаборатории безопасности". На базе отряда организована агитбригада "Светофор", выступления которой направлены на пропаганду культуры поведения на дорогах. ЮИДовцы занимаются и шефской деятельностью.</p>
Поиск ИСТОК	<p>Создание условий для формирования у обучающихся уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа.</p>
Финансовая грамотность	<p>Создание условий для воспитания у обучающихся правильного отношения к финансам, для формирования умения классифицировать доходы и расходы семейного бюджета; производить элементарные расчёты и делать выводы об оптимальном их соотношении.</p>
Азбука профессий	<p>Программа направлена на формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.</p>