

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь»
(1-4 классы)

Срок реализации: 4 года

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Возрастная группа обучающихся: 1-4 классы

Составили:

Долгидёнок Елена Васильевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;

Сугоракова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Морозевич Галина Анатольевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Сушкина Людмила Юрьевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Политаева Ирина Валерьевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Бочкова Александра Сергеевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Красновская Алёна Петровна, учитель начальных классов, без категории;

Ситникова Зинаида Васильевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Виноградова Раиса Петровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Блонская Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;

Сенникова Людмила Петровна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;

Долгополова Валентина Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

Дивногорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 02-03-84, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.
- авторской программы исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.)

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Я - исследователь» выделяется 135 часов: 1 класс (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над исследованием предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор исследования.
5. Работа над исследованием.
6. Презентация результата.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и вовремя специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие результаты возможно достичь по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. При выполнении исследования используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе других ребят.

Каждая работа должна быть доведена до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-исследователь», 1 класс

Личностные результаты освоения программы:

- уметь самостоятельно конструировать свои знания;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление;
- уметь само организовываться в учебной деятельности;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.

Познавательные учебные умения:

- уметь решать творческие задачи, анализировать и интерпретировать информацию;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» 2 класс

Личностные результаты освоения программы:

- уметь самостоятельно конструировать свои знания;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление;

- уметь само организовываться в учебной деятельности;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.

Познавательные учебные умения:

- уметь решать творческие задачи, анализировать и интерпретировать информацию;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-исследователь», 3 класс

Личностные результаты освоения программы:

- уметь самостоятельно конструировать свои знания;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление;
- уметь само организовываться в учебной деятельности;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.

Познавательные учебные умения:

- уметь решать творческие задачи, анализировать и интерпретировать информацию;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь», 4 класс

Личностные результаты освоения программы:

- уметь самостоятельно конструировать свои знания;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление;
- уметь само организовываться в учебной деятельности;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.

Познавательные учебные умения:

- уметь решать творческие задачи, анализировать и интерпретировать информацию;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь», 1 класс (1 час в неделю, всего 33 часа)

Тренинг

Знакомство с понятием «исследование». Знакомство с наблюдением и экспериментом как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков методов исследования. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Классификация. Умозаключения. Какими бывают вопросы. Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Парадокс. Чем исследование отличается от проекта.

Исследовательская практика

Знакомство с методикой проведения самостоятельных исследований. Экспресс – исследование, семинар, экскурсия, конференция. Коллективная игра

Мониторинг

Сообщение. Краткий доклад. Вопросы авторам работ, защиты исследовательских работ и творческих проектов.

Форма организации внеурочной деятельности: теоретические и практические занятия.

Вид деятельности учащихся: познавательная и игровая.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь», 2 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел: Тренинг

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Знакомство с основными доступными методами исследования. Сфера применения наблюдения. Открытия,

сделанные на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Практические задания на развитие наблюдательности. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами. Что такое гипотеза и провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез, обобщение. Практическое использование приёмов, сходных с определением понятий. Загадки, как определения понятий. Составление кроссвордов. Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать. Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез». Какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросов. Что такое оценка научных идей, кто и как может оценивать идею. Выявление логической структуры текста. Практические задания «Что сначала, что потом». Знакомство с понятиями «ассоциация», «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развития ассоциативного мышления. Практические задания на создание аналогий. Знакомство с логикой и правилами ведения суждений, умозаключений, выводов. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Как правильно спланировать сообщение о своём исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказов по заданному алгоритму. Что такое защита работы. Как правильно делать доклад. Как отвечать на вопросы

Раздел: Исследовательская практика

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Практическая работа – планируем и проводим собственные наблюдения. Практическая работа – планируем и проводим собственные эксперименты. Последовательное выведение задач, которые ребёнок должен решать в своём исследовании. Проведение коллективной игры. Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Представление результатов, предварительная защита нескольких учащихся (желающие). Подготовка детских работ к публичной работе.

Раздел: Мониторинг

Заслушивание всех докладов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков и т.п. Подготовка к ответам на вопросы

Форма организации внеурочной деятельности: теоретические и практические занятия.

Вид деятельности учащихся: познавательная и игровая.

Содержание курса «Я - исследователь»,
3 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел. Тренинг

Сфера применения наблюдения. Открытия, сделанные на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами. Коллективная игра «интуиция». Как интуиция помогает исследованиям

Практические задания на продуцирование гипотез

Практические задания на анализ и синтез. Определение понятий. Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Как правильно спланировать сообщение о своём исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Коллективная игра «Умные и глупые вопросы». Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Как подготовить текст выступления. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы

Раздел. Исследовательская практика

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Последовательное выведение задач, которые ребёнок должен решать в своём исследовании. Определение методов исследования и средств достижения поставленной цели исследования. Проведение коллективной игры. Окончание коллективной игры. Подведение итогов игры. Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Представление учащимися собственных изысканий. Практическая работа – планируем и проводим собственные наблюдения. Практическая работа – планируем и проводим собственные эксперименты. Знакомство с понятием «интуиция». Как интуиция помогает исследованиям. Что такое гипотеза и провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.

Раздел. Мониторинг

Знакомство с основными доступными методами исследования. Практические задания. Работа с приборами, созданными для наблюдения. Практические задания на развитие наблюдательности. Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Заслушивание всех докладов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков и т.п. Подготовка к ответам на вопросы. Доклад, ответы на вопросы, заслушивание докладов, об итогах проведения исследований, вопросы авторам

Форма организации внеурочной деятельности: теоретические и практические занятия.

Вид деятельности учащихся: познавательная и игровая.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь», 4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Исследовательская практика

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Последовательное выведение задач, которые ребёнок должен решать в своём исследовании. Определение методов исследования и средств достижения поставленной цели исследования. Проведение коллективной игры. Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микро группах или индивидуально. Представление учащимися собственных изысканий. Знакомство с понятием «интуиция». Как интуиция помогает исследованиям. Что такое гипотеза и провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическая работа – планируем и проводим собственные наблюдения и эксперименты.

Тренинг

Определение понятий, анализ, синтез. Обобщение, классификация, построение суждений. Работа с основными доступными методами исследования. Практические задания. Коллективная беседа о том, что такое научная теория. Работа с приборами, созданными для наблюдения и экспериментирования. Практические задания. Коллективная игра «Умные и глупые вопросы». Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Практические задания на анализ и синтез. Определение понятий. Практические задания на создание аналогий. Практические задания по развитию умения высказывать суждения. Практические задания по развитию умения высказывать суждения и делать умозаключения. Практические задания «Как люди смотрят на мир». Структурирование материалов, разработка рисунков, графиков, схем и т.д. Как подготовить текст выступления. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы.

Мониторинг

Заслушивание всех докладов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков и т.п. Подготовка к ответам на вопросы. Доклад, ответы на вопросы, заслушивание докладов, об итогах проведения исследований, вопросы авторам.

Форма организации внеурочной деятельности: теоретические и практические занятия.

Вид деятельности учащихся: познавательная и игровая.

Тематическое планирование, 1класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Тренинг	16
2	Исследовательская практика	11
3	Мониторинг	6
	Итого	33

Тематическое планирование, 2 класс

№п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Тренинг	17
2	Исследовательская практика	14
3	Мониторинг	3
	Итого	34

Тематическое планирование, 3 класс

№п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Тренинг	17
2	Исследовательская практика	14
3	Мониторинг	10
	Итого	34

Тематическое планирование, 4 класс

№п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Исследовательская практика	12
2	Тренинг	16
3	Мониторинг	6
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я-исследователь», 1 класс

№ урока	Название раздел а	Название темы урока	Кол- во часов	Форма организации внеурочной деятельности	Виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
--------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------------	--	--	------------

1.	Тренинг (16 часов)	Что такое исследование?	1	Теоретическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
2.		Наблюдение и наблюдательность	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
3.		Наблюдение и наблюдательность	1	Практическая	Игровая и познавательная	http://school-collektion.edu/ru
4.		Что такое эксперимент?	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
5.		Что такое эксперимент?	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
6.		Учимся вырабатывать гипотезы	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
7.		Учимся вырабатывать гипотезы	1	Практическая	Игровая и познавательная	http://school-collektion.edu/ru
8.		Знакомство с логикой	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
9.		Знакомство с логикой	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
10.		Как задавать вопросы?	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
11.		Учимся выделять главное и второстепенное	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
12.		Учимся выделять главное и второстепенное	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
13.		Как делать схемы?	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
14.		Как работать с книгой?	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
15.		Что такое парадоксы?	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
16.		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru

17.	Исследовательская практика (11 часов)	Как сделать сообщение о результатах исследования?	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
18.		Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
19.		Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований	1	Практическая	Игровая и познавательная	http://school-collektion.edu/ru
20.		Экспресс – исследование	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
21.		Экспресс – исследование	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
22.		Семинар по итогам экскурсии	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
23.		Коллективная игра – исследование	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
24.		Коллекционирование	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
25.		Какие коллекции собирают люди?	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
26.		Какие коллекции собирают люди?	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
27.		Сообщения о своих коллекциях	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
28.	Мониторинг (6 часов)	Мини - конференция по итогам экспресс - исследований	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
29.		Мини - конференция по итогам экспресс - исследований	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru

30.		Мини - конференция по итогам собственных исследований	1	Теоретическая	Игровая и познавательная	http://school-collektion.edu/ru
31.		Мини - конференция по итогам собственных исследований	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
32.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых - четвертых классов	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
33.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых - четвертых классов	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru

Календарно-тематическое (поурочное) планирование курса внеурочной деятельности «Я - исследователь», 2 класс

№ п\п	Раздел программы	Тема занятия	Кол. час.	Форма организации внеурочной деятельности	Виды учебной деятельности	ЭОР
1	Тренинг (1 час)	Научные исследования и наша жизнь	1	Теоретическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
2	Исследовательская практика (1 час)	Как выбрать тему собственного исследования	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
3	Тренинг (7 часов)	Методы исследования	1	Практическая	Игровая и познавательная	http://school-collektion.edu/ru
4		Наблюдение и наблюдательность	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru

5		Эксперимент – познание в действии	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
6		Гипотезы и провокационные идеи	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
7		Анализ и синтез	1	Практическая	Игровая познавательная и	http://school-collektion.edu/ru
8		Как давать определения понятиям	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
9		Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
10	Исследовательская практика (5 часов)	Работа по планированию исследования (наблюдение)	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
11		Работа по планированию исследования (эксперимент)	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
12		Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
13		Коллективная игра – исследование «Жилой дом» (начало)	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
14		Коллективная игра – исследование «Жилой дом» (окончание)	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
15	Тренинг (1 час)	Наблюдение и экспериментирование	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
16	Исследовательская практика (1 час)	Индивидуальная и консультационная работа по проведению	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru

		наблюдения и эксперимента				
17	Тренинг (3 часа)	Основные логические операции	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
18		Гипотезы и способы их конструирования	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
19		Искусство задавать вопросы	1	Практическая	Игровая познавательная и	http://school-collektion.edu/ru
20	Исследовательская практика (1 час)	Индивидуальная и консультационная работа по умению ставить необходимые вопросы	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
21	Тренинг (1 час)	Учимся оценивать идеи, выделяя главное и второстепенное	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
22	Исследовательская практика (1 час)	Индивидуальная и консультационная работа по вычленению главного и второстепенного в работе	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
23	Тренинг (1 час)	Ассоциации и аналогии	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
24	Исследовательская практика (1 час)	Индивидуальная и консультационная работа по конструированию аналогий и проведению ассоциативного ряда	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
25	Тренинг (1 час)	Суждения, умозаключения, выводы	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru
26	Исследовательская практика (1 час)	Индивидуальная и консультационная работа с учащимися	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu/ru

		(суждения, умозаключения, выводы)				
27	Тренинг (1 час)	Искусство делать сообщения	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu.ru
28	Исследовательская практика (1 час)	Индивидуальная и консультационная работа с учащимися – «как сделать сообщение»	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu.ru
29	Тренинг (1 час)	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu.ru
30	Исследовательская практика (2 часа)	Семинар	1	Теоретическая	Игровая и познавательная	http://school-collektion.edu.ru
31		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельны исследований	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu.ru
32	Мониторинг (3 часа)	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu.ru
33		Подготовка собственных работ к защите	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu.ru
34		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1	Практическая	Познавательная	http://school-collektion.edu.ru

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - исследователь», 3 класс

№ п\п	Название разделов	Тема занятия	Кол. часов	Форма организации внеурочной деятельности	Вид деятельности учащихся	ЭОР
--------------	--------------------------	---------------------	-------------------	--	----------------------------------	------------

1	Исследовательская практика (9 часов)	Как выбрать тему собственного исследования	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
2		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
3		Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
4		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований (цель и задачи)	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
5		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований (методы и средства)	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
6		Коллективная игра - исследование	1	практическое занятие	игровая	http://school-collektion.edu/ru
7		Коллективная игра – исследование (продолжение)	1	практическое занятие	игровая	http://school-collektion.edu/ru
8		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
9		Семинар	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru

10	Тренинг (1 час)	Наблюдение	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
11	Исследовательская практика (1 час)	Работа по планированию исследования (наблюдение)	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
12	Тренинг (1 час)	Эксперимент – познание в действии	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
13	Исследовательская практика (1 час)	Работа по планированию исследования (эксперимент)	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
14	Мониторинг (4 часа)	Методы исследования	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
15		Методы исследования новейших информационных технологий	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
16		Наблюдение и наблюдательность	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
17		Совершенствование техники экспериментирования	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
18	Исследовательская практика (2 часа)	Что такое интуиция?	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
19		Гипотезы и провокационные идеи	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
20	Тренинг (5 часов)	Интуиция	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
21		Создание гипотез	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
22		Правильное мышление и логика	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
23		Основные логические операции	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
24		Искусство делать сообщения	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru

25	Исследовательская практика (1 час)	Индивидуальная и консультационная работа по умению ставить необходимые вопросы	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
26	Тренинг (3 часа)	Искусство задавать вопросы	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
27		Искусство отвечать на вопросы	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
28		Семинар «Как подготовиться к защите»	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
29	Мониторинг (6 часов)	Участие в защитах исследовательских работ учащихся	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
30		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
31		Подготовка работ к защите	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
32		Подготовка собственных работ к защите	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
33		Защита исследовательских работ и творческих проектов	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
34		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru

Календарно-тематическое планирование курса «Я - исследователь», 4 класс

1	Название разделов	Тема занятия	Кол. часов	Форма организации внеурочной деятельности	Вид деятельности учащихся	ЭОР
---	-------------------	--------------	------------	---	---------------------------	-----

1	Исследовательская практика (9 часов)	Как выбрать тему собственного исследования	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
2		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
3		Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
4		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований (цель и задачи)	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
5		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований (методы и средства)	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
6		Коллективная игра - исследование	1	практическое занятие	игровая	http://school-collektion.edu/ru
7		Коллективная игра – исследование (продолжение)	1	практическое занятие	игровая	http://school-collektion.edu/ru
8		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
9		Семинар	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru

10	Тренинг (4 часа)	Как давать определение понятиям	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
11		Как правильно высказывать суждения	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
12		Методы исследования	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
13		Научная теория	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
14	Исследовательская практика (3 часа)	Что такое интуиция?	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
15		Гипотезы и провокационные идеи	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
16		Работа по планированию исследования (наблюдение, эксперимент)	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
17	Тренинг (12 часов)	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
18		Совершенствование техники экспериментирования	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
19		Искусство задавать вопросы	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
20		Искусство отвечать на вопросы	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
21		Коллективная игра «Вопросы и ответы»	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
22		Правильное мышление и логика	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
23		Ассоциативное мышление	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru

24		Как сделать вывод из наблюдений	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
25		Как сделать вывод из эксперимента	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
26		Умение выявлять проблемы	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
27		Как подготовиться к защите	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
28		Семинар «Как подготовиться к защите»	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
29	Мониторинг (6 часов)	Участие в защитах исследовательских работ учащихся	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
30		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
31		Подготовка работ к защите	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
32		Подготовка собственных работ к защите	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
33		Защита исследовательских работ и творческих проектов	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru
34		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1	практическое занятие	познавательная	http://school-collektion.edu/ru