

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2023–2024 учебного года 7-8 классы Код работы 8-1

Продолжительность 60 минут

1. Даны слова одного словообразовательного гнезда, соедините эти слова в словообразовательные цепочки. Должно получиться четыре, с разным количеством компонентов, цепочки, в каждой из которых одно и то же слово будет начальным в этой цепочке.

Например: глазной(1), глазеть(2), глазок(3), глаз(4), глазничный(5), сглазить(6), глазница(7)

Соедините слова в словообразовательные цепочки так, чтобы одно и то же слово было начальным и ни одно из последующих слов не повторялось больше одного раза. Максимальное число элементов в каждой цепочке – 4.

Поэтому там, где цепочка короче в поле отсутствующего компонента ставьте 0.

Например:

1) глаз – глазной – глазница – глазничный, т.е. 4-1-7-5

2) глаз – сглазить, т.е. 4-1-7-5

3) глаз – глазеть, т.е. 4-2-0-0

4) глаз – глазок, т.е. 4-3-0-0

В ответе пишите цифры в той последовательности, в которой слова выстраиваются в цепочки.

глядеть (1); вглядеться (2); поглядывать (3); глянуть (4); поглядеть (5); проглядывать (6); проглянуть (7); вглядываться (8); поглядывание (9)

ОТВЕТ:

1-5-3-0
1-5-9-0
1-4-7-6
1-2-8-0

415

2. Прочитайте ряды слов. Выпишите по одному лишнему слову из каждой группы.

1) важный, известный, инертный, постный – известный –

2) жаркий, вёрткий, лёгкий, пылкий – лёгкий +

3) зубец, резец, ловец, палец – ловец –

4) прыжок, желток, виток, чулок – желток – 16

3. Даны слова. Распределите их на четыре группы в зависимости от некоторой морфологической характеристики этих слов. В качестве подсказки будет первое слово в таблице. Номера слов запишите в таблицу.

заварушка(1), сараяшко(2), голосище(3), пепелище(4), коротышка(5), ведрышко(6), месячишко(7), хворостина(8), сиротинушка(9), пальтишко(10), пожарище (11), котище(12), дырища(13), ворсина(14)

ветка	снег	окно	забияка
13, 1, 8, 9, + + +	3, 12, 2 + + +	4, 6, 7, 10 + + +	11, 11

106

Подчеркните признак, который помог составить классификацию слов: фонетический признак, словообразовательный признак, морфологический признак, синтаксический признак.

4. Прочитайте предложения. Укажите номера нераспространенных предложений. Обведите номер предложения, которое может быть интерпретировано двояко.

1. Машины шли непрерывным потоком.	8. В дверь постучали.
2. Она не ответила и отвернулась.	9. Садитесь!
3. Все казалось забытым.	10. Он был человек острого ума.
4. Восток горит, разгорается.	11. Вот избушка перед ним.
5. Яблони в цвету.	12. Холодно.
6. Туман окутал всю землю.	13. Незачем делать это.
7. Утреннее солнце.	14. Нам позвонили.

2, 3, 4, 5, 9, 12.

5. Прочитайте фразы, которые отражают одно лингвистическое явление:

78

1. А лес у села 2. Бел хлеб 3. Конус и рисунок 4. Тюлень не лют 5. То не тот енот

- 6.1. Напишите, как такие фразы называются. скороговорки / аллитерации / ...
 6.2. Укажите номер лишней фразы, у которой то свойство, которое объединяет остальные фразы, не может быть реализовано по определенной причине. 3
 6.3. Сформулируйте эту причину, записав название термина предлоги
 6.4. Назовите, где это явление происходит в корне

6. Известно, что в разных языках и культурах можно найти много общего и различного одновременно. В области фразеологии сходство связано с одними и теми же представлениями о явлениях личной и общественной жизни, но выраженными разными способами.

Соотнесите французские фразеологизмы, данные в таблице, и соответствующие им русские фразеологизмы, размещенные в рубрике «слова для справок». Заполните таблицу.

* для выполнения задания знания французского языка не требуется **Слова для справок:**

- А. Белая ворона
 В. Быть на седьмом небе
 С. Быть под каблуком
 D. Вертеться, как белка в колесе
 Е. Владеть собой

1) Un mouton à cinq pattes (букв.: «овца на пяти ногах»)	C —
2) Etre aux anges. (букв.: «быть у ангелов»)	B +
3) C'est elle qui porte la culotte. (букв.: «это она носит штаны»)	A —
4) Faire feu des quatre fers. (букв.: «стрелять из четырех ружей»)	D +
5) Se domineer. (букв.: «доминировать над собой»)	E +

35

7. Прочитайте текст, выполните задания после текста.

(1) Лев же прогнѣвався и рече: “Оле, дръзости и сверѣпства! Не веси ли, яко обѣщания любезна и согласиа к нему сотворих? (2) Не подобаше ти ко мнѣ таковыа бесѣды глаголати, не подобаше мнѣ се сотворити”. <..> (3) Гавран же рече: “Добрѣ судиль еси, о царю. (4) Но единая душа за всего дома предається, и дом о градѣ, и град о всей странѣ, и страна вся о цари. (5) И мы нынѣ о тебѣ стражем и скръбим о лишении брашен, и не обращем ти плъзы, да избудеши поношения”. (6) И сия рек, възратися къ своему и дружинѣ, и сказа им, елика слыша от лва и елика к нему бесѣдова.

* Гавран = ворон

7.1. Выберите правильный/-ые вариант/-ы перевода отрывков текста:

- 1) ...ворон же сказал: Царь, ты о добром рассудил...
 2) ...и мы теперь... печалимся из-за отсутствия еды... +
 3) ...не подобает мне это делать... +
 4) ...и не обратим тебе на пользу...!

7.2. В отрезке (5) в глагольной словоформе *стражем* звук [Ж] по происхождению:

1. является первичным, т.е. исконным 2. является вторичным и возник из звука [Г]
 3. является вторичным и возник из звука [Д] 4. является вторичным и возник из сочетания звуков [СТ]

7.3. В употребленном в тексте слове *согласиа* в корне наблюдается то же фонетическое явление, что и в словоформе:

1. *сотворити* 2. *..плъзы* 3. *възратися* 4. *..слыша*

8.4. В отрезке (1) встречается глагол, который в своей другой устаревшей форме присутствует в устойчивом выражении со значением

“неизвестно; никто не знает”. Назовите это выражение (пишите его с заглавной буквы) и глагольную словоформу из текста:

- 1) устойчивое выражение не веси ли
 2) глагольная словоформа в тексте не веси ли +

356