

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2023–2024 учебного года по русскому языку 10-11 класс КОД
работы 1015

468

Продолжительность 60 минут

1. 1.Прочитайте отрывки, ответьте на вопросы: Макс.6 балл.

2. Отрывок А. Пожалуйста, голубчик, не лижись. Пойми со мной хоть самое простое. Ведь ты не знаешь, что такое жизнь, Не знаешь ты, что жить на свете стоит (С.Есенин)	Отрывок Б. И над миром с незримой лестницы, Оглашая поля и луг, Проклевавшись из сердца месяца, Кукарекнув, взлетит петух. (С.А.Есенин)
---	--

Выберите и обведите правильные утверждения:

- 1. в отрывке А выделенное слово произносится как [жиз'н']
- 2. в отрывке А выделенное слово произносится как [жызн']
- 3. в отрывке А выделенное слово произносится как [жыз'н']
- + 4. в отрывке А выделенное слово произносится как [жыс']
- + 5. в отрывке В выделенное слово произносится как [лух]
- 6. в отрывке В выделенное слово произносится как [лук]
- 7. в отрывке В выделенное слово может произноситься двояко [лук], и как [лух]
- 8. в отрывках А и В произношение выделенных слов нормативное, литературное
- + 9. в отрывках А и В произношение выделенных слов ненормативное, диалектное
- 10. в отрывках А и В произношение выделенных слов подчиняется только рифме и никак не связано ни с литературной, ни с диалектной нормой.

66

2. Иногда словообразование тех или иных слов однозначно определить затруднительно, поэтому могут возникать разные решения. Проанализируйте схему и заполните пропуски в вариантах словообразовательных цепочек:

Примечание: "все" глаголы "ставим" в "неопределенную" форму. Макс.8 балл.

Модель ответа.	доильник	доильница	
Исходный глагол	Производный приставочный глагол	Производный приставочный глагол несовершенного вида	Итоговый приставочный глагол несовершенного вида, включающий в свой состав постфикс:
<u>даить</u> +	<u>выдаить</u> +	<u>выдаивать</u> +	выдаиваться
		Производный приставочный глагол совершенного вида, включающий в свой состав постфикс	
		<u>выдаиться</u> +	

86

3. Современному русскому языку в наследие от древних эпох достались слова с так называемыми полногласными и неполногласными сочетаниями. При этом часто в словах встречаются лишь похожие на полногласия и неполногласия сочетания. Прочитайте список слов. Распределите слова по группам, заполните таблицу. **солодовый, подколоть, дородный, золочёный, награждать, депрессия, Млечный (путь), брагурный, прохлада** Макс.9 балл.

Слова с полногласными Сочетаниями в	Слова с неполногласными сочетаниями в	Слова, где нет неполногласных сочетаний в корне по	Слова, в которых нет неполногласных или неполногласных
-------------------------------------	---------------------------------------	--	--

историческом корне	Историческом корне	причине заимствования	сочетаний в историческом корне
золочёный + подкопоть -	Млечный + прохлада + награждать +	солёный - дорожный -	депрессия - бравурный - 40

4. Дан список существительных, имеющих определенные грамматические признаки, сходные и различные:

(1)литьё; (2)бритва; (3)малышня; (4)чтиво; (5)ружьё; (6)топливо; 7)зверьё;
(8)солдатня; (9)отчизна; (10)брехня; (11) копьё; (12)лóгово; (13)паства;
(14)остротá; (15)клешня; (16)жатва; (17)месиво; (18)пахота; (19)лыжня; (20)
новизна Макс.6 балл.

Обведите верные формулировки, характеризующие данные существительные:

1. все указанные существительные образованы суффиксальным способом;
- + 2. те существительные в списке, которые не могут образовать форму множественного числа, можно назвать неисчисляемыми;
3. среди данных существительных только четыре слова имеют непроизводную основу;
- + 4. среди данных существительных только три слова имеют непроизводную основу, одно из них – копьё;
- 5. из данного списка не имеют форм множественного числа только 10 слов;
- 6. из данного списка имеют формы множественного числа только 6 слов;
- 7. из данного списка имеют формы множественного числа только 7 слов;
- + 8. в списке лишь одно существительное с суффиксом -от- образовано от прилагательного;
9. у одного из существительных есть омоним, обладающий грамматическим признаком исчисляемости;
- + 10. существительными с суффиксом -н-, образованными от существительных, являются слова (3), (8), (19);
- 11. из данного списка не имеют форм множественного числа 14 существительных;
- 12. оба существительные с суффиксом -изн- исчисляемые.

5. Распределите предложения на три равные группы по смысловым особенностям сравнительного оборота (по тому, какое значение он реализует по отношению к сравниваемым объектам). Сформулируйте эту особенность для каждой группы предложений. В качестве подсказки используйте пример из образца. Из материалов для справок выберите значение каждой группы предложений. Заполните таблицу номерами предложений .
Макс.12 балл.

1. Как истинный француз, Трике привёз куплет Татьяне.
2. Ваш ответ рассматривается как согласие.
3. Мое незнание языка и молчание было истолковано как молчание дипломатическое.
4. Леонтьев увлёкся этой мыслью, но, как человек, осторожный, пока что не ней никому не рассказывал
5. Герасим, как лев, выступал сильно и бодро.
6. Внизу, как зеркало стальное, синют озера струи.
7. Мне, как лицу высокопоставленному, не подобает ездить на конке.
8. А волосы у русалки зелёные, как трава у берега
9. Полесье сохранилось у меня в памяти как печальная, но немного загадочная страна.

Образец:

1. группа содержит предложение Ваш ответ рассматривается как согласие.
2. группа содержит предложение - Как истинный француз, Трике привёз куплет Татьяне
3. группа содержит предложение Герасим, как лев, выступал сильно и бодро.

1015

№ группы	№ предложения	Значение группы
1	147 + + +	причина +
2	239 + + +	удовольствие —
3	548 + +	приравнивание —

Материалы для справок:

- Значение уподобления
- . Значение приравнивания / отождествление
- . Значение причины

95

6. Прочитайте фразы, которые отражают одно лингвистическое явление. Макс.4 балл.

1. На баке кабан
2. И лис они носили
3. Дивен мне вид
4. Нажал кабан на баклажан
5. Око в око

6.1 Напишите, как такие фразы называются. _____

6.2 Укажите номер лишней фразы, у которой то свойство, которое объединяет остальные фразы, не может быть реализовано по определенной причине.

6.3. Сформулируйте эту причину _____

6.4. Назовите, в какой фонетически значимой позиции это явление происходит (06)

7. Известно, что в разных языках и культурах можно найти много общего и различного одновременно. В области фразеологии сходство связано с одними и теми же представлениями о явлениях личной и общественной жизни, но выраженными разными способами. Соотнесите французские фразеологизмы, данные в таблице и соответствующие им русские фразеологизмы, размещенные в рубрике «слова для справок». Заполните таблицу. Макс.5 балл.

*Для выполнения задания знания французского языка не требуется

Слова для справок:

- A. Метать бисер перед свиньями
- B. Купить кота в мешке
- C. Клин клином вышибают
- D. Мир тесен
- E. душа нараспашку

Donner de la confiture aux cochons. («давать варенья свиньям»)	A +
Acheter chat en poche («купить кота в кармане»)	B +
Un clou chasse l'autre («один гвоздь выгоняет другой»)	C +
Le monde est petit («мир мал»)	D +
Appeler un chat un chat («называть кошку кошкой»)	E —

45

8. Восстановите синонимический ряд прилагательных по их этимологическому описанию и исторически родственным словам. Прилагательные пишите в их начальной форме. Макс.10 балл.

№	Прилагательное	Описание	Ответ
---	----------------	----------	-------

1	8 букв	Прилагательное со значением имеющий большие размеры; плотное телосложение, с бывшей приставкой и корнем, вводящим данное слово в этимологический ряд, куда также входят слова роща, народ, отрасль и природа	горючий +
2	9 букв	Анаграмма слова паутинный	упитанный +
3	7 букв	Прилагательное со значением «лишенный легкости, полный, родственно наименованию типа автомобилю	грудный +
4	8 букв	Русское прилагательное на базе латинского корня со значением целостности, плотности и родственное другому прилагательному, образованному на базе латинского выражения in• solido, в целом, полностью	солидный +
5	6 букв	Прилагательное образовано от исторически отглагольного суффиксального существительного с первичным значением изобилие по такой же модели, как слово дар от глагола дать	8б

9. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Макс.5 балл.

(1)И взявше норци древо право, повелѣша ей древо ухапати в половине. (2) И егда ухапа желва древо, тогда норци краа древу взявше, въздвигоша на въздух съ собою и желву. (3) Случи же ся нѣкоим челоуѣком путем онѣм мимоити <...> възрѣша горѣ и видѣша желву между норець висящу, удивишася, глаголюще: (4) “Видѣти чюдо и знаменье, желва бо посредѣ двою норець на въздусѣ летит”. (5) Желва же, слышавши се, отвръзе уста своа проглаголати противу бесѣде имъ, и тако отвръзши уста своа проглаголати, паде на землю и сокрушися. (6) Тако збудется, иже не съврѣшает обѣщание».

Примечание: желва – черепаха

9.1 Выберите и отметьте правильный/-ые вариант/-ы перевода отрывков текста:

- ☒ 1. случилось некоторому человеку путем тем проходить мимо...
- ☐ 2. случилось некоторым людям проходить тем путем...
- ☒ 3. черепаха раскрыла рот свой, чтобы ответить им на разговор их...
- ☐ 4. и взяв дерево справа, повелели ей дерево разрубить пополам...

9.2. Напишите существительное (выписывайте его в той форме, в которой оно употреблено в тексте), родственное слову, которое, в свою очередь, синонимично слову волшебник:

чюдо

9.3. В найденном вами в тексте и указанном в предыдущем задании слове первый звук вторичен по своему происхождению и восходит к исходному твердому согласному, который, в свою очередь, начинает слово, синонимичное слову волшебник, отметьте верное чередование исходного и вторичного согласного:

1. г//ж
2. к//ц
- ☒ 3. к//ч
4. х//ш

9.4. В предложении (5) словоформа СЕ переводится как:

1. вот
- ☒ 2. это
3. то
4. что